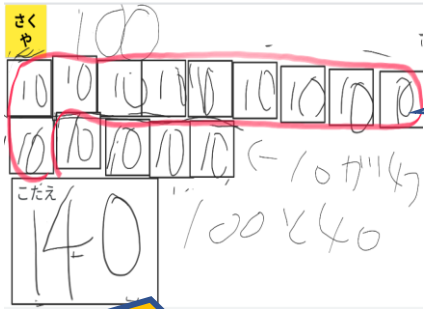


リーディングDXスクール事業【実践事例】

大村市立東大村小学校（長崎県）

【取組内容①】 学習の課題解決場面におけるジャムボード活用（算数科）



児童は、どの方法で解くか、どこに表現するなど自己選択の幅が広まった

考えをジャムボードに直接書き込む

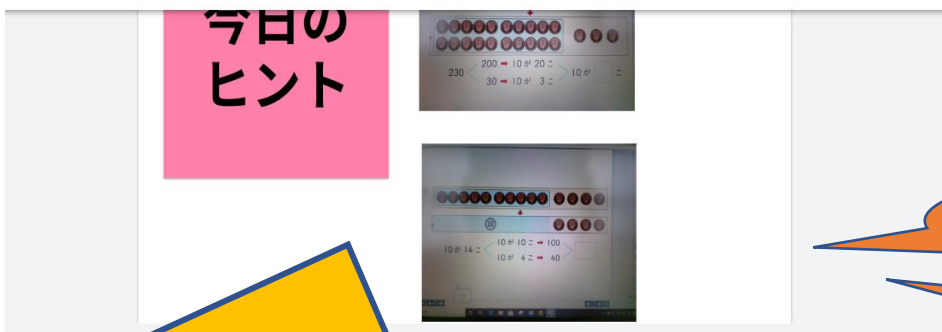
半具体物をつかった説明をさせるためには、教師の事前準備にかかる時間が多かったが、写真や動画で考えを説明させることができるようになってから、準備の時間が減った



まず、考えをノートやボード、半具体物を使って表現し、その後、ジャムボードにアップロードする



児童は、他者参照機能を活用して多様なヒントを得ながら考えを自己調整できるようになってきた



児童は、従来のように特定の発表者だけでなく、全ての他者の考えを共有できるようになった

事前に添付しておいたヒントや他者参照を通して得たヒントを手がかりに粘り強く解決に向かう

教師は、全ての児童の進捗状況を端末のみで確認できるようになった

教師は、授業後の評価資料を端末のみで確認できるようになった

リーディングDXスクール事業【実践事例】

大村市立東大村小学校（長崎県）

【取組内容①】 学習のふりかえり場面におけるフォーム・フォルダの活用



フォームでふりかえりをする

ふりかえり3（考えをだしたあと）*

- 答えを出したあと、わかりやすくせつめいするためのじゅんぴをした
- 答えを出したあと、ほかのとき方を
- 答えを出したあと、ともだちにヒ
- 何もしなかった

児童は、全校で統一された観点を基に自己の学び方についてふりかえることができるようになった

ふりかえり4（みんなで話し合うとき）*

- 自分の考えをつたえることができた
- ともだちの考え方をいっしょうけんめいきいた
- まねしてみたいと思った考えがあった

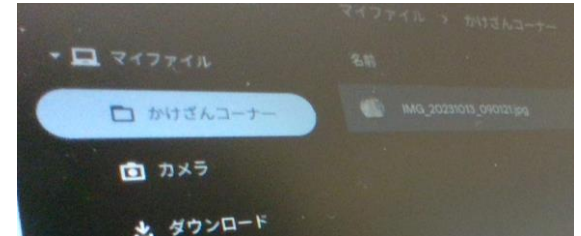
教師は、児童の振り返りの様子を数値化しながら端末のみで確認することができた

児童は、他者のよりよい考えをすばやく入手し、今後の学びの糧にすることができた

参考になった考えや板書を記録し、各自のフォルダに保存する



10が10まいで100、のこりの40あるからその40と100をたしてこたえは、140円
200は10が20、30は10が3こ、こたえは、10が23まい



次時以降の学習の際に、必要に応じて見返す



リーディングDXスクール事業【実践事例】

大村市立東大村小学校（長崎県）

【取組内容②】 動画教材を活用した学習

動画資料をGoogleスライドに添付しておく



NHK for School教材で学びを深める



児童は、NHK for Schoolの動画教材を通して、調べたことを楽しく映像で確認することができ、学びが深まっている

これまでは、動画資料などは一斉に一度しか見せられないということが多かったが、スライドに貼り付けておくことで、**児童は**、いつでもくり返し視聴したり、振り返ったりすることができた



学習の要点を押さえた動画教材であるため、**教師は**、学習を深めさせる一助として活用することができる

リーディングDXスクール事業【実践事例】

大村市立東大村小学校（長崎県）

【取組内容③】 文字入力及び端末活用スキル向上をねらいとした持ち帰り学習

5月2日火曜日

スライドに日記を書く

本文

今日は、帰り道に木苺の中のクサイチゴというのがたくさんあってそれを取って帰りました。そして今日は山口に行く日です。高速道路の深夜の割引を使います。そして、つくまでに4時間くらいかかるのでそのクサイチゴを食べながら行きたいと思います。そして、つくまで寝らずに起きていたことではないので、今回もチャレンジしてみたいと思います。それと、宿題がまだ終わってないのでやばいなあと思いました。お金もこの日のために2500円もためたので、思いっきり楽しみたいと思います。（ほんとは4000円ためておく予定でした。）

