

リーディングDXスクール事業【実践事例】

玖珠町立くす星翔中学校（大分県）

【取組内容①】 授業の振り返りにおけるクラウド活用

中2 家庭科

9月1日		D	E	F	
今日の課題		課題に対してわかったことや自分の生活にいかせること	振り返り	学習のポイント / 友達の考えでいいなと思ったこと / 気になったこと / 次の時間に考えたいこと	
自分の べてま	不規則な食生活の害	正しい生活をする	☆ ▼	みんなとスライドを共有したら、すぐに参考にできるので、参考にしていきたいです。	
	正しい食生活をしなかったらどうなる？	朝ごはんを食べないと長時間活動できない	☆ ▼	ドキュメントを共有して作業がしやすかった。	
	朝ごはんを食べないとどうなるか	朝ごはんを食べないと長時間活動できない	☆ ▼	ドキュメントを共有して作業がしやすかった。	
	健康に良い食生活	これを続けると日常生活に影響したり病気になることがわかった	☆ ▼	友達の意見も知ることができました。	
9月8日		今日の課題	課題に対してわかったこと	振り返り	わかったことを生かして、自分の生活で改善できること
自分の べてま	1日に「何を」「どのくらい」食べたらいいのだろうか	中学生はカルシウムと鉄分の摂取量が少ないのでちゃんと摂取することが大切だと思いました。	☆ ▼	自分は、これから一日の摂取基準を意識して食事を取ろうと思いました。	
	1日に「何を」「どのくらい」食べたらいいのだろうか	炭水化物やタンパク質やカルシウムの摂取量が意外にも多くてびっくりしました。今日、知ったことを活かして行きたいです。1日に必要な量がわかりました。	◎ ▼	今日、調べたことを活かして、バランスの良い食事を取るようになっていきたいです。	
	1日に「何を」「どのくらい」食べたらいいのだろうか	6つの基礎食品群とその摂取量の目安がわかった。	◎ ▼	前まではあまり考えずに食事を取っていたのでこれからは基礎食品群とその摂取量を考えていきたいです。	
	1日に「何を」「どのくらい」食べたらいいのだろうか	1日に必要なご飯の量がどのくらいなのかわかった。	◎ ▼	今日調べた中にあったことを使っていきたいです。3食しっかり食べていきたいです。	
	1日に「何を」「どのくらい」食べたらいいのだろうか	量はやバランスはしっかり取らないといけないと感じた	☆ ▼	今までは量はとれていたかもしれないけどバランスを意識した食生活ができていなかったのだからからはバランスを意識した食生活をしていきたいです。	

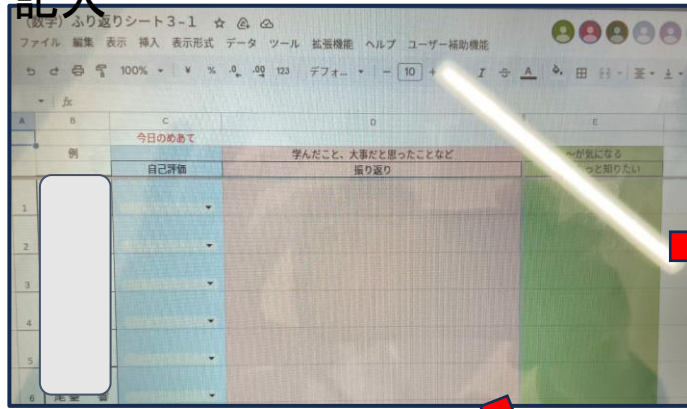
他者参照への気づき

リーディングDXスクール事業【実践事例】

玖珠町立くす星翔中学校（大分県）

【取組内容①】 授業の振り返りににおけるクラウド活用

振り返りをスプレッドシートに記入



中3 音楽

今日のめあて		振り返り
例	自己評価	
		タイトルのイメージについて、曲想と音楽の関わりがどのようになっているか聴き取る 学んだこと、大事だと思ったことなど 振り返り
	よくできた	ブルタバを聞いて場面ごとに演奏している楽器が違ったり、川の流れで強くなったり弱くなったりしていた。
	よくできた	よくわかった 湧き出す水 無窮動ある ポルカいい ピッチカートgood
	よくできた	プリントの問題を解けた強弱が面白かった
	まあまあできた	場面によって使う楽器が違ったり、強弱もあって面白かった。
		ブルタバのことがよくわかった

中3 数学

今日のめあて		振り返り
自己評価		
		相似な三角形と平行線の関係について考えよう 学んだこと、大事だと思ったことなど 振り返り
6	まあまあできた	相似な三角形と平行線の関係を見て、xの値を求めることができる。
7	あまりできなかった	並行は同位格がおなじ
8	まあまあできた	相似な三角形と平行線の関係を見て、xの値を求めることができる
9	よくできた	相似な三角形と平行線の関係を見て、xの値を求めることができる
10	よくできた	相似な三角形と平行線の関係について理解でき、xの値を求めることができた
11	まあまあできた	相似な三角形と平行線の関係について理解出来き、Xの値を求めることができる

