

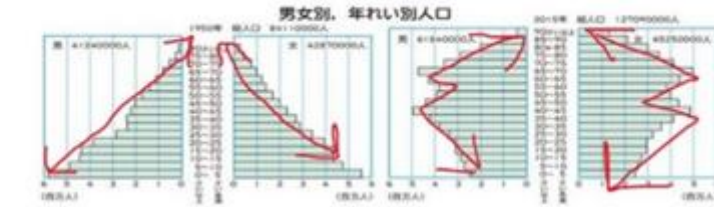
【取組内容①】「個別最適な学びと協働的な学びの一体的な充実につながるクラウド活用」

7年生

数学

算数・数学科の授業において他者の多様な意見を共有し考えを広める工夫

Teams



1950年と2015年の年齢別人口を比べて、気付いたことや考えたことなどを書きましょう。

男女問わず1950年は、図を見ると全体的に年齢が若い人が多く、高齢者が少ないことがわかる。  
2015年は、30、40歳の大人が多く、1950年と比べ、若い人が少ない。

数学の学習では、ワークシートをPowerPointにて、読み取るグラフ画像や記入枠を入れた専用のスライドを作成し人数分用意する。友達の表現のよいところを参考にできることから、グラフへの着目の視点が変化した。

㉞ ソフトボール投げの記録 (30年前)

㉟ ソフトボール投げの記録 (今年)

2つのグラフを見比べて気付いたことや、それぞれのデータの特徴を書きましょう。

- ・30年前の記録は35~40mの人が最も多く、今年の記録は25~30mの人が最も多いので記録では30年前のほうが飛んでいる。
- ・どちらも記録の最頻値の周りが次に多い。
- ・30年前は、記録がまともでないが、今年は、記録がかなりまとまっている。



1950年と2015年の年齢別人口を比べて、気付いたことや考えたことなどを書きましょう。

1950年は全体的に0歳から25歳の人たちが多いけど、2015年は全体的に40歳から70歳の人が多い。  
1950年は全体的に緩やかな斜面のような感じだが、2015年は凸凹した斜面のような感じ

単元の序盤

単元の後半

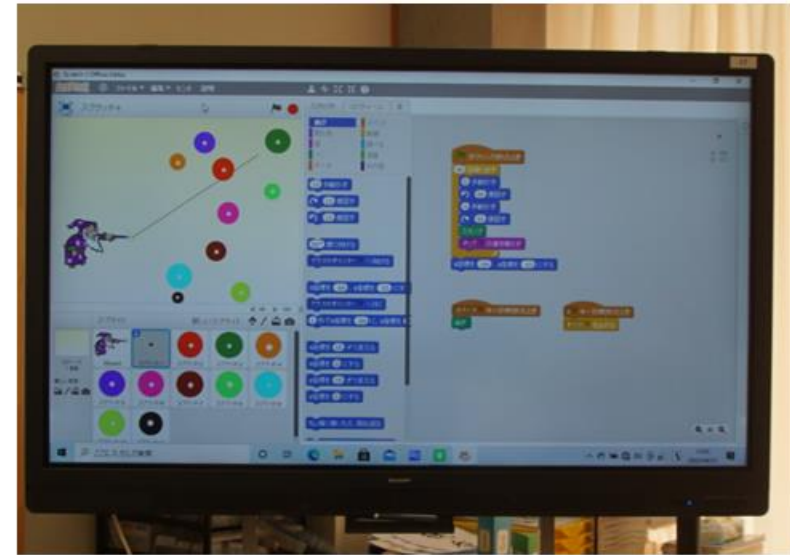
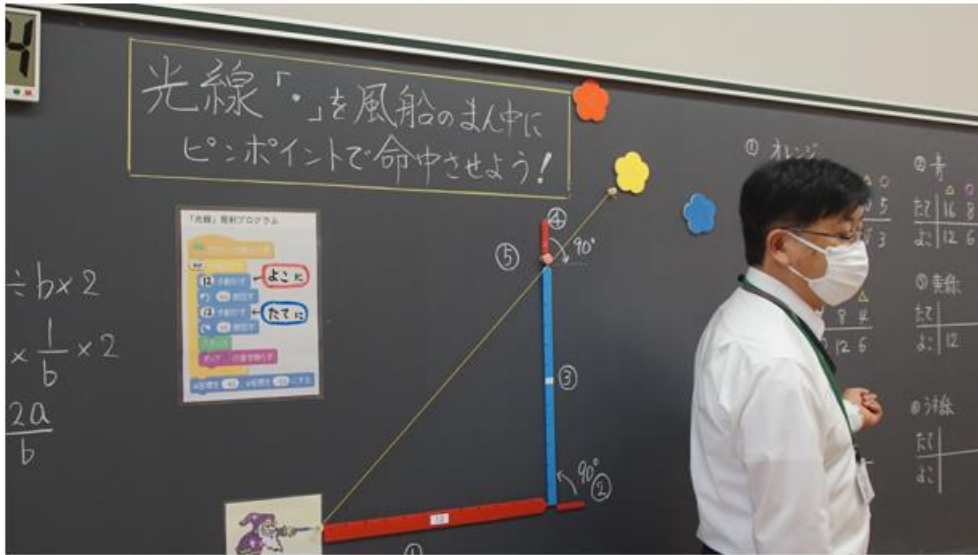
## 【取組内容①】「個別最適な学びと協働的な学びの一体的な充実につながるクラウド活用」

