

【取組内容④】 小中一貫教育校特別転入学制度 新入生募集におけるICT活用による業務効率化

学校・教育委員会・(PTA役員)

入学希望者・保護者

①新入生募集

https://www



②応募

【Googleフォームの活用】  
・氏名や連絡先（メールアドレス・電話番号など）を入力して応募

③説明会情報の送信



④説明会情報の受信

【Gmailの送受信】  
・日時やウェブ会議のID/パスワードなどの情報を取得



【GASの活用】※自動送信  
・事前に送信予定の資料やフォームを登録  
・新入生の氏名とメールアドレスを登録

⑤オンライン学校説明会



ウェブ会議ソフト



説明・回答  
質問

説明・回答

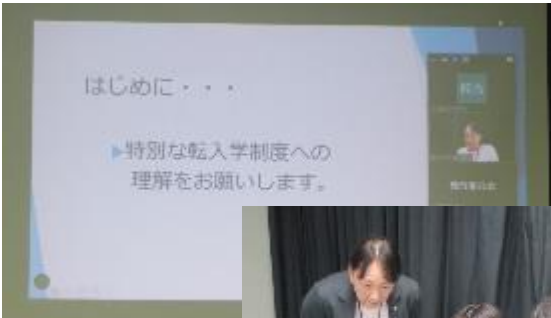
質問



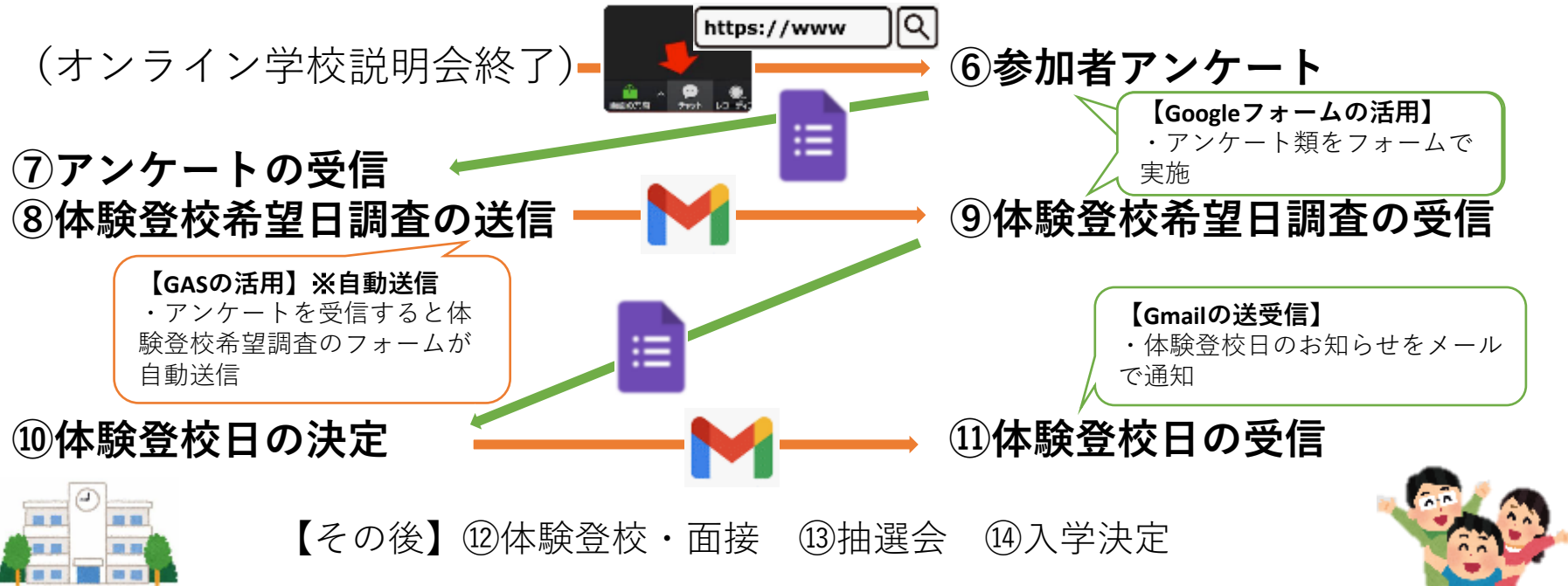
説明(動画)