全教科・全学年での取組
 👍 クラウドによる即時共有により、仲間も振り返りも共有できる。

【取組内容①】「他者参照」を意識したクラウド活用授業の展開

中2 英語

子どもの声

- 👍 自分で目標を決められる
- 👍 他人のものを見に行ける
- 👍 自分でやった感がある

【L2 : GET Plus 2】 p34

(くす星翔中) 7月14日

目標「to不定詞のまとめを行い、It is ... (for 人) to～.での表現方法を理解することができる」

☆自分にとって「面白いこと」「難しいこと」「簡単なこと」について、3文以上の英文を書くことができる。

◎It is ... (for 人) to～.での表現方法を理解し、自分の意見を表現することができる。

○to不定詞のまとめを行い、It is ... (for 人) to～.での表現方法を理解することができる。

ながれ

- ① 今回の目標などをラーニングデザインに記入する。
- ② 動画を参考に、It is ... (for 人) to～. のポイントをまとめる。
※20分経ったら一度グループでポイントについて説明し合う。
- ③ デジタル語順トレーニングに取り組む。
- ④ A問題またはB問題に取り組む。
- ⑤ 振り返り問題に取り組み、自分の回答をコメント欄に記入する。
- ⑥ 今回の振り返りをラーニングデザインに記入する。

	【英語】中3-4 It's~for~to~ YouTube 動画・9分		JH_EW_sansei2_gp2_1.mp4
	GET Plus 2		it is ... (for+人) to～. B問題 Google フォーム
	it is ... (for+人) to～. A問題 Google フォーム		【3組】Lesson2 ラーニン... Google スプレッドシート

(くす星翔中) 7月14日
It is difficult for me to get up early.
Because I sleep late.
So, I need to go to bed early.

(くす星翔中) 7月14日
It's difficult for me to write a letter in English.
Because, I don't good at speak English and write English.
I want to be good at English.

(くす星翔中) 7月14日
It is interesting for me to read comics.
But,it is difficult for me to write composition.
But, it is easy for me to think story.

(くす星翔中) 7月14日
It is difficult read comics.
because cartoons are funny.
I want spy family

(くす星翔中) 7月14日
It's hard for me to write a letter in English.
Because I am not good at English.
So, It is necessary for me to study English.

リーディングDXスクール事業【実践事例】

玖珠町立くす星翔中学校（大分県）

【取組内容①】 「他者参照」を意識したクラウド活用授業の展開

【3組】 Lesson4 ラーニングデザイン ☆ 共有

中2 英語

ファイル 編集 表示 挿入 表示形式 データ ツール 拡張機能 ヘルプ

100% 123 Kosug... 10 B I A

A1	A	B	C	D	E	F	G	
1			今回の目標	意識して取り組むポイント	スライドのURL	JamboardのURL	振り返り	学習のポイント / 気になったこと
6	5		◎Megan先生の行きたい場所の文化的・地理的特徴を調べ、課題を設定することができる。	③今のMegan先生にはその地域でどこを訪れるのが一番良いのかを考え、その文化的・地理的特徴を調べる。	(くす星翔中) - 【改訂版】 Lesson4での学び	(くす星翔中) - Story Mapping		
7	6		◎Megan先生の行きたい場所の文化的・地理的特徴を調べ、課題を設定することができる。	③今のMegan先生にはその地域でどこを訪れるのが一番良いのかを考え、その文化的・地理的特徴を調べる。	(くす星翔中) - 【改訂版】 Lesson4での学び	(くす星翔中) - Story Mapping	☆	
8	7		○Megan先生の行きたい場所について調べ、課題を設定することができる。	③今のMegan先生にはその地域でどこを訪れるのが一番良いのかを考え、その文化的・地理的特徴を調べる。	(くす星翔中) - 【改訂版】 Lesson4での学び	(くす星翔中) - Story Mapping	☆	
9	8		☆Megan先生の行きたい場所の中で特に行くべきだと考えられる土地の文化的・地理的特徴を調べ、課題を設定することができる。	③今のMegan先生にはその地域でどこを訪れるのが一番良いのかを考え、その文化的・地理的特徴を調べる。	(くす星翔中) - 【改訂版】 Lesson4での学び	(くす星翔中) - Story Mapping	☆	
10	9		◎Megan先生の行きたい場所の文化的・地理的特徴を調べ、課題を設定することができる。	③今のMegan先生にはその地域でどこを訪れるのが一番良いのかを考え、その文化的・地理的特徴を調べる。	(くす星翔中) - 【改訂版】 Lesson4での学び	(くす星翔中) - Story Mapping	☆	