特別支援

数学

プログラミングで関数式に詳しくなろう

プログラミング



数学の学習では、クラウド上のプログラミングソフトを活用し直線の傾きについて学習。学園生は自ら数値を代入し、X軸・Y軸と傾きの関係について知ることができる。プログラミングシミュレーションで体感することで視覚的に公式の役割をイメージでき知識として得やすくなる。

## リーディングDXスクール事業【実践事例】

みどりの学園義務教育学校

## 【取組内容①】「個別最適な学びと協働的な学びの一体的な充実につながるクラウド活用」

9年生

英語

自分の好きなことを英語で発表しよう

PowerPoint



英語の学習では、学園生がPowerPointを用いてスライドを作成。スライドを見せながら英語で発表することで相手により分かりやすく自分の考えを伝えることができる。

## リーディングDXスクール事業【実践事例】

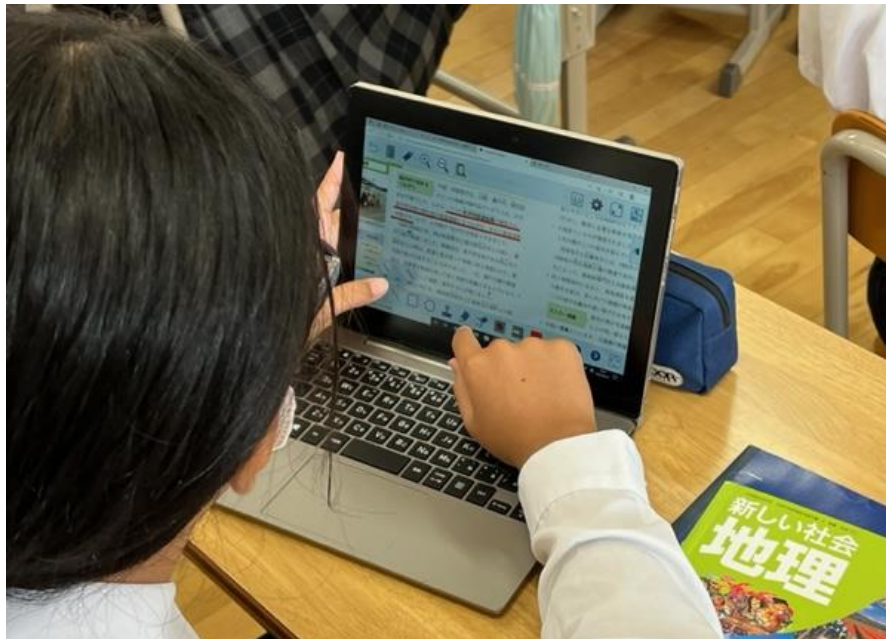
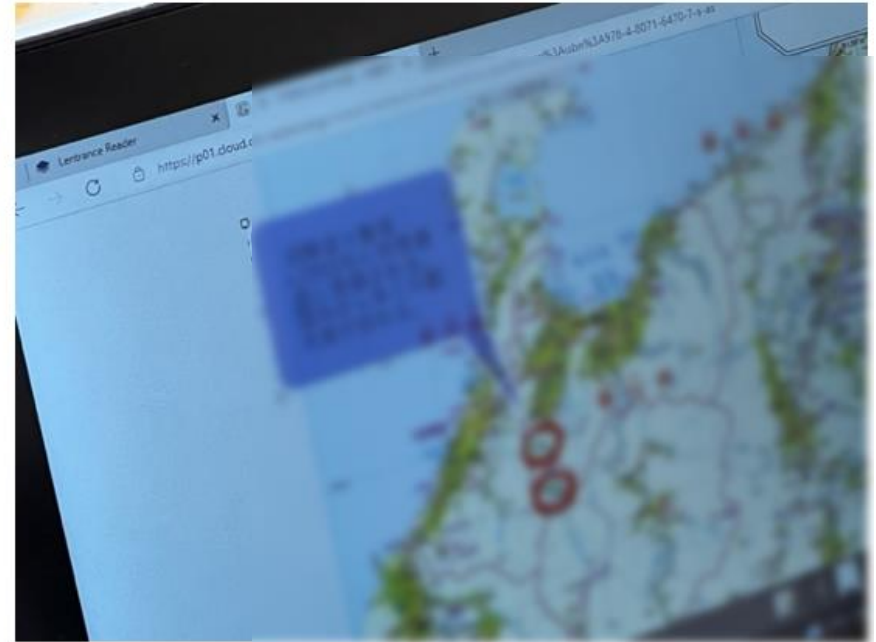
みどりの学園義務教育学校

