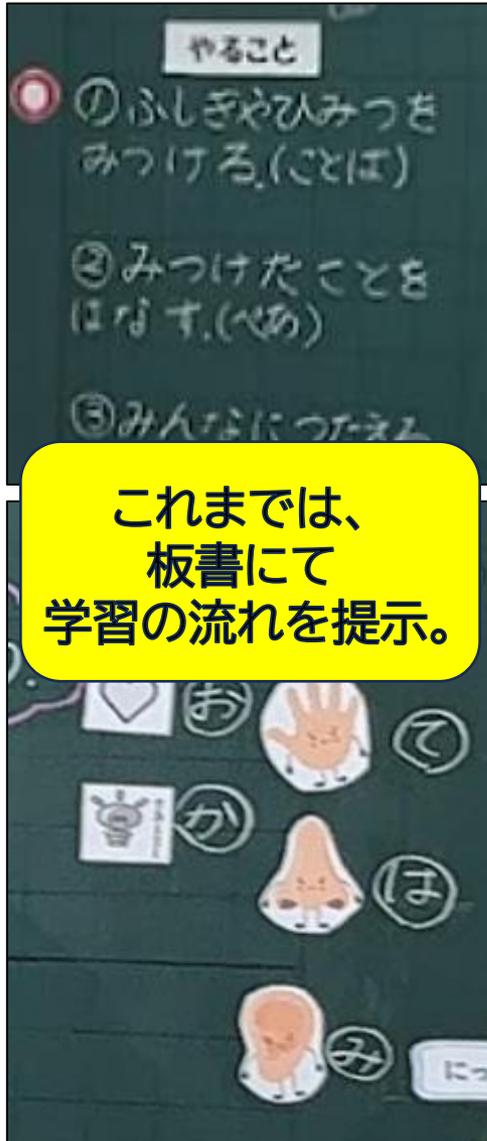


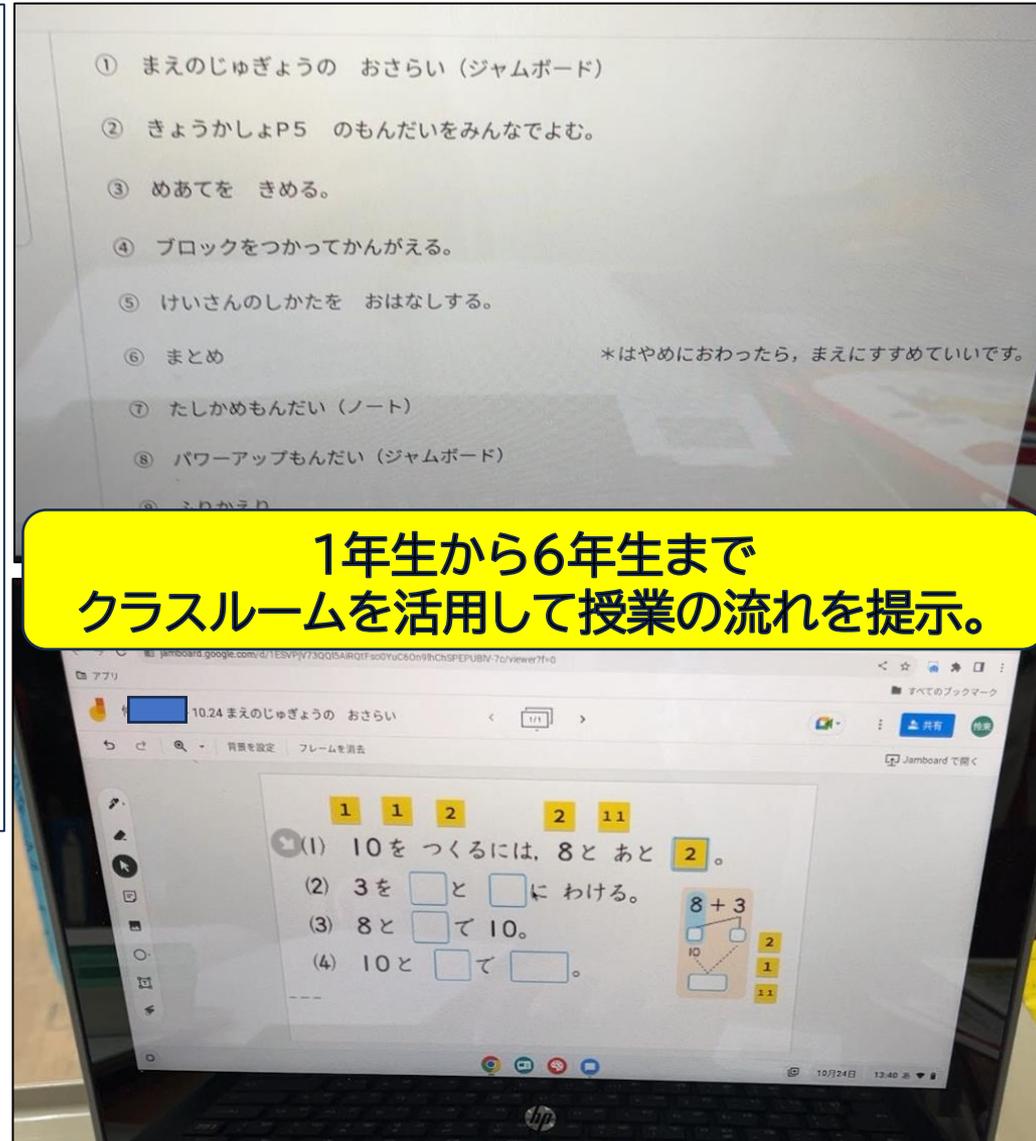
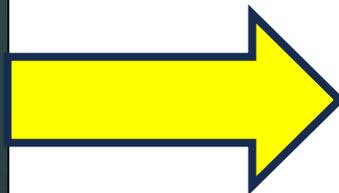
【取組内容①】 標準仕様のツールを積極的に活用し、自立した学習者を目指した学びのスキルの段階的な指導