学習計画表 ① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦-1 ⑦-2 ⑧ READING FOR FUN① R

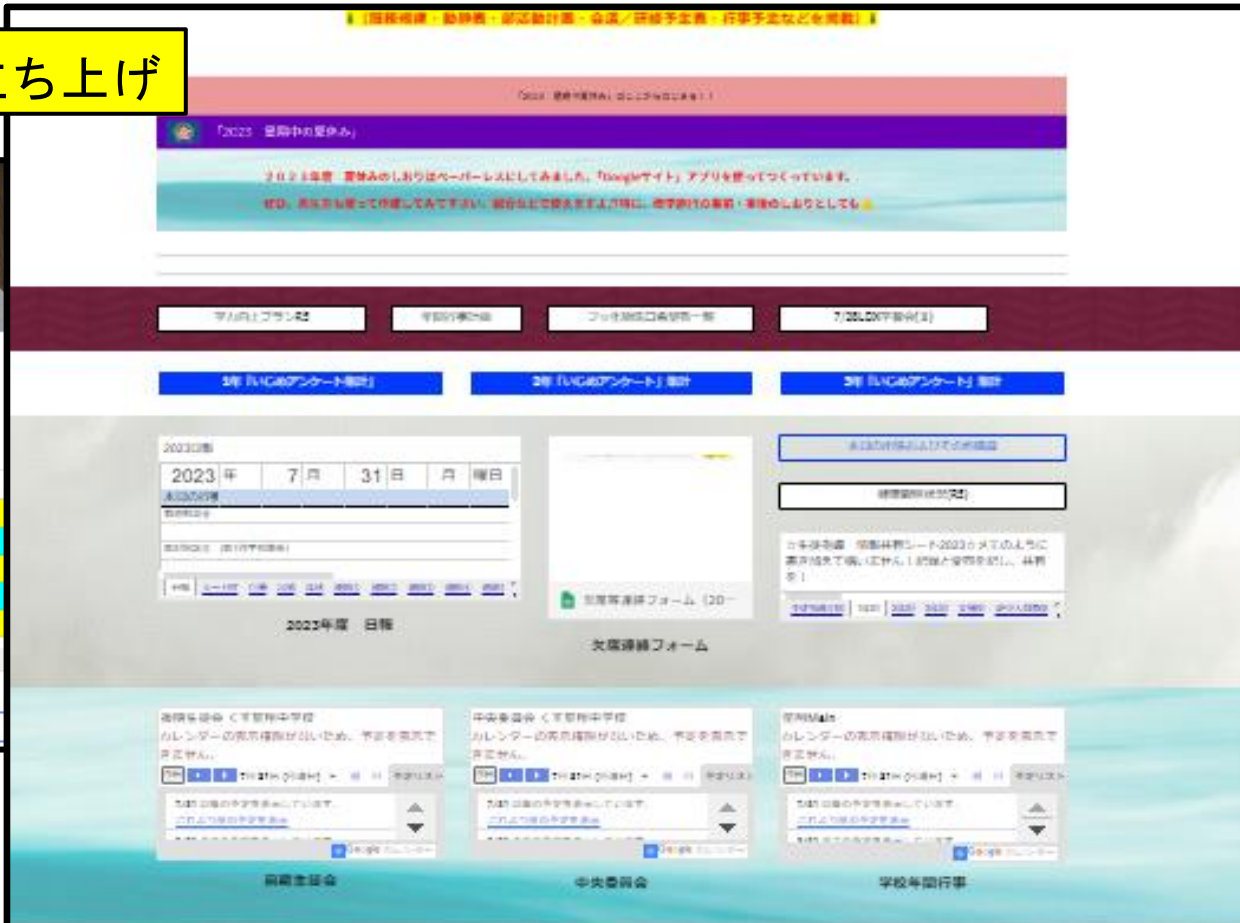
ラーニングデザインシートに目標・意識するポイント・URL・振り返りがすべて共有

リーディングDXスクール事業【実践事例】

玖珠町立くす星翔中学校（大分県）

【取組内容④】 教職員ポータルサイトの運営、充実

学校ポータルサイトの立ち上げ



このサイト1つで、日報・日課表・欠席フォーム
健康観察・行事予定など、すべてを網羅
有料校務支援システムの大部分をカバー



リーディングDXスクール事業【実践事例】

玖珠町立くす星翔中学校（大分県）

【取組内容⑤】公開研究会の実施（R5.11.10）

申込・指導案・会場アクセス、受付、アンケートなどすべて専用サイトで完結

大分県玖珠町
文部科学省「リーディングDXスクール事業」
大分県教委「授業のイノベーションを促すフロンティア校」
公開授業研究会

研修後アンケートはこちら→<https://forms.gle/EHXa7zXFMwzRxvrgZ>

令和5年度未来を創るGIGAスクール推進事業（大分県教育委員会指定）
玖珠町立塚脇小学校・玖珠町立くす星翔中学校 公開授業研究会

兼 文部科学省委託「リーディングDXスクール事業」に係る公開授業研究会
兼 玖珠町立学校教職員ICT全員研修会
兼 ICT CONNECT 21 GIGAスクール構想推進委員会後援 「GIGA参観日」

