

リーディングDXスクール事業 【実践事例】

福岡市立能古小学校

【取組内容④】 小中一貫教育校特別転入学制度 新入生募集におけるICT活用による業務効率化

学校・教育委員会・(PTA役員)

①新入生募集

<https://www>



③説明会情報の送信



- 【GASの活用】※自動送信**
- ・事前に送信予定の資料やフォームを登録
 - ・新入生の氏名とメールアドレスを登録

入学希望者・保護者

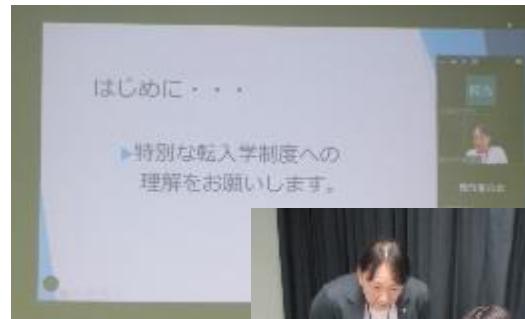
②応募

- 【Google フォームの活用】**
- ・氏名や連絡先（メールアドレス・電話番号など）を入力して応募

④説明会情報の受信

- 【Gmailの送受信】**
- ・日時やウェブ会議のID/パスワードなどの情報を取得

⑤オンライン学校説明会

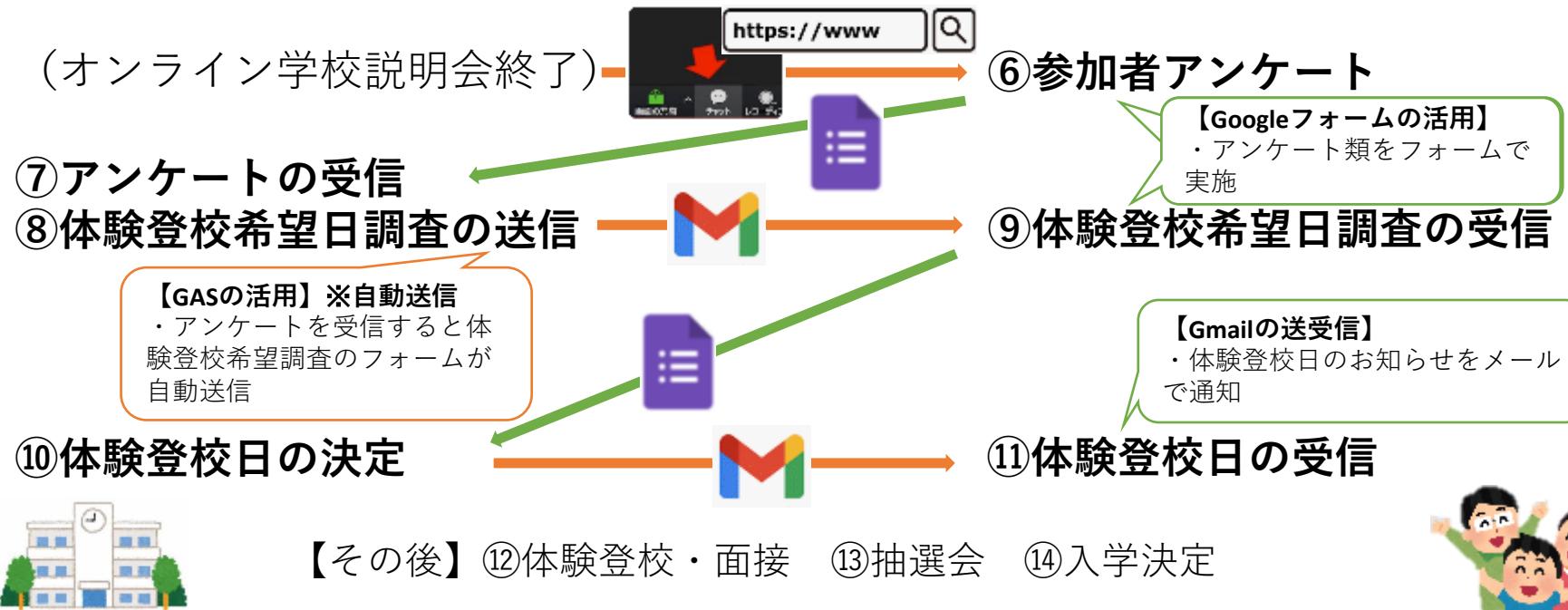


説明（動画）



- 【限定YouTubeの活用】**
- ・説明会当日、都合がつかないご家庭については、録画したものを見限定YouTubeで配信

【取組内容④】 小中一貫教育校特別転入学制度 新入生募集におけるICT活用による業務効率化

**学校・教育委員会・(PTA役員)**

- 例年と比べ、とてもスムーズに手続きを進めることができた。
- 保護者からの情報をまとめ易かった。
- ウェブ会議ソフトを通して、入学希望者や保護者と活発なやりとりができた。
- GASの設定が難しく、何度もテストを行った。