これまでは、
板書にて
学習の流れを提示。

これまでに
3度(※)にわ
たり佐藤和紀
先生にご指導
していただい
たことをもと
に、子ども達
に学び方の指
導を継続実践
中。

※5月30日、
9月7日、
11月8日

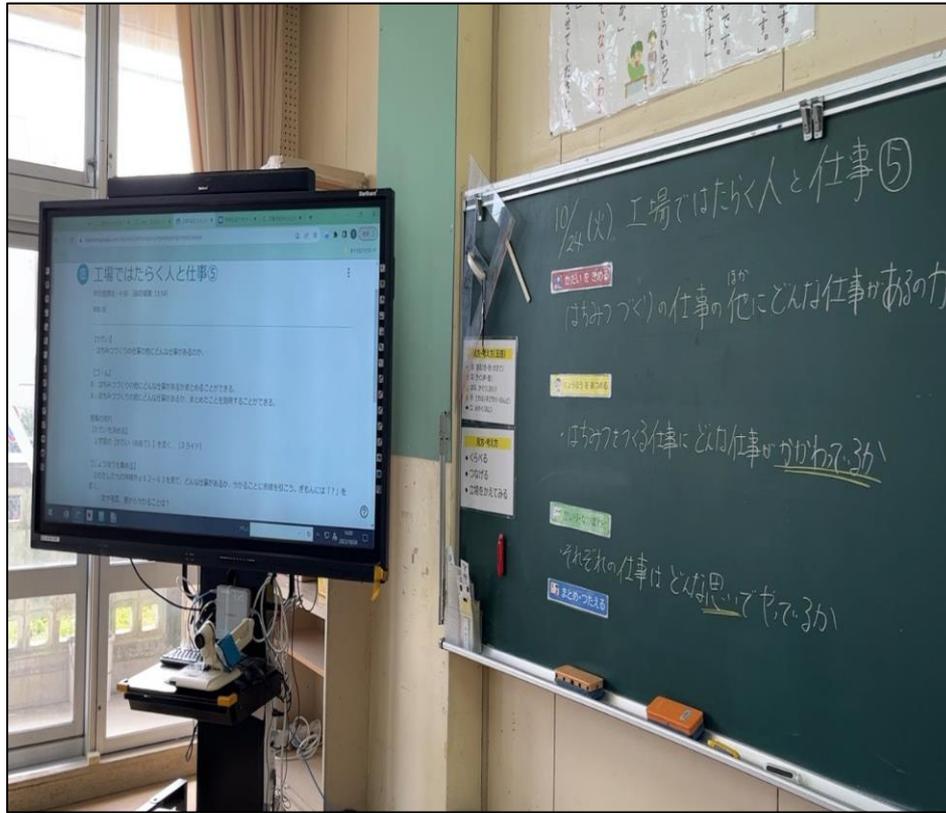


1年生から6年生まで
クラスルームを活用して授業の流れを提示。

リーディングDXスクール事業【実践事例】

沖縄市立諸見小学校

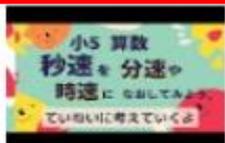
【取組内容①】 標準仕様のツールを積極的に活用し、自立した学習者を目指した学びのスキルの段階的な指導



- ・クラスルームを活用し、学習の流れを示す。クラスルームは、子どもの学習の自立に向け、学びの手引きとなるよう作成。学びを子ども達に委ねることを目標に【課題の設定】【情報収集】【整理分析】【まとめ・表現】では、どのように学び進めていけばよいのかを細かく入力。
- ・クラスルームを見ながら自立して学べるようジャムボードも活用しながら繰り返し取り組んでいる。

【取組内容①】教科の学習内容に応じたデジタルドリルの活用

1. 百マス（3分以内にできるように挑戦）（昨日よりは1秒多く）
2. めあてを確認する 「時速・分速・秒速を比べよう」
3. 教科書 P102を開く
 - ①問題を確認する。（わかっていること、たずねていること、単位はなにか線を引いて確認する）
 - ②問題をとくために、必要なことを考える。
 - ③ドキュメントを開いて、書きこむ。
 - ・時速→分速→秒速になおす→どちらが速いか比べる
 - ④ノートに②の問題をとく。（ドキュメントを見ながら問題を解いてみよう）
 - ・秒速→分速→時速になおす→どちらが速いか比べる
4. 今日のまとめを考えてノートに書く（時速・分速・秒速を比べるために大事なことは？）
5. タブレット・下の動画をみて今日の勉強の復習をする。
6. 算数の力 46に挑戦する（先週学習したことの復習。速さを比べるときにはどうしたか。ノートや教科書を見てもOK）
7. タブレットドリル「速さ」に挑戦する。（1つに速さにそろえてみよう）



