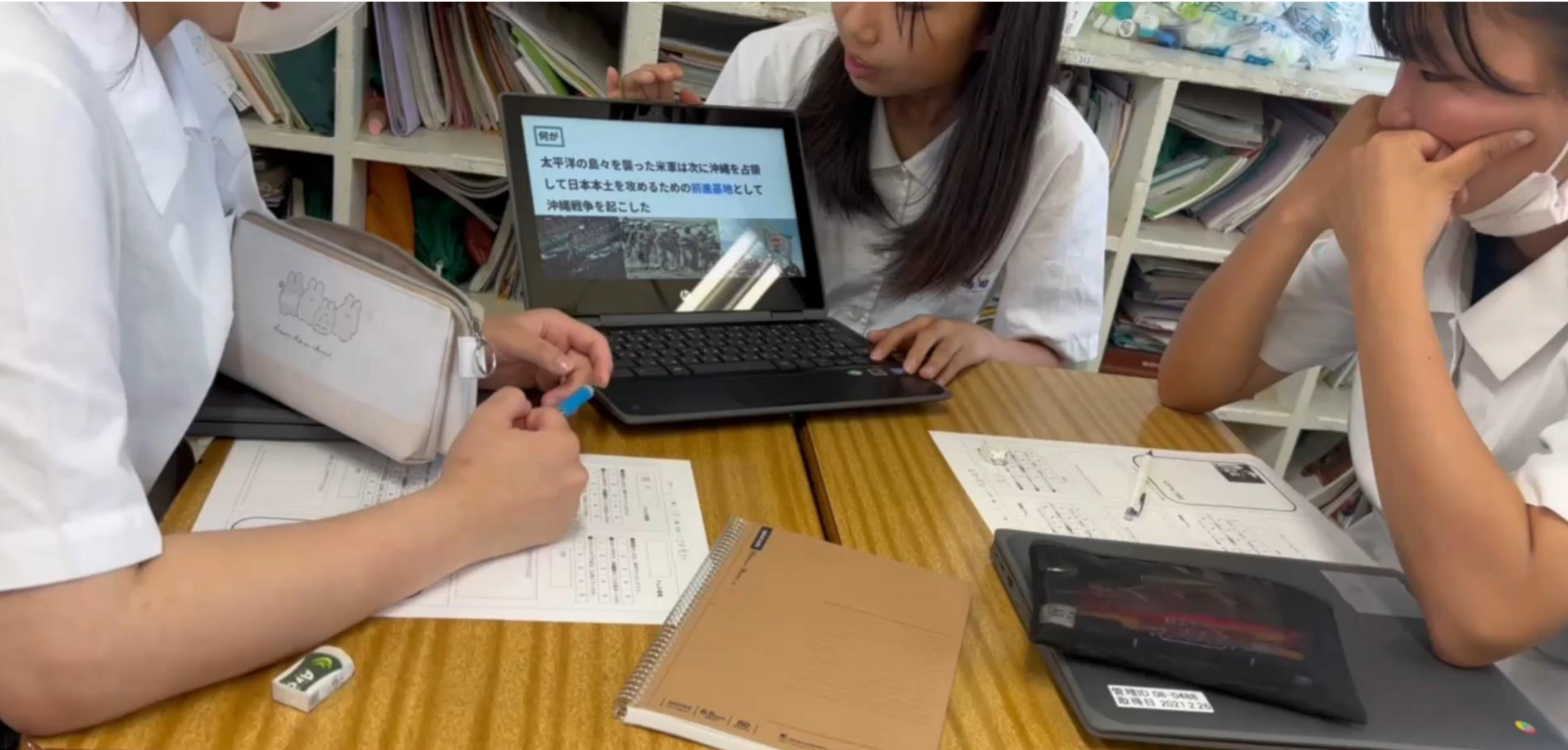


【取組内容①】 国語科（閲覧・参照→意見交流・対話活動をしている様子）

<https://youtu.be/7wVvEGc67DM>

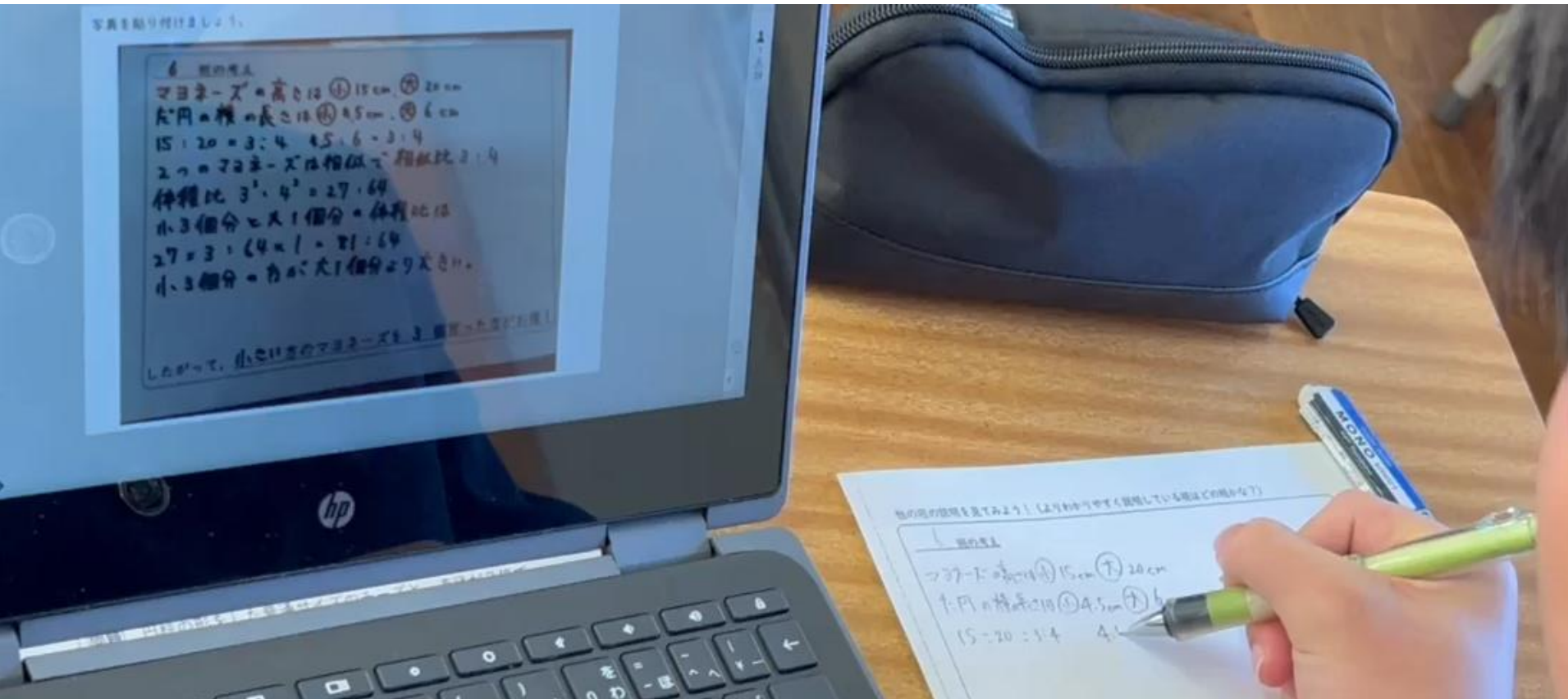
国語の授業では、登場人物の心情が分かる叙述に自分なりに線を引き、タブレットの共有画面で自分と同じところに線を引いている人を見つけ、その人たちとどのような心情を読み取ったのか話し合った。

【取組内容①】 社会科(プレゼン発表を班で行っている様子)



地理の授業で九州地方の学習で、「沖縄戦を知らない人に事実を伝えよう」という課題を設定し、各自がまとめた内容をスライドを用いて発表し合い、相互評価した。 <https://youtu.be/qz68BA2hAL4>

【取組内容①】数学科(分かりやすく説明している班を閲覧・参照する様子)