入学希望者・保護者

- 申し込み時の入力 (Google フォーム) が簡単だった。
- オンライン説明会では、スライドや写真があって、とても分かりやすかった。
- 都合がつかず当日説明会に参加できなかったが、(限定) YouTubeで見ることができたので助かった。

リーディングDXスクール事業 【実践事例】

福岡市立能古小学校

【取組内容①】学びの振り返りを生かした思考力・判断力・表現力の育成のためのICT活用

3年 図画工作科

学習支援ソフトの活用

「いろいろうつして（版画）」

振り返りの共有画面と児童の振り返り例



B児

11月15日 「水」

次はもっといろんな形を、色々な色でうつしたいです。
魚の形にしたけどうつらなかつたので、次回はしっかりうつるようくふうしたいです。

→

11月15日 「水」

①アミネットをおもに使いました。なぜかというと、魚のうろことアミネットがにていたから、えらびました。

②友達の作品を見て友達は、はんを全体にやっていたのでまねしてみました。

③じかいは、ヒレの部分と体の部分を完成させてはやすりたいです。



A児

10月31日

プチプチを使ったら、ところどころとぎれていて次工夫できそうと思いました。

→

11月15日

なるべく色々な材料を使ったり、なるべく同じにならないように工夫して使いたいです。
ひびきくんとかいりさんの絵からきずいてなるべくそのものにかさなるときはうしいものがいいとおもいました。

友達の作品を参考にしたり、次時への学習の見通しを立てたりして内容が具体的になっていることがわかる。



◎ 導入場面で前回の振り返りを活用することで、児童のイメージが広がりやすかった。

◎ 本学習支援ソフトでは、作品の変容がポートフォリオで記録として残るので振り返りやすい。

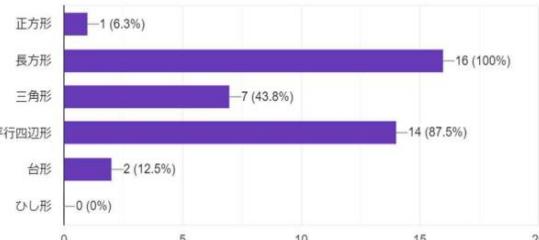
【取組内容①】学びの振り返りを生かした思考力・判断力・表現力の育成のためのICT活用

5年 算数科 **スプレッドシートと学習支援ソフトの活用
「四角形と三角形の面積」**

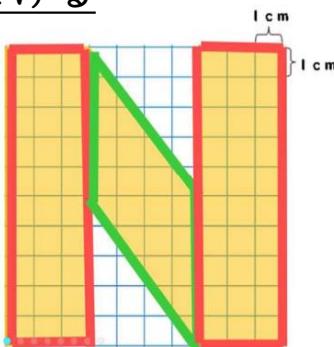
予習の振り返りの共有から本時の学習課題へつなげる

「N」の中で見つけた図形は何ですか。（いくつ選んでもよい。）

16件の回答



かくれた図形を見つめましょう。



『まとめ』
今日の学習のまとめを自分で作りましょう。

S : 学んだことや気がついたことから、今日の学習で大事なキーワードを2つ以上使って、学習をまとめることができている。

A : 学んだことや気がついたことから、今日の学習で大事なキーワードを1つ使って、学習をまとめることができている。

出席者授業名

授業：振 振 振 B : 学んだことを書いている。

14 四角形と三角形の面積 noko A A A かくれた图形を見つける方法は、補助線を引いて面積の求め方が分かる图形にして求めることができる。

10 四角形と三角形の面積 NOK B B A アルファベットの面積を求めるときは補助線を引いて面積の求め方（公式）が分かる图形にして考えると良い。

2 四角形と三角形の面積 NOK A A A NOKOの求め方はひし形、長方形や平行四辺形を作ったりすることで答えを求めることができる。

12 四角形と三角形の面積 NOK A A A アルファベットの面積を求めるには、補助線を引いて面積の求め方が分かる图形にするとよい。

5 四角形と三角形の面積 noko A A A アルファベットに補助線を引いて面積の求め方がわかる图形にすると良い。また、全体の面積からアルファベットではない白い部分の面積を求める

