

【取組内容①】 クラウドベースのデジタルワークシートを活用する姿



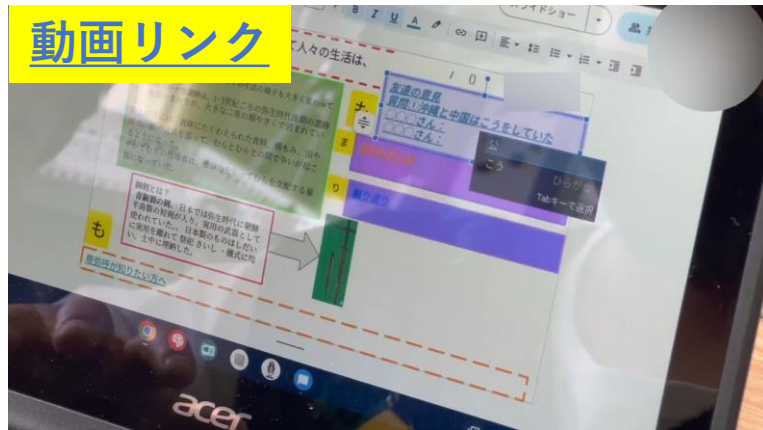
動画リンク

デジタル付箋紙で意見を共有  
(2年 国語)



動画リンク

デジタルワークシートで児童の  
交流を促進 (1年 算数)



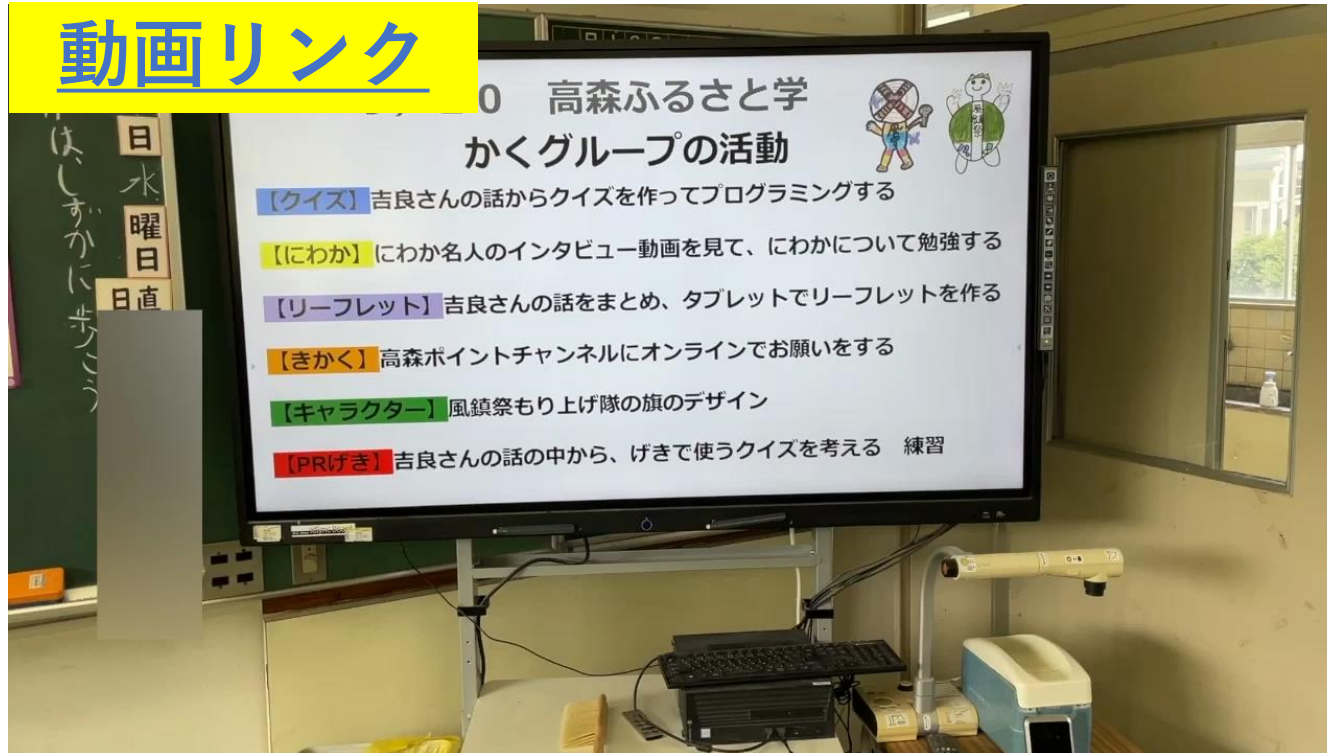
動画リンク

スムーズな交流を促すデジタルノート  
(6年 社会)