## 【取組内容①】「個別最適な学びと協働的な学びの一体的な充実につながるクラウド活用」

8年生

社会

日本の諸地域～中部地方～

デジタル  
教科書

デジタルの教科書や地図帳を用いて、必要なところを拡大、トリミングなどをして学習をしていく。デジタルであることから保存や他者との共有が容易になり対話が促進される。

## リーディングDXスクール事業【実践事例】

みどりの学園義務教育学校

## 【取組内容①】「個別最適な学びと協働的な学びの一体的な充実につながるクラウド活用」

全学年

全教科

個別デジタル教材を用いた自由進捗学習

デジタルドリル



5年:単位量あたりの大きさ

とくでん 80 てん

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20

とくいなところと、にがてなところをノートに書いておきましょう。

単位量あたりの大きさを利用して2つの数量を比べることができます

単位量あたりの大きさを利用して、問題の答えを求めることができます

75	100
----	-----

個別デジタル教材を活用して、それぞれが教科および単元など一人一人の進度に応じて選択し、進むことができる。自分の必要な教科、単元を自由に選ぶこと 各自の学習履歴や理解状況を即時にフィードバックできる。

## リーディングDXスクール事業【実践事例】

みどりの学園義務教育学校

## 【取組内容②】「インターネット上の動画教材の活用、外部専門家によるオンライン授業の実施」

7年生

技術

CADを使って作品の製図をしよう

Webアプリ



まず、YouTubeにある動画を活用し制作における概要を動画で理解する。その後、CADツールを使用しながら作品の製図を行う。完成した製図を3Dプリンタに出力し、成形していく過程を学ぶ。

## 【取組内容③】「端末の日常的な持ち帰りによる家庭学習の充実等」

9年生

英語

Teams課題提出機能とReading Progress

Teams

## Unit 4 Scene Read and Think 2 Achievement Test

<https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=fydcRcZNaUySWH4MinVrwCYomvgYr3xMnyXMe76k1WRUNkJR0FSTkRMWVdYRko4V1o0NIVLR1FPTC4u>

← 返信



課題

10月14日 午前10:19

## 【英語】 Universal design レポート

期限 10月21日

課題の表示

## 【夏休みリスニング①】 答案入力フォーム

- ①音声聴いて、問題に答える。  
 ②自分の解答をこのフォームに入力し、送信する。(送信完了で提出扱いとなります)  
 ※万が一フォーム入力エラーなどが発生した場合は、Teams上で取り組んだ解答用紙の写真を添付し提出してください。

セクション1

## 受験者情報入力画面

1. あなたのクラスを教えてください。\*

【夏休みリスニング①】 答案入力フォーム - 保存済み

Teamsの機能にある課題提出機能で家庭学習の課題を出す。内容はTeamsのReading Progressでリスニングの課題を出し、回答はCBTで答える。

【取組内容④】「校務の徹底的な効率化や対話的・協働的な職員会議・教員研修」

事務職員

校務

Teamsの活用した校務の効率化

Teams



事務職員が、日常的に校務センター用 Teamsを運用しており、休暇申請や出張復命書のチャンネルを開設。どこからでも入力できPower Automateで承認を通知。