数学の「相似な図形」の授業で、「大きなマヨネーズ1個買うのと小さなマヨネーズ3個買うのとではどちらが得か？」について考え、自分の班の考えを説明する動画を提出後、他の班の説明を閲覧・参照して、わかりやすい説明をワークシートにまとめた。<https://youtu.be/DYMPJzBWgfg>

【取組内容③】 個別最適化のための学習支援ソフトの日常的な活用 学習履歴から担任・教科担当が状況を把握

2024年02月24日（土）

← クラス別学習状況

理解状態の表示：8年1組：文字を使った式 

クラス一覧

ヒストグラム表示

観点別表示

名前を表示する OFF

マニュアル表示

No.1~40 / No.41~80 / No.81~100

No.	名前	現画面名	累計画面数	累計時間(分)	得点
1	-	メイン/k 基本問題/k090	14	3	100
2	-	メイン/r 練習問題/r103	18	3	110
3	-	**学習済み**	33	3	200
4	-	**学習済み**	33	3	200
5	-	-	0	0	0
6	-	**学習済み**	39	4	200
7	-	メイン/r 練習問題/r100	17	3	100
8	-	メイン/r 練習問題/r194	30	4	160
9	-	メイン/k 基本問題/k090	14	3	100
10	-	**学習済み**	33	2	200
11	-	**学習済み**	35	5	190
12	-	メイン/r301 プリント出力	33	4	200
13	-	**学習済み**	33	3	200
14	-	メイン/r 練習問題/得点表	35	4	160
15	-	メイン/r 練習問題/得点表	35	4	170
16	-	**学習済み**	33	2	200
17	-	メイン/r 練習問題/r110	25	5	170
18	-	**学習済み**	34	4	190
19	-	**学習済み**	33	2	200
20	-	**学習済み**	33	4	200

No.	名前	現画面名	累計画面数	累計時間(分)	得点
21	-	**学習済み**	41	5	200
22	-	**学習済み**	35	8	200
23	-	**学習済み**	33	5	200
24	-	メイン/r301 プリント出力	32	3	200
25	-	**学習済み**	36	4	180
26	-	メイン/r301 プリント出力	32	4	200
27	-	メイン/r 練習問題/r104	19	3	130
28	-	**学習済み**	34	3	200
29	-	メイン/r 練習問題/r107	40	4	40
30	-	**学習済み**	37	4	200
31	-	メイン/r 練習問題/得点表	27	4	200
32	-	**学習済み**	52	7	160
33	-	-	0	0	0
34	-	メイン/r301 プリント出力	32	4	200
35	-	**学習済み**	33	4	200
36	-	**学習済み**	34	5	200
37	-	-	0	0	0
38	-	-	0	0	0
39	-	メイン/k 基本問題/k101	5	0	0
40	-				