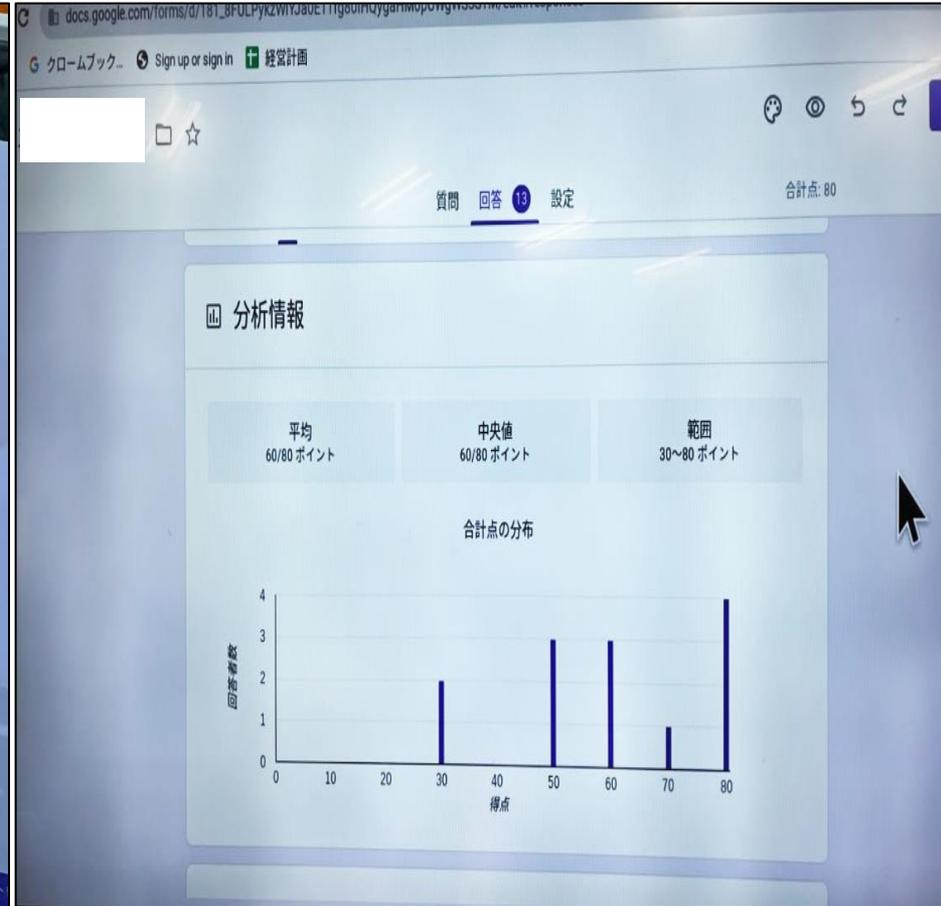
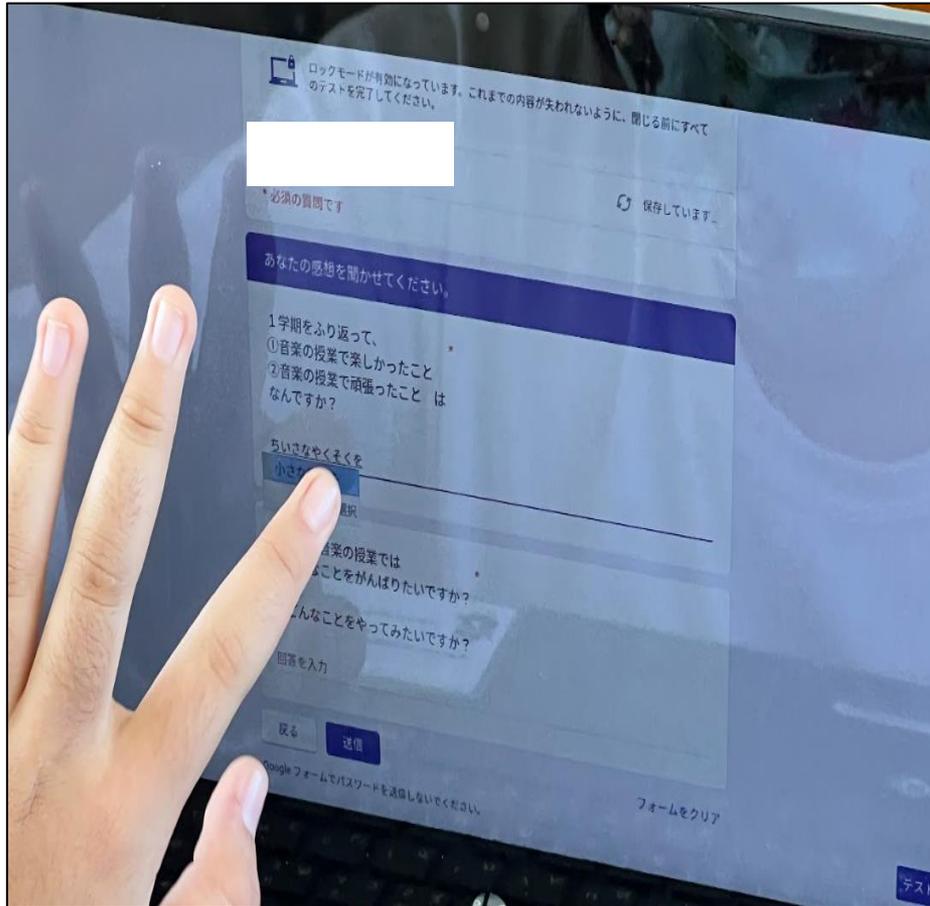
小5算数 速さ【秒速を分速...
YouTube 動画・2分



無題のドキュメント
Google ドキュメント

- ・これまでは、単元最後の習得に実施していたが、自己の学習の進捗に応じて、デジタルドリルを活用。ドリル内のレベルを意識して取り組ませることで、自己の理解度を図り、学びを自己調整する力に繋げている。