【限定YouTubeの活用】  
・説明会当日、都合がつかないご家庭については、録画したものを限定YouTubeで配信



## 【取組内容④】小中一貫教育校特別転入学制度 新入生募集におけるICT活用による業務効率化



### 学校・教育委員会・(PTA役員)

- 例年と比べ、とてもスムーズに手続きを進めることができました。
- 保護者からの情報をまとめ易かった。
- ウェブ会議ソフトを通して、入学希望者や保護者と活発なやりとりができた。
- GASの設定が難しく、何度もテストを行った。

### 入学希望者・保護者

- 申し込み時の入力（Googleフォーム）が簡単だった。
- オンライン説明会では、スライドや写真があって、とても分かりやすかった。
- 都合がつかず当日説明会に参加できなかったが、（限定）YouTubeで見ることができたので助かった。

【取組内容①】学びの振り返りを生かした思考力・判断力・表現力の育成のためのICT活用

3年 図画工作科

学習支援ソフトの活用

「いろいろうつつして（版画）」

振り返りの共有画面と児童の振り返り例



B児

匿名 2ヶ月  
10月31日  
次はもっといろいろな形を、色々な色でうつつしたいです。魚の形にしたけどうつつらなかったの、次回はしっかりうつつようにくふうしたいです。

匿名 1ヶ月  
11月15日 「水」  
①アミネットをおもに使いました。なぜかという、魚のうろことアミネットがにっていたから、えらびました。  
②友達の作品を、見て友達は、ほんを全体にやっていたのでまねしてみました。  
③じかいは、ヒレの部分と体の部分を完成させてはやくすりたいです。



A児

匿名 2ヶ月  
10月31日  
プチプチを使ったら、ところどころぎれていて次工夫できそうと思いました。

匿名 1ヶ月 11月15日  
なるべく色々な材料を使ったり、なるべく同じにならないように工夫して使いたいです。ひびきくんとかいらさんの絵からきずいてなるべくそのものにかさなるときはうすいものがいとおもいました。

友達の作品を参考にしたり、次時への学習の見通しを立てたりして内容が具体的になっていることがわかる。



◎ 導入場面で前回の振り返りを活用することで、児童のイメージが広がりやすかった。

◎ 本学習支援ソフトでは、作品の変容がポートフォリオで記録として残るので振り返りやすい。

【取組内容①】学びの振り返りを生かした思考力・判断力・表現力の育成のためのICT活用

5年 算数科

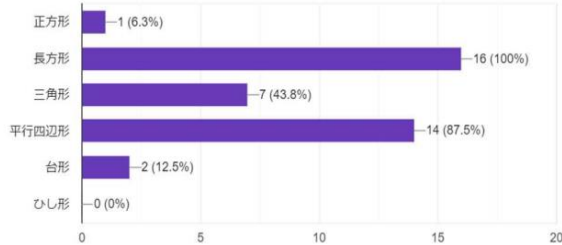
スプレッドシートと学習支援ソフトの活用

「四角形と三角形の面積」

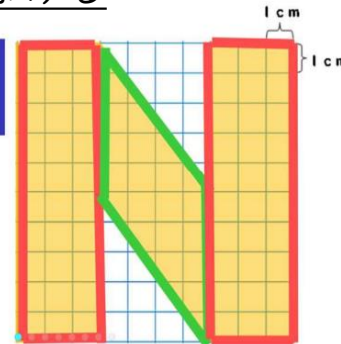
予習の振り返りの共有から本時の学習課題へつなげる

「N」の中で見つけた図形は何ですか。(いくつ選んでもよい。)