リーディングDXスクール事業【実践事例】

苅田町立新津中学校

【取組内容③】 「定期考査前の学習計画・記録カード」
 スプレッドシートを全校生徒に配布・記入して提出



- 1年生学年末考査前の学習記録カード ☆ 📁 ☁

ファイル 編集 表示 挿入 表示形式 データ ツール 拡張機能 ヘルプ ユーザー補助機能



🔍 ↶ ↷ 🏠 🗒 90% ▼ | ¥ % .0 .00 123 | デフォ... ▼ | - 10 + | B I ↺ A | 🎨 📏 📐 📑 🔄 📄

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L
1		2月4日(日)		2月5日(月)		2月6日(火)		2月7日(水)		2月8日(木)		5日間の自己評価
2	学習した 教科と 内容	国	予習	国	予習	国	予習	国	予習	理	テスト勉強	4 ▼
3		社	テスト勉強	社	テスト勉強	数	テスト勉強	理	テスト勉強	英	テスト勉強	
4		音	テスト勉強	美	テスト勉強	英	テスト勉強	英	テスト勉強	美	テスト勉強	
5						技	テスト勉強					
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13		振り返り	国語を中心にしました。		社会のカラープリントをちゅう		英語の単語をちゅしんにしまし		理科のカラープリントを中心に		対策プリントを中心にしました	
14												
15												
16		2月9日(金)		2月10日(土)		2月11日(日)		2月12日(月)		2月13日(火)		10日間の自己評価
17	学習した 教科と 内容	国	テスト勉強	数	テスト勉強	数	テスト勉強	数	テスト勉強	数	テスト勉強	4 ▼
18		社	テスト勉強	社	テスト勉強	理	テスト勉強	音	テスト勉強	社	テスト勉強	
19		英	テスト勉強	理	テスト勉強	英	テスト勉強	技	テスト勉強	音	テスト勉強	
20								保	テスト勉強			
21												
22												
23												
24												
25												
26												
27												
28	振り返り	英語の文法を中心にしました。		基本ノートの復習をしました。		地震の復習をしました。		対策プリントの復習をしました		教科書の大事なところを復習し		

リーディングDXスクール事業【実践事例】

苅田町立新津中学校

【取組内容④】 校内研修会で学年別事例研究

Jamboardを活用した交流、スライドに意見をまとめフォームに振り返りを入力

7月20日 13:00～ 不祥事防止研修会 【学年別事例研究会】

※学年別にタブレットを持参して集合（研修場所は教室等Wi-Fi環境が整った場所で）

※手順は以下の通り

※時間の関係上、3の動画視聴はプレゼン資料の確認でお願いします（13:50までに終わって次の研修の準備）

1 動画「児童生徒性暴力等の防止に関する基礎の習得（13分）」の視聴

<https://www.youtube.com/watch?v=NnNZ3ViYitc>

視聴後、配付した児童生徒性暴力等の影響Jamボードに、次の①②③への影響を付箋に整理して共有 5分

- ①被害児童生徒・家族 → みずいろの付箋
- ②学校に通う子どもや保護者への影響 → きみどりの付箋
- ③学校現場（管理職、同僚職員） → 黄色の付箋
- ④加害教員（家族も 含む。） → ピンクの付箋

2 動画「生徒の性被害を防ぐために私たちにできること ～事例から考えよう（13分）」の視聴

https://www.youtube.com/watch?v=pRH_k_Vgefs

視聴後、「架空事例」と「加害行動を行った教員の供述」について学年内で以下の3点を話し合う 10分

配付した架空事例検討スライドにまとめる

- ①供述における「思考の誤り」に気づき、修正する
- ②教員A 教員Cはどうすれば加害行動に至らずに済んだか？
- ③性加害を防ぐために、周囲の者は何ができたか？

3 動画「児童生徒への性加害にどう対応するか - 子供への性暴力を発見したら・・・（11分）」の視聴

<https://www.youtube.com/watch?v=iA5BoSm7ncQ>https://www.mext.go.jp/content/20230329-mxt_00000-000027842_16.pdf

4 本日の【学年別事例研究会】振り返りをフォームに入力

<https://forms.gle/EJvd3VQuosyzdECM7>

1 年部



③性加害を防ぐために、周囲の者は何ができたか？

教員A(架空事例1)救済者願望型

- ・熱心すぎる指導をしていたのははずなので、もっと学年やチームで対応に当たるようにするべきであった。
- ・校長はそのことを知っているはずなのに、一人に教員にすべてをまかせるべきではない。
- ・暴力を受けているということもあるし、外部の機関と繋げて、対応すべきだった。
- ・セクハラや性暴力がどういったものが適用されるのかわからないのは、教職員としておかしいので、そもそもおかしい。
- ・不祥事防止の研修をするべきである。