低学年のときから、クラウド上のポートフォリオやデジタルワークシートを日常的に活用し、意見を交流

## 【取組内容②】 学び方を選択したり自己決定したりする姿

## 動画リンク



- プログラミングでクイズ作成
- インタビュー動画の視聴
- デジタルリーフレットの作成
- オンラインでインタビュー
- グッズ作製
- 劇の台本作成

4年 高森ふるさと学（総合）  
「高森町盛り上げ隊」

それぞれの班が自分たちで立てた学習計画にそって活動を展開

【取組内容③】 端末を活用して授業と家庭学習を連動する姿

The screenshot shows a digital workspace for collaborative editing. At the top, there is a menu bar with options like '表示' (Display), '挿入' (Insert), '表示形式' (Display Format), 'スライド' (Slide), '配置' (Layout), 'ツール' (Tools), 'アドオン' (Add-on), 'ヘルプ' (Help), and '最終編集: 2日前' (Last Edited: 2 days ago). Below the menu is a toolbar with various editing tools and a search icon. A horizontal timeline at the top of the document area shows slide numbers from 1 to 25. The main content area is divided into sections:

- カメラマンの仕事** (Cameraman's Work): Includes a photo of a cameraman and a list of Q&A items.
  - カメラマンQ&A**
    - (Q1) カメラマンの仕事でキツイことはなんですか？ (A1) ドキュメンタリーの撮影でイカ釣りの船に乗って2泊3日して、船酔いには強いと思っていたけど、2日間、はきっぱなしでした。
    - (Q2) カメラを何時間持っていますか？ (A2) 約1〜2時間ずっとカメラを持って撮影しています。
    - (Q3) スタジオではどんな役割がありますか？ (A3) カメラマン、アシスタント、音声さん、スタジオカメラマン、スイッチャー、編集者、オーディオさん、がいます
    - (Q4) 仕事が始まる時間帯はいつですか？ (A5) 人それぞれですが、事件など緊急のときは忙しくなります。
  - 仕事に対する思い**

村中さんにインタビューをしました。生放送をしているときは、きれいに撮影しなければいけないので、とても緊張するそうです。やりがいを感じるときは、きれいに撮影できたときや、生放送が無事に終わったときだとおっしゃっていました。報道カメラは、約10キロくらいでとても重いけど、きれいで分かりやすい映像をとるためにがんばっているそうです。

村中さんは、もともとテレビが好きで、テレビに関わる仕事でしたかったそうです。好きな取材はスポーツだそうです。たとえばバスケットや野球だと言っていました。
  - 工夫していること・気をつけていること**

カメラマンは、きれいな映像を撮影するためにどんなことに気をつけて、どんなことを工夫しているのでしょうか。撮影するとき大切なことは、どんな映像を撮る必要があるかを記者さんと話し合うことだそうです。なぜかという、自分たちが伝えたいことを視聴者に分かりやすく伝えるためには、映像と文章が合っていないからだそうです。

工夫していることは2つありました。1つ目は料理のVTRのことで、料理が美味しく見えるように照明を持っていき、しっかり照明を当てて映したいものがきれいに映るように工夫することだそうです。2つ目は雨の日のことで、カメラが壊れたりレンズに雨がつかないように雨カバーをかけるなどの工夫をしているそうです。
  - 感想**

(そうすけ)カメラマンはきれいな映像を撮るために道具を使ったり工夫しているということがわかりました。(さつき)カメラマンにインタビューをして、野球の取材など、たくさんの地方にも行っていることが分かって、少しうらやましかったです。(あやき)僕は、カメラマンの一番きつかったことは、船に2泊3日してずっとはいていた、ということを知りました。(りへい)料理のVTRでは、料理が美味しく見えるように工夫して撮影していることがすごかったです。(あいり)カメラマンは、きれいな映像をとるために色々な工夫をしていることを知りました。

