

リーディングDXスクール事業【実践事例】

武雄市立武雄中学校（佐賀県）

【取組内容①】・単元構成と評価基準を生徒と共有し、主体的・対話的で深い学びへ導く工夫。

Unit 4 Homestay in the United States 単元の学習計画		
Point of View	What's important in a homestay?	
単元ゴール	お互いの生活習慣や文化の違いを知るために、自分の身近な場所（場面）について、そこでの習慣やルール、マナーとその理由を伝え合おう。	
パフォーマンステスト	互いのことをもっと知るために、①日本でのホームステイ ②自分の家庭 ③自分の部活動 ④その他の（体育祭、卒業式、図書館、動物園、レストランなど）から、自分のお気に入りの場所（場面）をひとつ選び、そこでどの習慣やルール、マナーとその理由を伝え合おう。	
学習書	Small Talk! (1年生の教科書P56) ※紙/デジタル教科書どちらを使ってもよい。	
マイ単語・マイ表現集	単元ゴールや各Sceneなどのゴールを達成するために、自分だけのマイ単語・マイ表現集をつくってほしい。	
タブレットドリル	タブレットドリルへのリンク	
Part (配時)	ゴール	学習活動 (※は家でやってくる)
Scene① (P57-59) (2時間)	自分のお気に入りの場所（場面）を選び、そこでの習慣やルール、マナーについて、その理由も付け加えて書いてもらう。	<ul style="list-style-type: none"> ①単元ゴール・単元の学習計画の確認 ②パフォーマンステスト・ルーブリックの確認 ③Point of Viewの問いに対し、今の自分の考えを書く。 ④Key Sentenceの確認（教科書P59）→進ちょく確認シートに「自分のことで、する必要のあることだけ書く」と書いてもらう。 ⑤どの場所（場面）の習慣やルールを書くか決める。 ⑥本文の内容理解 →マイ単語・マイ表現集を作成 ⑦学習書確認→録音→提出 ⑧お気に入りの場所について、そこでの習慣やルールについて、その理由も加えて書き出す。 ⑨自己評価→振り返り
Part (配時)	ゴール	学習活動 (※は家でやってくる)
Scene② (P59) (3時間)	自分のお気に入りの場所（場面）を選び、そこでの習慣や禁止されていることについて、その理由も付け加えて書いてもらう。	<ul style="list-style-type: none"> ①Key Sentenceの確認（教科書P59）→進ちょく確認シートに「自分のことで、興味や禁止されていること」を書く。 ②画像中、どの場所の習慣や禁止事項を書くか決める。 ③本文の内容理解 →マイ単語・マイ表現集を作成 ④学習書確認→録音→提出 ⑤自分のお気に入りの場所を選び、そこでの習慣や禁止されていることについて、その理由も加えて書いてもらう。 ⑥自己評価→振り返り
Part (配時)	ゴール	学習活動 (※は家でやってくる)
Read & Think① (P62-63) (2時間)	ホームステイ先で悩んでいる慣や困難に対して、役に立つアドバイスを送ろう。	<ul style="list-style-type: none"> ①Key Sentenceの確認（教科書P62）→進ちょく確認シートに「自分が悩んでいることや、やり終えたこと」を書く。 ②学習書 ③本文の内容理解 →自分の経験を書く。 1. まずは、何れも必ず最後の問題まで取り回す。 2. 解答データベースやデジタル教科書などで自分から、問題なども調べて考えをまとめる。 3. 高次の数値に自らに書く。 ④慣や困難に対して、役に立つアドバイスを送る。 ⑤自己評価→振り返り
Part (配時)	ゴール	学習活動 (※は家でやってくる)
Read & Think② (P64-65) (2時間)	自分が悩んだことから、困ったことを解決するために、ウィルソンさんにどのようにか考えを聞いてみよう。	<ul style="list-style-type: none"> ①Key Sentenceの確認（教科書P64）→進ちょく確認シートに「自分が悩んでいることについて、自分が悩んでいること」を書く。 ②学習書 ③本文の内容理解 →自分の経験を書く。 1. 解答データベースやデジタル教科書などで自分から、問題なども調べて考えをまとめる。 2. 高次の数値に自らに書く。 ④ウィルソンさんへ伝えたいことを考えて書く。 ⑤Point of Viewの問いに対し、今の自分の考えを書く。 ⑥What's important in a homestay? ⑦自己評価→振り返り
Part (配時)	ゴール	学習活動 (※は家でやってくる)
パフォーマンステスト (P66) (1時間)	自分のお気に入りの場所（場面）を選び、そこでの習慣やルールやマナー、その理由を伝え合おう。	<ul style="list-style-type: none"> ①自分の慣行する場所（場面）の画像をタブレットに保存 ②パフォーマンステスト・ルーブリックの確認 ③学習書 ④Point of Viewの問いに対し、今の自分の考えを書く。 ⑤自分のお気に入りの場所の習慣、ルール、マナー、その理由を伝える。 ⑥お気に入りの場所について、そこでの習慣やルールについて、その理由も加えて書き出す。 ⑦自己評価→振り返り