開催日：令和5年11月10日（金）

9:00～9:45 一般授業の公開	9:00～9:50 一般授業の公開
10:00～10:45 公開授業	10:00～10:50 公開授業
11:00～11:50 授業研究会	11:00～11:50 授業研究会
11:50～12:00 諸連絡	11:50～12:00 諸連絡
12:00～全体会場へ移動	12:00～全体会場へ移動

会場図や各授業の指導案などはこちらからご確認ください！



完全ペーパーレスで実施

YouTube

「リーディングDXスクール事業」×「授業のイノベーションを促すフロンティア校」公開授業研究会
パネルディスカッション

塚脇小学校児童 4名
くす星翔中学校生徒 6名
小中学校代表教職員 2名

「リーディングDXスクール事業」・「授業のイノベーションを促すフロンティア校」公開授業研究会 全体会

学校案内

午前【会場】玖珠町立くす星翔中学校
8:45～8:55 受付
9:00～9:50 一般授業の公開
10:00～10:50 公開授業
11:00～11:50 授業研究会
11:50～12:00 諸連絡
12:00～全体会場へ移動

午後【会場】くすまろセンター 町民ホール
12:00～13:00 お弁当の取付け（事前注文をされた方のみ）
13:00～13:15 受付
13:15～13:25 開会行事
13:25～13:55 研究発表（各校15分）
14:00～14:55 パネルディスカッション（10分×5校＝総論質疑応答の時間）
14:55～15:10 休憩
15:10～16:20 講演会（講演者：大分県立総合教育センター長 藤田 浩一）
16:20～16:35 閉会行事（省：アンケート記入）

1層 9:00～9:50 一般授業（公開） 2層 10:00～10:50 公開授業
（※販売・販売なし、販売コーナー一覧や公開授業会場は2階のページにあります）

公開研（1層：一般授業 9:00～9:50）

会場案内

多目的ホール（公開研）
2階フロア（英語科室）
3階フロア（特別活動室）
4階フロア（特別活動室）

2階フロア（英語科室）
英語教室・English Cafe
英語教室・英語教室

3階フロア（特別活動室）
特別活動室
特別活動室

4階フロア（特別活動室）
特別活動室
特別活動室

駐車場について
玖珠IC～くす星翔中

校舎入り口の確認をお願いします。

全体会の様子は、北海道から沖縄まで全国にオンライン配信

リーディングDXスクール事業【実践事例】

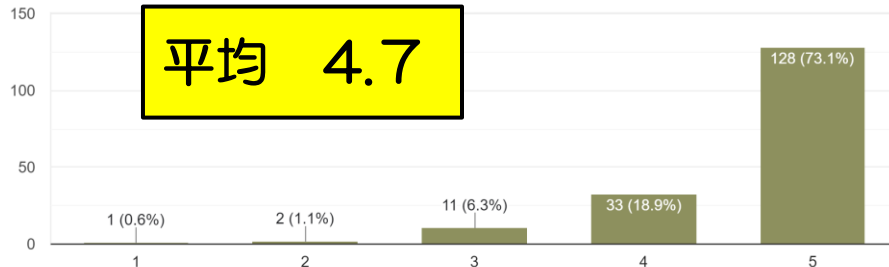
玖珠町立くす星翔中学校（大分県）

【取組内容⑤】 公開研究会の実施（R5.11.10）

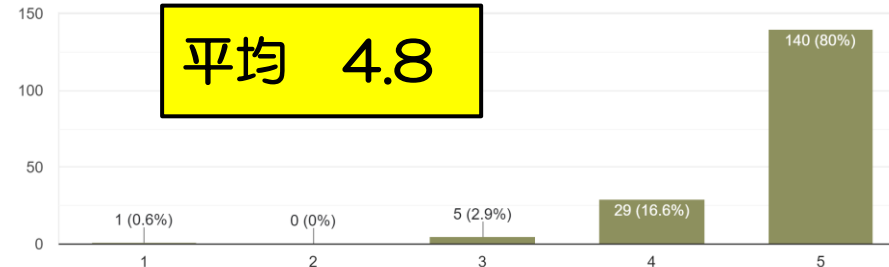
事後アンケート

n = 175

本日の全体満足度を教えてください。
175件の回答



今後のGIGAスクール構想やこれからの学びを考えるきっかけになりましたか。
175件の回答



「子どもが主語」→生徒が登壇したパネルディスカッション