【取組内容①】 知識・技能の習得を目指して、Googleフォームでの振り返りやチェックテストの実施



- ・単元終了前のチェックテストや振り返りにGoogleフォームを活用してテストの実施。
- ・自分自身の学びを振り返ることにより、メタ認知につなげ、自分自身の学び方への自己調整力の育成を図る。

【取組内容②】 授業での動画教材の活用



沖縄観光PR動画 1

投稿日: 5月24日

期限なし

- ①沖縄県 宮古島、伊良部島など
- ②北谷町

0

提出済み

29

割り当て済み



YouTube 動画

北谷町観光プロモーション...
YouTube 動画・2分

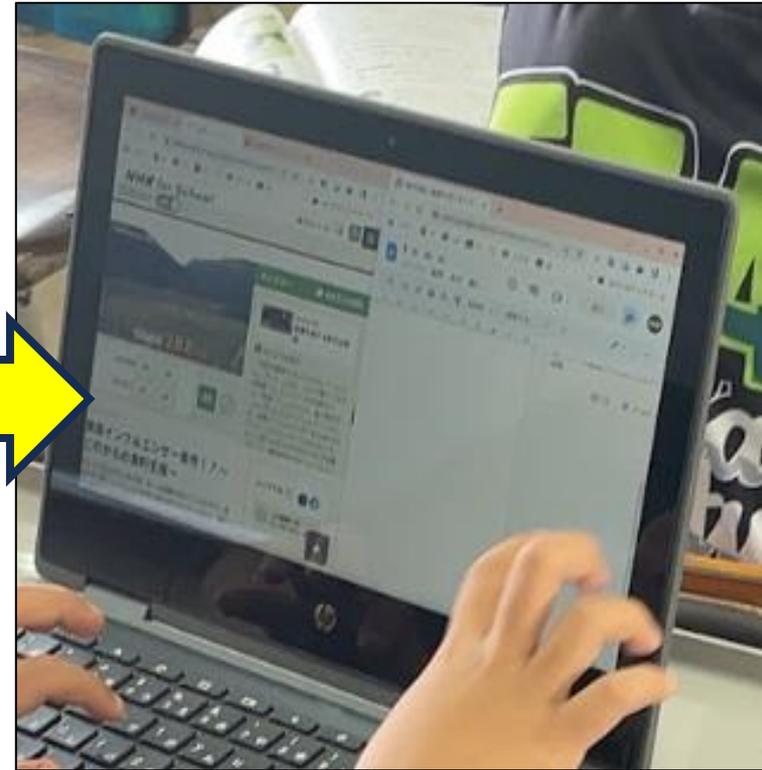
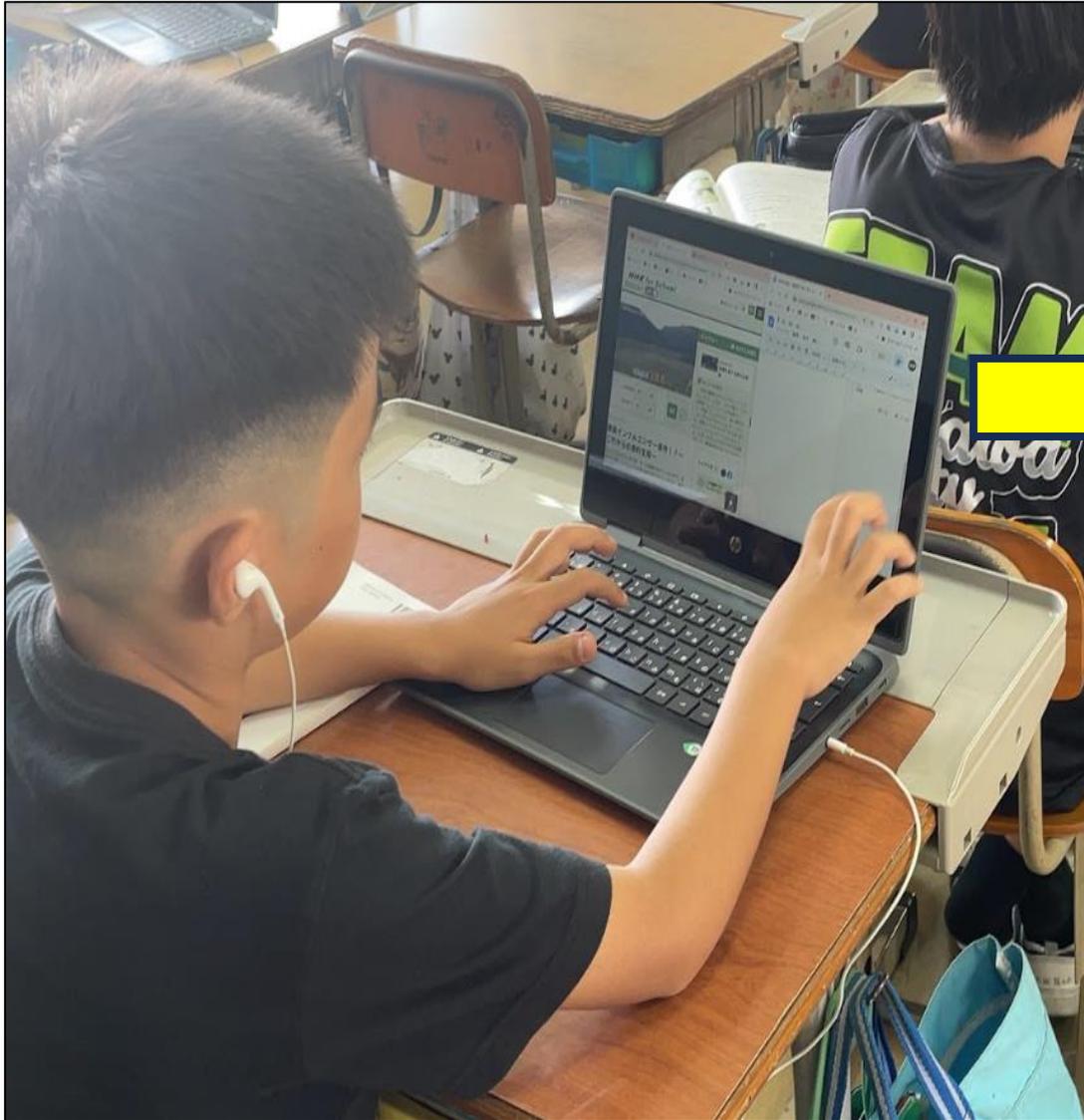
クラスのコメント1件