図1

・単元で学習する内容を可視化し、授業における全ての学習内容を生徒が把握することができる。(図1・図2) 単元計画には、個別最適な学びや協働的な学びを支えるための工夫として、生徒の進捗状況を確認するためのシートが準備されている。(図3) 教師はファシリテーターとして個別最適な学びを進めるにあたり、生徒一人一人の進度や理解の状況が確認できる。生徒は、他の生徒の状況が分かり、学習を自分より先に進めている友達からのアドバイスにより、協働的な学びの中で他者の学び方を学ぶことができる。また、評価についても生徒が具体的に確認することができる。(図4) このことは、学習者を育てることになり、主体的・対話的で深い学びにつながっていく。

Unit 4 Homestay in the United States 単元の学習計画		
Point of View	What's important in a homestay?	
単元ゴール	お互いの生活習慣や文化の違いを知るために、自分の身近な場所（場面）について、そこでの習慣やルール、マナーとその理由を伝え合おう。	
パフォーマンステスト	友達のこともっと知るために、①日本でのホームステイ ②武雄中学校 ③自分の家庭 ④自分の部活動 ⑤その他の（体育祭、卒業式、図書館、動物園、レストランなど）から、自分のお気に入りの場所（場面）をひとつ選び、そこでどの習慣やルール、マナーとその理由を伝え合おう。	
学習書	Small Talk! (1年生の教科書P56) ※紙/デジタル教科書どちらを使ってもよい。	
マイ単語・マイ表現集	単元ゴールや各Sceneなどのゴールを達成するために、自分だけのマイ単語・マイ表現集をつくってほしい。	
タブレットドリル	タブレットドリルへのリンク	
Part (配時)	ゴール	学習活動 (※は家でやってくる)
Scene① (P57-59) (2時間)	自分のお気に入りの場所（場面）を選び、そこでの習慣やルール、マナーについて、その理由も付け加えて書きだそう。	<ul style="list-style-type: none"> ①単元ゴール・単元の学習計画の確認 ②パフォーマンステスト・ルーブリックの確認 ③Point of Viewの問いに対し、今の自分の考えを書く。 ④Key Sentenceの確認（教科書P59）→進ちょく確認シートに「自分のことで、する必要のあることだけ書く」と書いてもらう。 ⑤どの場所（場面）の習慣やルールを書くか決める。 ⑥学習書 ⑦本文の内容理解・音読練習 →マイ単語・マイ表現集を作成 →音読を録音して録音 ⑧お気に入りの場所について、そこでの習慣やルールについて、その理由も加えて書き出す。 ⑨自己評価→振り返り

図2

リーディングDXスクール事業【実践事例】

武雄市立武雄中学校（佐賀県）

【取組内容①】・単元構成と評価基準を生徒と共有し、主体的・対話的で深い学びへ導く工夫。

Unit4 Scene② 進ちよく確認シート		ゴール：自分のお気に入りの場所（場面）を選び、そこでの義務や禁止されていることについて、その理由も付け加えて書きだそう。						
A	自分のお気に入りの場所を選び、そこでの義務や禁止されていることについて、理由を付け加えて書くことができた。							
B	自分のお気に入りの場所を選び、そこでの義務や禁止されていることについて書くことができた。							
C	書くことができなかった。							
!①~②は家でやってくる。								
番号	氏名	①Key Sentence確認 →する義務があること、禁止されていること	②義務や禁止事項について書く場所を選ぶ	③帯学習	④本文の内容理解・音読	⑤義務・禁止されていることを書く	⑥自己評価	振り返り（どんなことを、どのように学び、次の授業につなぐかなど）
例	武雄太郎	I must wash the dishes. I must not watch YouTube.	図書館	😞	😞	You must return books in two weeks. You must read books in silence, You must not drink or eat.	B	key sentenceを解説動画や映像データベースを何回か見て理解することができた。音読練習をペアで行って協力しながら勉強できた。
1								



ロールブック				
	内容	質問に答える	質問する	コメント・アドバイスする
A	お気に入りの場所（場面）での習慣やルール、マナーを、理由を付け加えて相手に伝えることができた。	お気に入りの場所（場面）での習慣やルール、マナーに関する質問に答え、さらにひとつ情報を付け加えることができた。	相手のお気に入りの場所（場面）での習慣やルール、マナーに関する説明を聞いて、もっと知りたいことなどを質問することができた。	相手のお気に入りの場所（場面）での習慣やルール、マナーに関する説明を聞いて、コメントしたりアドバイスを送ったりすることができた。
B	お気に入りの場所（場面）での習慣やルール、マナーを相手に伝えることができた。	お気に入りの場所（場面）での習慣やルールに関する質問に答えることができた。	相手のお気に入りの場所（場面）での習慣やルール、マナーに関する説明を聞いて、質問することができた。	相手のお気に入りの場所（場面）での習慣やルール、マナーに関する説明を聞いて、コメントすることができた。
C	伝えることができなかった。	質問に答えられなかった。	質問できなかった。	コメントもアドバイスできなかった。