6 四角形と三角形の面積 NOK A A A N O Kの面積の求め方は、補助線を引いて面積の求め方が分かる图形にするとよい。方法は、空いているところの面積を求めて全体の大きさから

19 四角形と三角形の面積 NOK A A A NOKOのロウマジの面積を求める時補助線を引いて面積の求めると面積がわかりやすい

- ◎ 家庭学習とリンクさせていたので、活動時間を多くとることができ、表現する時間が多く取ることができた。
- ◎ 学習支援ソフトで家庭学習したことを共有することで、違う考えに触れることができ、新たな思考や表現に繋がった。



リーディングDXスクール事業 【実践事例】

福岡市立能古小学校

【取組内容⑤】全国に向けた授業公開と講演会のオンライン配信

公開授業（各教室）



配信センター

配信センターでは、ブレイクアウトルームの設定や不具合のチェックを行った。



ブレイクアウトルーム

参観者が選択して授業を見学した。

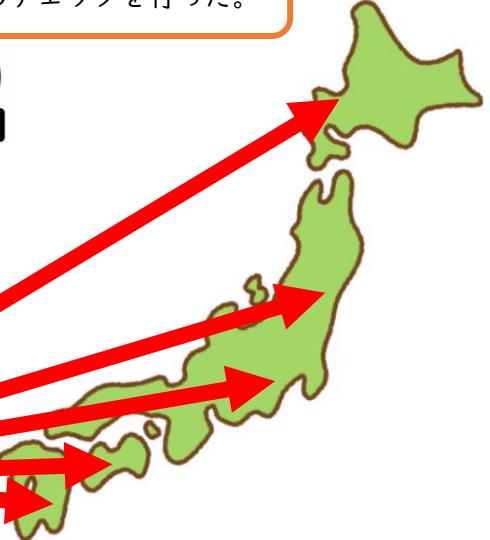


全国へ配信

メインセッション



講演会



リーディングDXスクール事業 【実践事例】

福岡市立能古小学校

【取組内容⑤】実践事例集の作成

能古島小中学校実践事例集「Noko Style」を作成し、公開授業の参観者にGoogleクラスルームやG-mailを通じてデータ配信した。



小学1年 図画工作「えをえがこう」

【使用アプリ】
【ジャムボード】

ジャムボードの「図形」機能8種類の图形を使って、枠線や塗りつぶしの色を選んで、絵を描いた。图形の大きさや色を選べば、图形の組み合わせでさらに表したものができる。

小学2年 学級管理「バーコード」

【使用アプリ】
【宿題チェックバーコードシステム】

宿題のチェックの際にバーコードリーダーを用いて管理している。

- ①エクセルに児童の名前を入れる。
- ②バーコードをシールに印刷する。
- ③バーコードシールを宿題ノートに貼る。
- ④バーコードリーダーで読み取る。

児童の提出の状態が分かり、提出率も出せるため、児童の振り返りに使うことができる。

※『宿題チェックバーコードシステム』 配信元:社会ノマド

小学6年 修学旅行中のチェックポイント通過状況共有

【使用アプリ】
【スプレッドシート】

修学旅行のファイルドーカーで児童が通過したチェックポイントをスプレッドシートで共有。 GAS を組み、チェックボックスにチェックを入れると右側にタイムスタンプが入ります。引率者と共に各自由のスマートフォンで操作できるようにしている。リアルタイムでどのどの班がどこを通過したのかわかるため、通過のたびに情報共有のために電話連絡する必要がない。また、万が一遅延になってしまった時も、どこで迷ってしまったのかの発見が可能となることがができる。

小学4年 音楽「5つの音でせんりつをつくろう」

【使用アプリ】
【プログラミング教材】

学習支援ソフト→情報活用能力→授業をする(プログラミングのみ)→学年組を入力→配信された学習内容→教材を開く。

どの児童にも楽しみながら旋律づくりに励み、音やリズムを組み合わせる面白さを感じさせるために、教材を開く。

4分4拍子で2小節部分の旋律をつくった児童は、教材を使うことで、旋律のまとまりを意識しやすくなる。

教材を開くことで、2人組になって、つくった旋律をつなげたり、修正したりすることがやすく、児童が試行錯誤しながら旋律づくりができる。

給食時間「もぐもぐタイム」

【使用アプリ】
【スライド】【meet】

毎月のテーマ献立日の給食時間に、福岡市でどれれる食材について、meetでスライドを共有し、食育の指導を行っている。動画ではなく、meetで配信することで、直前にまで繰り返せるので、当日届いた食材の写真や、調理作業の写真や動画をスライドに挿入することができ、児童生徒もより興味・関心を持って話を聞くことができる。