[手順を表示](#)

・YouTubeを活用して、授業の内容を補完。

→リーディング研修がスタートするまでは、子ども達に提示し、その後のまとめに活用するにとどまっていた。

【取組内容②】 授業での動画教材の活用

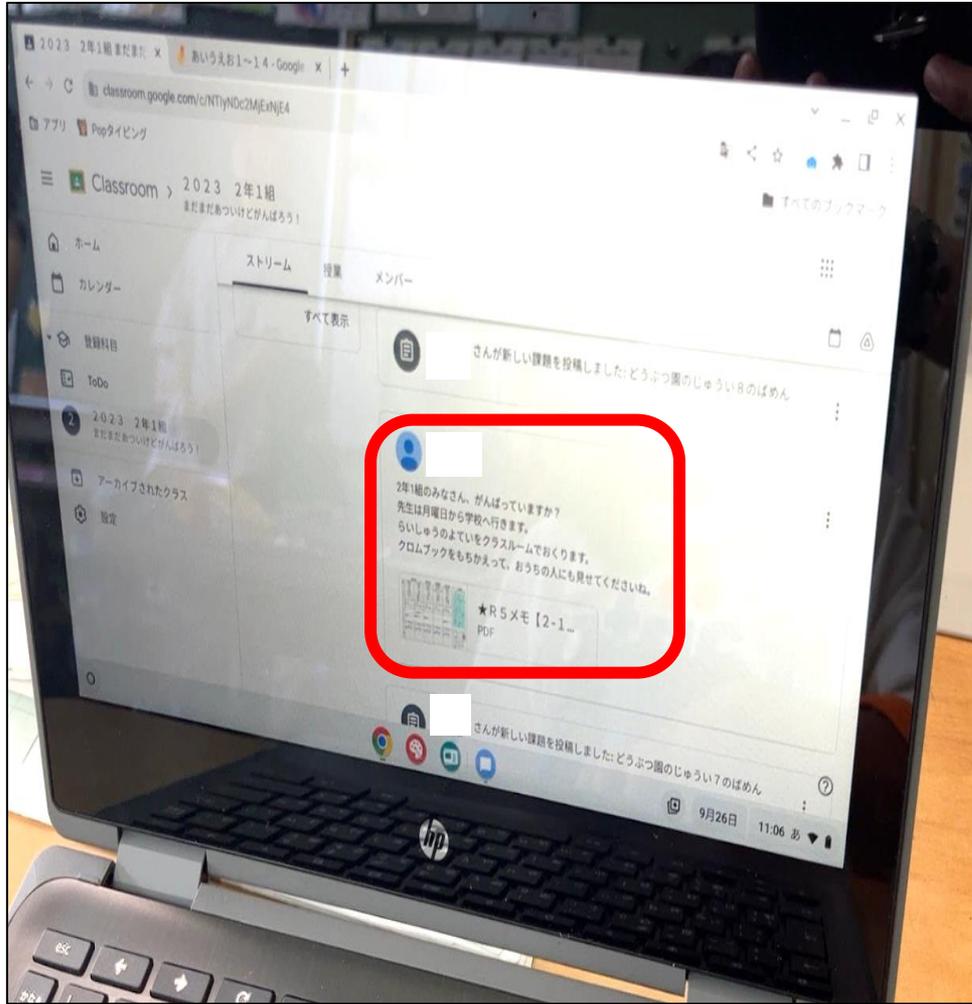


- ・動画の活用が、学習過程をもとにアウトプットを意識したインプットへと変容している。
- ・動画を見ながら、ジャムボードに情報収集を行っていく。

リーディングDXスクール事業【実践事例】

沖縄市立諸見小学校

【取組内容③】授業での学習内容を家庭で補完する家庭学習の実施



・授業での活用を見通して、アプリになれるように家庭学習を実施。

表示形式 データ ツール 拡張機能 ヘルプ	
¥ % .0_ .00 123 デフォ... - 10 + B I ↺ A ↻	
B	C
6月9日	6月10日
今日の学校は、社会のタブレットの授業を頑張りました。ふり返りを書いたりしているときにごちゃごちゃになってたけどふり返りを書くことができました	今日の休み時間にPopタイピングをしました。記録を更新できた嬉しかったです。とても楽しかったのでまたやりたいです。
今日、社会の時間に悦子先生が来ていました。そして新しくタブレットを使いまいした。明日からの授業は教科書をちゃんと見て答えを出したいです。	
今日えつこせんせいに来てタブレットの練習をしました難しいけど先生が優しくかったです	今日はプールの見学をしました。ちょっとひまだったけど本読んでたら思ったより早く終わりました
今日は、三時間目の社会の時間にえつこせんせいが来て社会でのヒントをたくさん教えてもらいました。次からはこのヒントを元に	

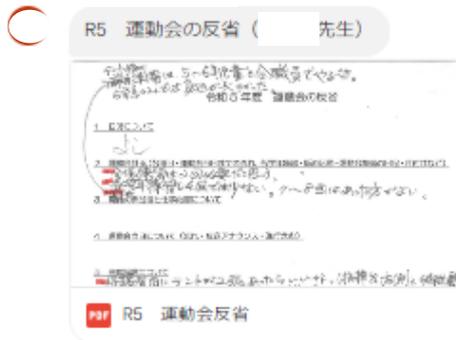
・授業で学んだことを家庭と共有し、その日の課題の続きとして日記による学びの補完を行う。クラスルームにて家庭学習の課題の提示をする。