16件の回答



かくれた図形を見つけましょう。



『まとめ』

今日の学習のまとめを自分で作りましょう。

S: 学んだことや気がついたことから、今日の学習で大事なキーワードを2つ以上使って、学習をまとめることができる。

A: 学んだことや気がついたことから、今日の学習で大事なキーワードを1つ使って、学習をまとめることができる。

B: 学んだことを書いている。

出席者	授業名	授業	振	振	振
14	四角形と三角形の面積	noko	A	A	かくれた図形を見つける方法は、補助線を引いて面積の求め方が分かる図形にして求めることができる。
10	四角形と三角形の面積	NOK	B	A	アルファベットの面積を求めるときは補助線を引いて面積の求め方(公式)が分かる図形にして考えると良い。
2	四角形と三角形の面積	NOK	A	A	NOKOの求め方はひし形、長方形や平行四辺形を作ったりすることで答えを求めることができる。
12	四角形と三角形の面積	NOK	A	A	アルファベットの面積を求めるには、補助線を引いて面積の求め方が分かる図形にするとよい。
5	四角形と三角形の面積	noko	A	A	アルファベットに補助線を引いて面積の求め方がわかる図形にすると良い。また、全体の面積からアルファベットではない白い部分の面積を求め
6	四角形と三角形の面積	NOK	A	A	N O K の面積の求め方は、補助線を引いて面積の求め方が分かる図形にするとよい。方法は、空いているところの面積を求めて全体の大きさが
19	四角形と三角形の面積	NOK	A	A	NOKOの口ウマジの面積を求める時補助線を引いて面積の求めると面積がわかりやすい

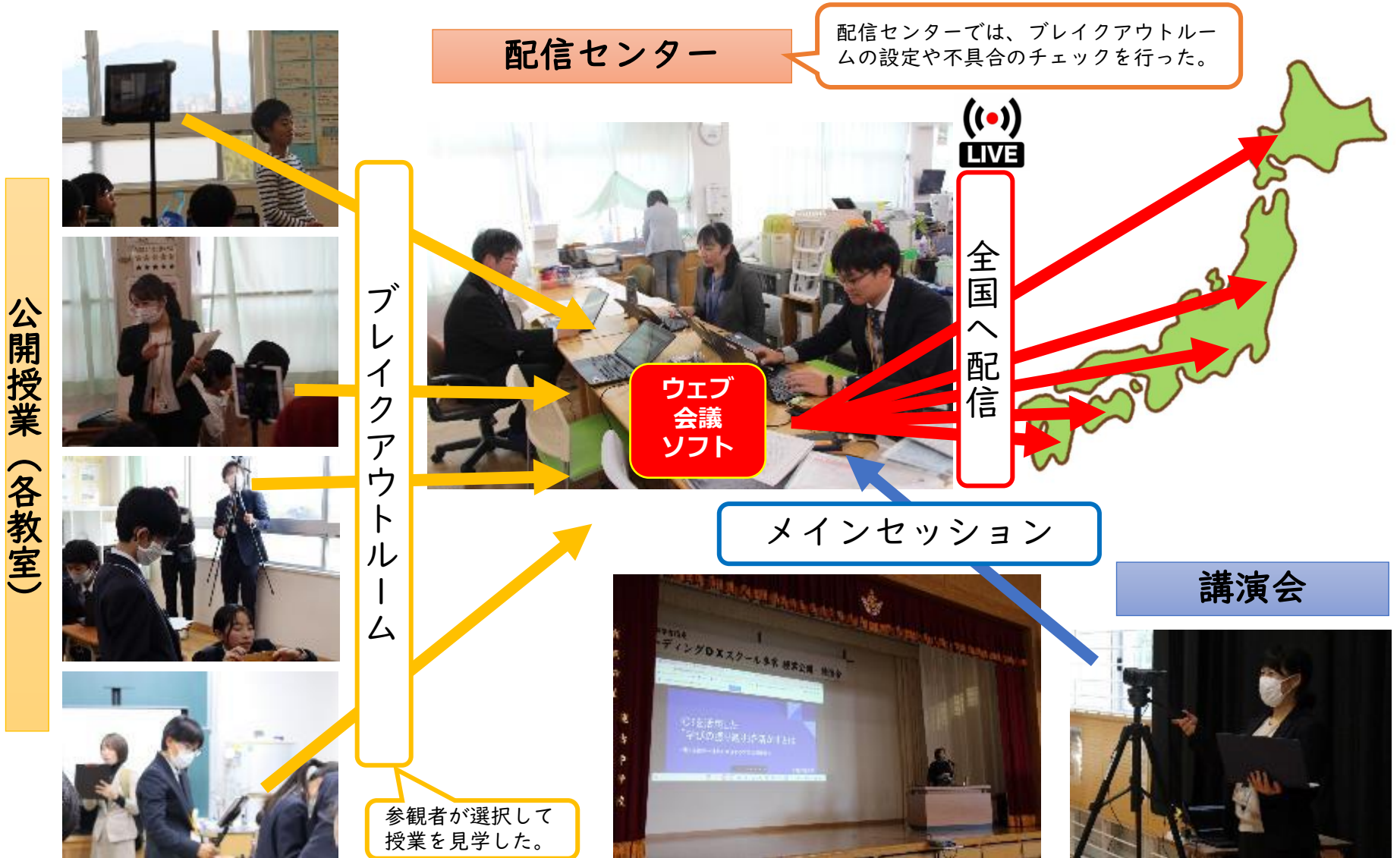
- ◎ 家庭学習とリンクさせていたので、活動時間を多くとることができ、表現する時間を多く取ることができた。
- ◎ 学習支援ソフトで家庭学習したことを共有することで、違う考えに触れることができ、新たな思考や表現に繋がった。