【取組内容④】 研究発表会教科別協議会でJamboardを活用した意見交流

10月20日（金） 数学科 協議会 協議の柱①

①授業の中で打たれた手立てが、「自分の考えをもたせること」や「自分の考えを表現させること」に対して有効に作用したか。

有効

立体模型を使って視覚的に問題を理解させることができた。

模型を用意していた点

動画に残すことで、多様な考えに触れることができていた。

短時間で動画撮影による発表

模型を提示することで、具体的な形を視覚的に理解できていたので、どちらがお得かを考えるのに有効であった。

努力を要する生徒に対してヒントカードを渡すことで、自分の考えを持つことができていた。

Google フォームを使った振り返り活動

各グループの説明動画を各自で視聴させることで、それぞれのペースで学ぶことができたと思います（個別最適な学習）

ヒントカードの提示
麦田

動画撮影

動画を取って、実際に表現させること。

交流の目的をもたせていたので、自分の意見の修正ができていた。

改善点・代替案

長さなど、体積を求める値が提示されていたため、体積比を使って解いていない生徒がいた。

ケーキを相似な円柱の形とみなすところは、生徒から引き出す。

相似であるとみなすことと直径と高さの長さの両方が提示されていたので、どちらかだけでいいと思った

自分の意見を加筆修正するための動画視聴だったのであれば、最後に班の考えを写させるのではなく、他者の考えに触れた上で、自分の考えをブラッシュアップさせる活動の方が良かったのではないかと思います。

比を使えない場合（相似でない）問題を与える。

予想させる前にもう少しケーキに関する情報を与えても良いと思いました。

生徒はよくできていたので、もっと難しい課題があっても
麦田

解法は2つ想定していたが、ほとんどが相似比による方法
麦田

ケーキの半径や高さを先に示すことで相似な立体であることに気づかせる方が良い

わかりやすい説明のわかりやすさを比較検討し、交流する場面があればよかった。

比を使って解く方が良い！と感じさせると良いと思いました。

ke-kiwoo

【取組内容④】 連絡事項をスライドに入力、モニターに掲示・タブレットで共有

新津中職員室連絡スライド ☆ 📁 ☁

ファイル 編集 表示 挿入 表示形式 スライド 配置 ツール 拡張機能 ヘルプ ユーザー補助機能



スライドショー



合わせる

2月26日(月)
連絡事項連絡事項がある先生はこのスライドを編集してください。
必要に応じてページを追加してください。
【共有ドライブ→職員室連絡スライド】
【またはクラスルームのストリームに投稿したURL】2月26日(月)
連絡事項

連絡事項がある先生はこのスライドを編集してください。
必要に応じてページを追加してください。
(共有ドライブ→職員室連絡スライド)
(またはクラスルームのストリームに投稿したURL)

1

2

3

4

5

6

2月26日(月)
連絡事項連絡事項がある先生はこのスライドを編集してください。
必要に応じてページを追加してください。
【共有ドライブ→職員室連絡スライド】
【またはクラスルームのストリームに投稿したURL】

【お知らせ】 運動会当日の保護者について

【お知らせ】 運動会当日の保護者について

運動会当日は、保護者の皆様のご来校をお願いいたします。運動会当日は、保護者の皆様のご来校をお願いいたします。運動会当日は、保護者の皆様のご来校をお願いいたします。