On the right side, a **コメント機能** (Comment Function) panel is visible, containing three comment boxes. Each box has a checkmark icon and a vertical ellipsis menu icon. The comments are:

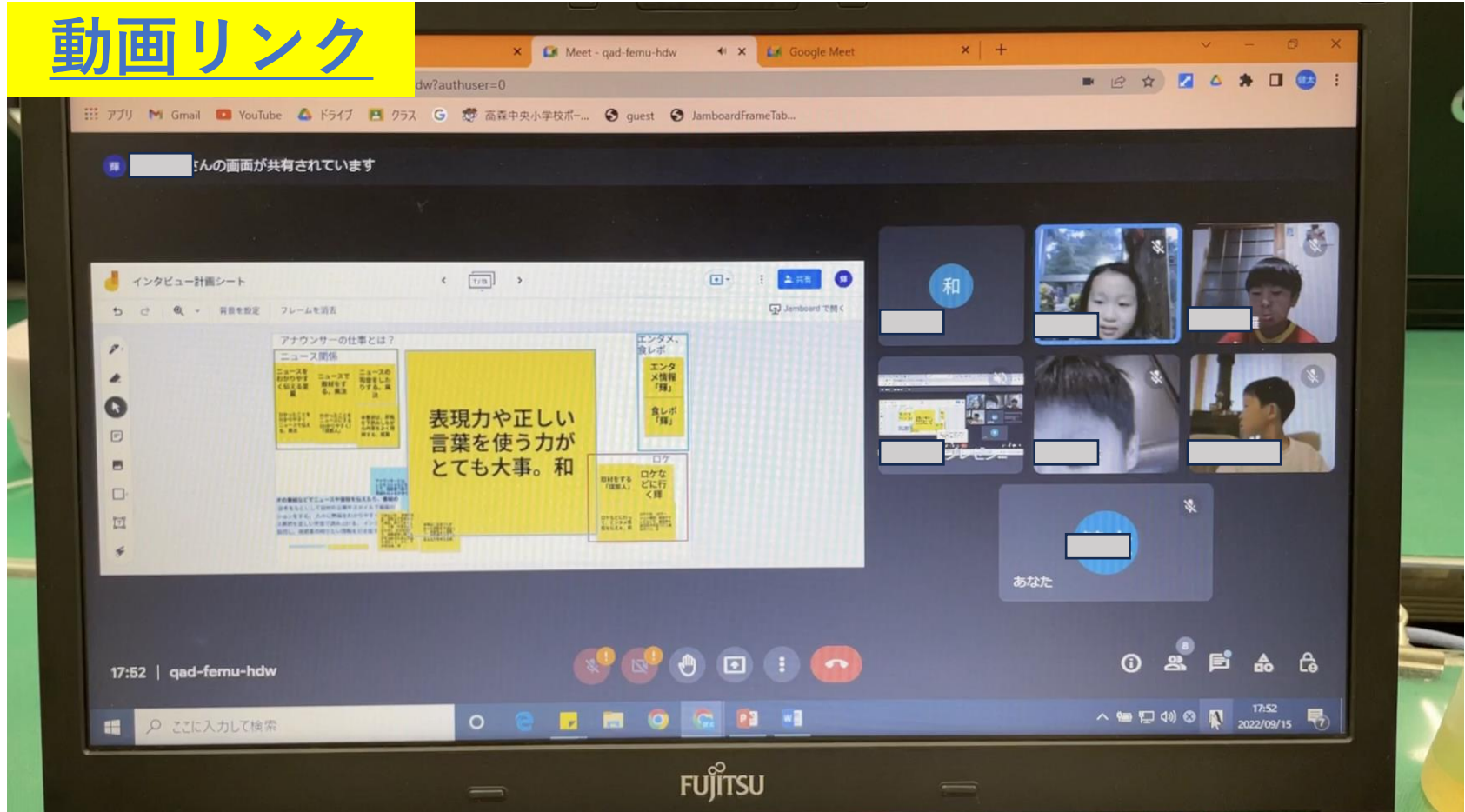
- 伝えたいことをわかりやすく伝えるということが記者と似ていると思います。
- 分かりました
- 映像と文章が合っていないからいけないというところは編集長と似ています。
- 工夫していること気をつけていることで、伝えたいことを視聴者に分かりやすく伝えるためには、映像と文章があっないければの部分が、記者と似ています。