リーディングDXスクール事業【実践事例】

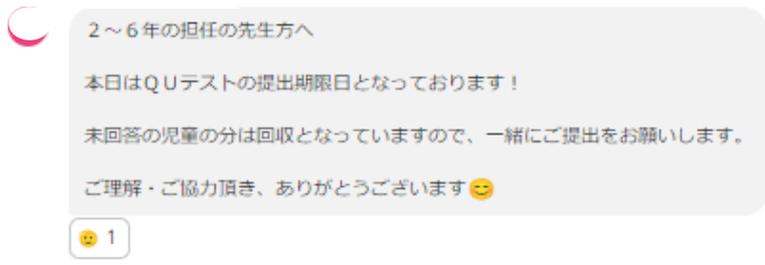
沖縄市立諸見小学校

【取組内容④】 チャットを活用し、授業だけでなく校務における情報共有の即時化を図る

これまでは、紙で共有していたこともファイル共有して協働編集、伝達事項もチャットにてアップ。



11月10日、金曜日



リーディングDXスクール事業【実践事例】

沖縄市立諸見小学校

【取組内容④】 スプレッドシートを活用し、週案作成、公開授業・実践報告会資料作成

メモ等				
期				
1	教科名 社会 国語 外国語 家庭 単元名・内容 国語とくらしを受入れる情報通信技術 この4、おすめします 目で使う情報通信技術の活用、どんな情報のかまどか おすめしますの紹介文の下書きを考える 理科 エゴジックリ 学期 5年2組 5年2組 5年2組 5年2組			
2	教科名 理科 算数 道徳 家庭 単元名・内容 理科 5-1国語 エゴジックリ 学期 5年2組 5年2組 5年2組 5年2組			
中				
3	教科名 国語 体育 国語 総合 単元名・内容 この4、おすめします フラッグフットボール 4の紹介文を考える 総合 演習利用 SDGsについて、[ご質問] 学期 5年2組 5年2組 5年2組 5年2組			
4	教科名 算数 音楽 算数 国語 単元名・内容 5-1国語 理科 5-1国語 この4、おすめします 下書きをまもめ、読解する 学期 5年2組 5年2組 5年2組 5年2組			
星				

今まで紙に記述していた週案をスプレッドシートで作成・入力することにチャレンジしました。チャレンジした先生の意見を参考に活用を推進していきたい。

240206_諸見小LDX公開授業・実践報告会 ☆ 📄 🗑️

ファイル 編集 表示 挿入 表示形式 データ ツール 拡張機能 ヘルプ

75% | ¥ % .0 .00 123 | BIZ U... | - 12 + | B I U A

J19 | fx

1	240206 諸見小学校 公開授業・公開研修会						諸見小学校(サイト)
2	【第1部】公開授業 13:30~14:15(5校時)			【第2部】公開研修会 14:40~16:30(体育館)			沖縄市リーディングDX(サイト)
3	クラス	教科	単元名	Class room	時間	内容	【会場】
4	1年 1組	算数	たすのかなひくのかな	1-1	14:40-14:45	(1) 開会のことば・本研修会について(司会)	諸見小学校
5	1年 2組	国語	かたかなのかたち	1-2	14:45-14:50	(2)リーディングDXの取り組みについて	駐車場
6	2年 1組	算数	たし算とひき算	2-1	14:50-15:00	(3)諸見小実践報告	校内図(授業場所確認)
7	2年 2組	国語	ようすをあらわすことば	2-2	15:00-15:10	(4)これまでの諸見小学校の取り組みと県教育委員会の連携について	第1部受付場所(児童玄関 北)
8	3年 1組	社会	事件や事故からまちを守る	3-1		沖縄県教育庁県立学校教育課 教育DX 推進室 主任指導主事 大城智紀	【実践資料】
9	3年 2組	社会	事件や事故からまちを守る	3-2	15:10-16:10	(5)講話・講評:信州大学 准教授 佐藤和紀	諸見小学校の学び方(授業を見る際の視点)
10	4年 1組	国語	ウナギのなぞを追って	4-1		演題「学習指導要領の実現と授業観の転換に向けた今後の取り組みこと」	沖縄市リーディングDXスクール事業
11	4年 2組	国語	ウナギのなぞを追って	4-2	16:10-16:20	(6)総括:沖縄市立諸見小学校 校長	【公開研究会 振り返りアンケート】
12	5年 1組	算数	いろいろなグラフ	5-1	16:20-16:30	(7)開会のことば・事務連絡(司会)	諸見小実践報告会(振り返り)

公開授業の資料をスプレッドシートに集約し、授業参観者にはこのスプレッドシートを閲覧のみ可能な状態で提供。紙に印刷する手間もなく、修正も手軽に行えた。