終わり

クサイチゴおいしいのかな
山口県、先生は何回かしが行ったことがありませんが、もう一度行って美味しいもの食べたいです。
お金も計画的にためてすごいいね。

教師は、児童の日記にコメントを書くことができる

児童は、日記だけでなく同時にタイピング練習ができる

フォームで音読練習

音読・読書

読書や音読が終わった記入しましょう。

コメントを切り替える

* 必須の質問です

メール*

返信に表示するメールアドレスを記録する

本の題名を書きましょう。*

回答を入力

読む速さ

- よくできた
- できた
- できなかった

25ポイント

教師は、音読の様子をポイントでも確認

気持ちやようすをそうそうしながら読めた

25ポイント

- よくできた
- できた
- あまりできなかった

児童は、点数で自分の音読の伸びを確認できる

リーディングDXスクール事業【実践事例】

大村市立東大村小学校（長崎県）

【取組内容③】 文字入力及び端末活用スキル向上をねらいとした持ち帰り学習

ドキュメントで授業の気付きや感想を記入



☆ごはんをたいたり、味噌汁を作ってみたりした感想を書いてください。
（動画を見て、自分たち

児童の気付きをモニターに投影することで、すばやく共有できるようになった



☆家のご飯と比べて何か気づいたことはありますか。
学校のご飯におこげがあった。ちょっと硬かった。



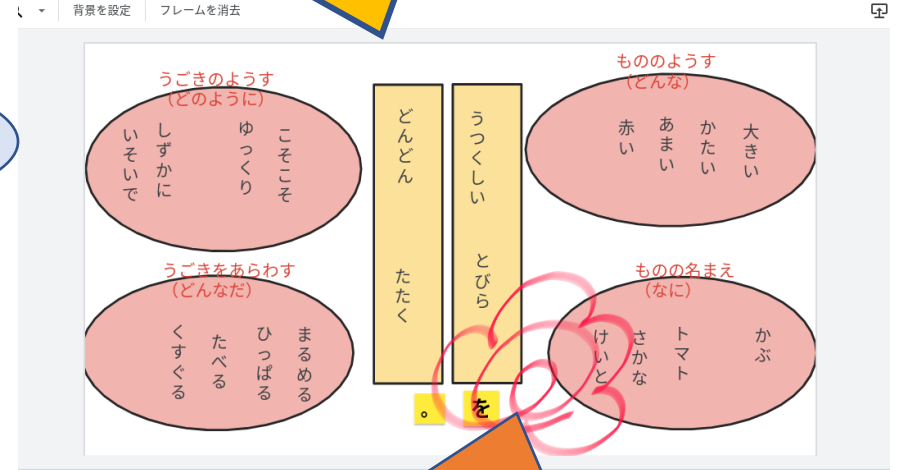
☆家の味噌汁と比べて何か気づいたことはありますか。
家とあまり味が変わらなかった。具材が違った。

☆今回の調理実習で、難しかったことはなんですか。

ご飯について・・・火を消すタイミング。蓋を開けるタイミング。

児童は、写真付きで成果物を提出したり付箋に文章を書き込む練習をしたりすることができる

ジャムボードで言葉の学習



教師は、児童の取組状況を把握したり、評価したりすることができる



ろっかけいは6
このとんがって
るところがあり
ます。

よこから見
るとしかく
に見えま
す。



ちがったちがったね!!

リーディングDXスクール事業【実践事例】

大村市立東大村小学校（長崎県）

【取組内容④】 ペーパーレス化・一斉共有による校務の軽減

ジャムボードで宿題を提出

さんすう かたちの なかまわけ

11月25日（金）しゅくだい

いろいろな入れものを、4つの なかまに わけました。
それぞれの かたちの なかまの せつめいを しましょう。

れい：～が ○つあった。
○○の かたちが あった。
よこから 見ると・・・

ふせんを つかっていいです。
テキストボックスを つかってもいいです。
やじるしを かいたり、えをかいて せつめいを してもいいです。

職員用classroomで校内研修


 10月17日（最終編集: 13:58）

10/19 校内研修

- ①授業デザインシート（鑑）と（本時）について
- ②お知らせとお願い（ ）の導入・校内研修授業の時期・検証の視点を充実させるために（ ）（マイページ）や算数振り返り・実践事例の共有・学び直しのフォルダ・学力テストの範囲とルビ希望について）

	授業デザインシート鑑... Google ドキュメント		授業デザインシート鑑... Google ドキュメント
	GW日記 Google スライド		授業デザインシート (... Word
	授業デザインシート (... Word		

教師はどこにいても宿題の内容をジャムボードの1枚目に書き込むだけで共有できるようになった

教師の端末持ち運びが可能となり校内研修で共有したいデータや資料をいつでもどこでも閲覧できるので、ペーパーレス化も促進することができた

リーディングDXスクール事業【実践事例】

大村市立東大村小学校（長崎県）

【取組内容④】 ペーパーレス化・一斉共有による校務の軽減

職員用classroomで授業資料や児童の成果物を共有



児童がつくった成果物や授業資料を**教員同士**ですぐに共有し、それを他学年・他学級の児童に参考事例として容易に紹介できるようになった

これまでは、ノートやポスター等の児童の成果物や教員が作成した授業資料を共有したら「期間内に返す」「複製して保管」という行為がつきものだったが、そうした難点もなくなった。

職員用classroomで全校集会資料を共有



全校で共有する動画の撮影及び共有も手軽にできるので集会等に関わる**教師**の準備時間も大幅に削減できた



各委員会で決まったことなどもペーパーレス化することで**教師**の印刷時間を削減できた