コメント機能を活用して家庭で共同編集（5年 国語）



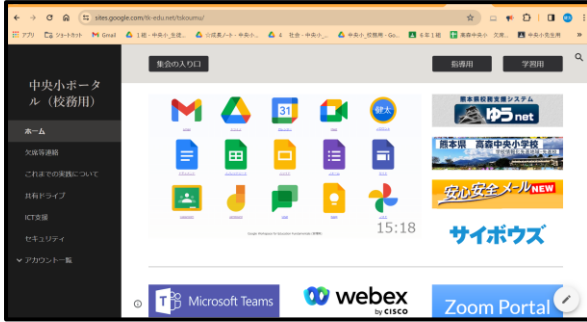
## 【取組内容③】 端末を活用して授業と家庭学習を連動する姿

## 動画リンク



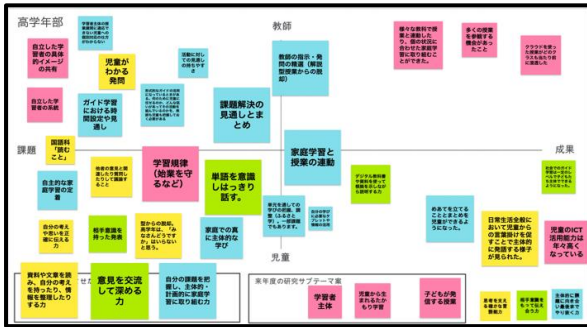
家庭でもオンラインシステムを使用して、グループで交流した。家庭での学びが、次の授業に生かされていった。

【取組内容④】 クラウド環境を活用した公務の効率化



ポータルサイトの活用

使用頻度の高いアプリやサイト、機能を一つのサイトにまとめることで、必要な機能がいつでもすぐに使える環境を整えた。

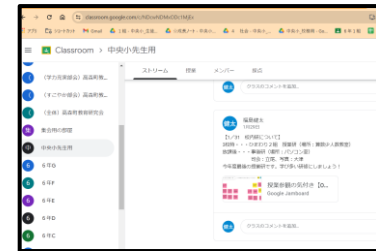


デジタル付箋紙の活用

デジタル付箋紙を活用することで、意見が視覚的に共有され、校内研修での議論がより活発になった。

クラスルームでの情報共有

クラスルーム（Google）を活用することで連絡や情報伝達、交換が効率的にできるようになった。



**時間の短縮**  
**作業の効率化**  
**情報伝達・交換の効率化**

アンケートフォームの活用

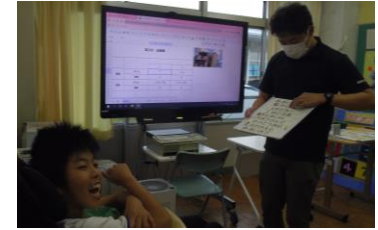
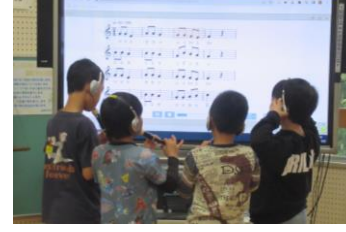
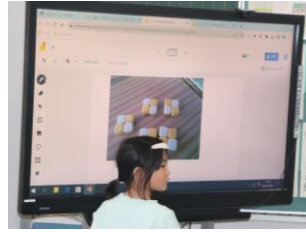
フォームを活用することで、印刷・配布・集計などの手間が省かれ、アンケート作業が大きく効率化された。



## リーディングDXスクール事業【実践事例】

高森町立高森中央小学校

## 【取組内容⑤】 公開授業の実施



## 公開授業

令和5年10月20日

- 約250名が参加
- 全学級（通常学級9クラス、特別支援学級3クラス）が授業を公開
- 3名の有識者を招いて全体会を開催
- ICTの効果的な活用・児童主体の授業を公開
- 資料のペーパーレス化（データでの事前配布・二次元コードの活用）