R.5年度 自己評価表(実施段階)の提出について

R.5年度 自己評価表(実施段階)の提出について

自己評価表の提出について

自己評価表の提出について

R.6年度 移動票の提出について

R.6年度 移動票の提出について

移動票の提出について

移動票の提出について

【お知らせ】 ①他県・政令指定都市指定予定児童 継続10/23

【お知らせ】 ①他県・政令指定都市指定予定児童 継続10/23

②市町立小・中学校、義務教育学校及び特別支援学校教員等の給与改定 継続10/23

③令和5年度福岡県市町村立学校教員給与改定の平均給与改定 継続11/17

※詳しくは関係・希望する教職員は校長まで

情報活用能力向上事業公開授業

情報活用能力向上事業公開授業
(10月19日実施)で指導助言を
いただいた竹元賢治氏の資料を
職員室クラスルームに掲載して
おりますのでご確認ください。

リーディングDXスクール事業【実践事例】

荻田町立新津中学校

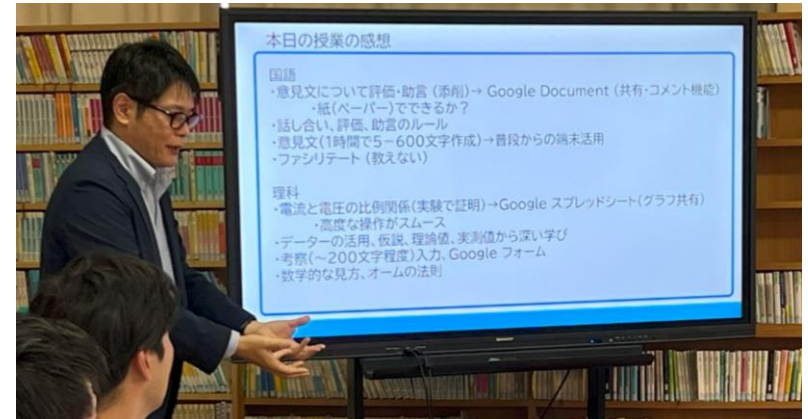
【取組内容⑤】 情報活用能力向上事業 公開授業ならびに指導助言

7/5、10/19、11/21



<https://youtu.be/HNrsjGOJXkM>

〈国語〉意見文についての評価助言
(閲覧・参照 ドキュメントのコメント機能)



竹元賢治氏の指導助言(10/19)



〈技術〉計測・制御システムのプログラミング

https://youtu.be/a4_zDC1oaSA



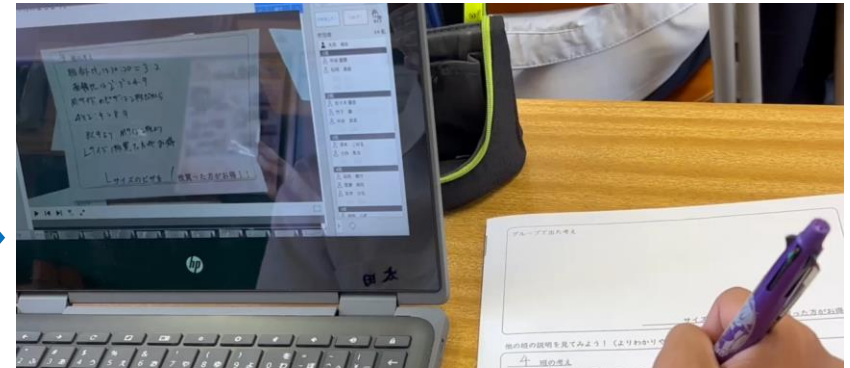
山本朋弘先生の指導助言(11/21)

【取組内容⑤】リーディングDXスクール事業 公開授業ならびに指導助言

10/20

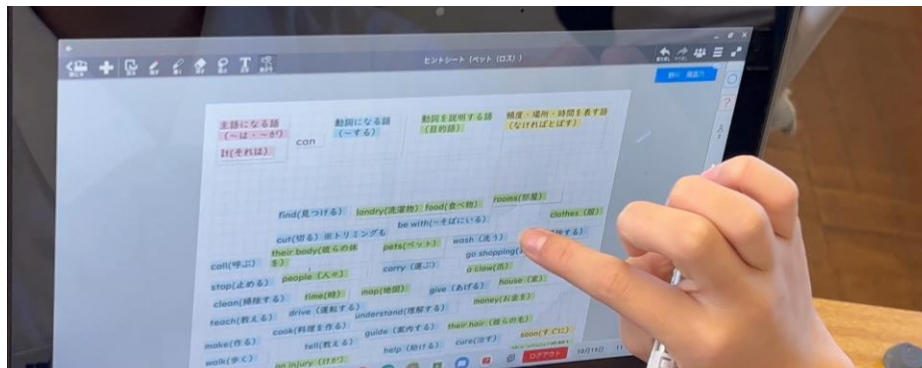


〈数学〉班の説明動画撮影し全体共有



<https://youtu.be/kTOV0Qn2bPM>

〈数学〉他班の動画を閲覧・参照して考えを付加修正



<https://youtu.be/0iWcAKMb9UA>

〈英語〉ヒントシートを活用し順序立てて英文を書く



東原義訓先生の指導助言(10/20)