# リーディングDXスクール事業【実践事例】

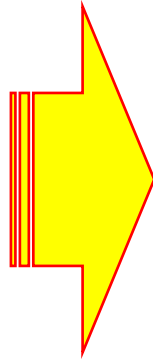
福岡市立能古小学校

## 【取組内容⑤】全国に向けた授業公開と講演会のオンライン配信



【取組内容⑤】実践事例集の作成

能古島小中学校実践事例集「Noko Style」を作成し、公開授業の参観者にGoogleクラスルームやG-mailを通じてデータ配信した。



小学1年 図画工作「えをえがこう」

【使用アプリ】  
【ジャムボード】

ジャムボードの「図形」機能8種類の図形を使って、特徴や塗りつぶしの色をアレンジして、絵を描いた。図形の大きさや色を選ぶことができ、図形の組み合わせでさらに表現したいものができる。

小学2年 学級管理「バーコード」

【使用アプリ】  
【宿題チェックバーコードシステム】

宿題のチェックの際にバーコードリーダーを用いて管理している。

- ①エクセルに児童の名前を入れる。
- ②バーコードをシールに印刷する。
- ③バーコードシールを宿題シートに貼る。
- ④バーコードリーダーで読み取る。

児童の提出の状況が分かり、提出率も出せるため、児童の振り返りに使うことができる。

※「宿題チェックバーコードシステム」 配信元:社会/ノアド

小学6年  
修学旅行中のチェックポイント通過状況共有

【使用アプリ】  
【スプレッドシート】

修学旅行のフィールドワークで、児童が通過したかどうかをスプレッドシートで共有。  
GASを読み、チェックポイントにチェックを入れると右側にタイムスタンプが入力される。引継ぎに共有し、各自のスマートフォンで操作できるようにしている。リアルタイムでこの情報がどこに通過したのかわかるため、通過のたびに情報共有のために電話連絡する必要がない。万が一間違ってしまった時も、どこで通ってしまったのかの位置をつけることができる。

小学4年 音楽「5つの音でせんりつをつくらう」

【使用アプリ】  
【プログラミング教材】

学習支援ソフト→情報活用能力→授業をする(プログラミングのみ)→学年組 を入力→配信された学習内容→教材 を聞く。

どの児童にも楽しみながら旋律づくりに励み、音やリズムを組み合わせる面白さを感じさせるために、教材をつかう。

4分4拍子で2小節分の旋律をつくった児童は、教材を使うことで、旋律のまとまりを意識しやすくなる。

教材を使うことで、2人組になって、つくった旋律をなげたり、修正したりすることがしやすく、児童が試行錯誤しながら旋律づくりができる。

給食時間「もくもくタイム」

【使用アプリ】  
【スライド】[meet]

毎月のテーマ献立の日の給食時間に、福岡市でとれる食材について、meetでスライドを共有し、食育の指導を行っている。動画ではなく、meetで配信することで、直前まで編集できるので、当日届いた食材の写真や、調理作業の写真や動画をスライドに挿入することができ、児童も興味関心を持って話を聞くことができる。