

リーディングDXスクール事業【実践事例】

北九州市立西小倉小学校

【取組内容①】「個別最適な学びと協働的な学びの一体的な充実」

学 年：1年

教 科：図画工作科

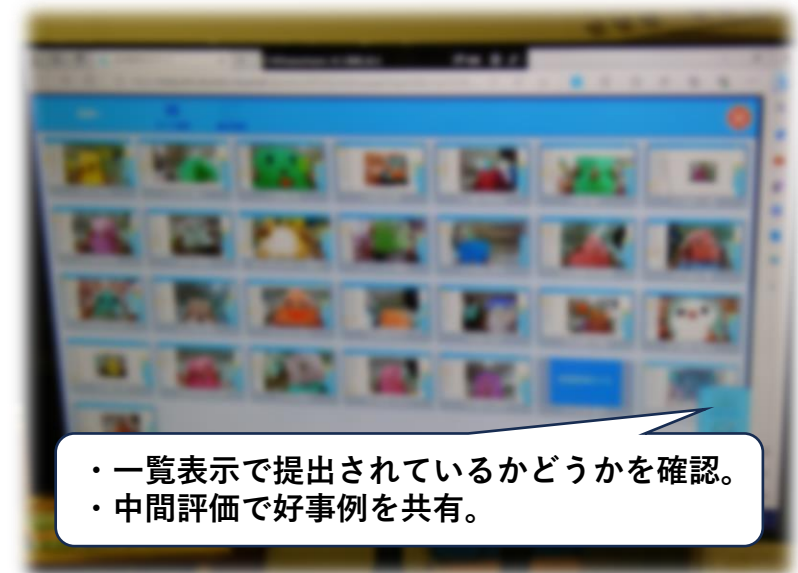
主題名：ひらめきコーナー「かみにあなをあけて」

【本時の流れ】

1. 活動の仕方を確認し、GIGA端末で自分の顔写真を何パターンか撮る。
2. ペアで顔写真を撮り合い、写真に線や色をつけ、お面にする。
3. 授業支援アプリを活用し、自分が作成したものを教師に提出する。
4. 友達の作品を鑑賞して気づいたことを話したり、活動の振り返りを発表したりする。



大型テレビで見本を共有

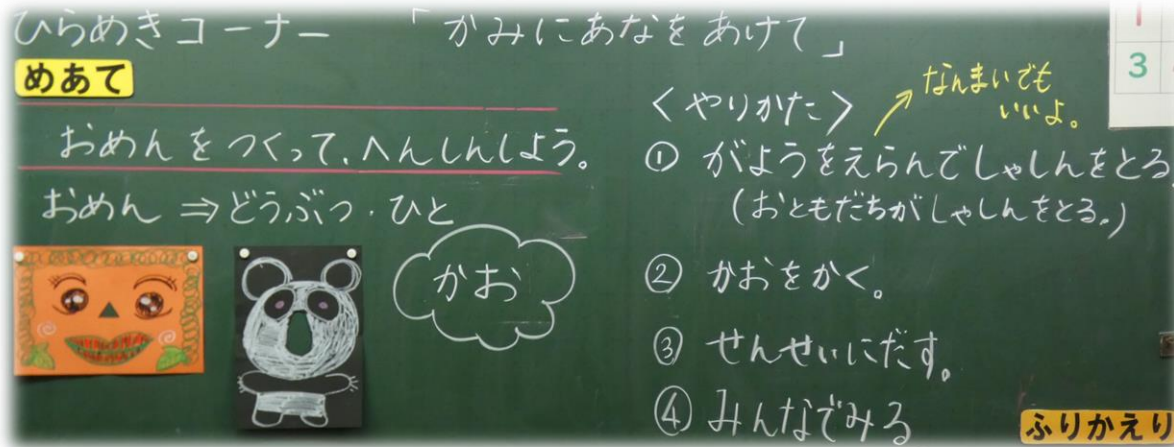
お互いに協力し合いながら
シャッターを押す

- ・一覧表示で提出されているかどうかを確認。
- ・中間評価で好事例を共有。

リーディングDXスクール事業【実践事例】

北九州市立西小倉小学校

【取組内容①】「個別最適な学びと協働的な学びの一体的な充実」



・ 友達の作品を鑑賞している様子

工夫点

- 図画工作科でGIGA端末を活用し鑑賞等の作品の共有、配布
- 撮影する際、ペア活動を取り入れ、協働的に学ぶ場面を設定

児童や教職員の変容

- 図画工作科でGIGA端末を活用することで、うまくできなかったときに何度もやり直して作ることができるので、失敗しても気にせずどんどん進んで活動できていた。
- 図画工作科が苦手な児童も、GIGA端末を使うことでいつもよりも楽しんで活動できていた。
- 参観した同学年や実践事例を見た教職員が、早速真似て同じような取組を他教科でも実践しようとしていた。
- 学校全体として教科に関係なく、幅広い教科等や活動で活用することのきっかけになった。

リーディングDXスクール事業【実践事例】

北九州市立西小倉小学校

【取組内容④】「校務の徹底的な効率化や対話的・協働的な職員会議・教員研修」

校務の徹底的な効率化

- ・「Microsoft Teams」の共同編集機能を活用した職員会議、教員研修



2219_西小倉小学校(職員室)

03 03 03 スクールプラン

一般

01 ICT推進本部

02 R5校内研修

03 スクールプラン

04 学校評価 (アンケート)

05 パワーアップタイム

06 ルーキータイム

項目ごとにチャンネルを作成

03 03 03 スクールプラン 投稿 ファイル +

+ 新規 アップロード グリッドビューでの編集 共

名前 更新日時

R 5 スクールプラン 入力用 (1年) .xlsx 7月20日

R 5 スクールプラン 入力用 (2年) .xlsx 7月21日

R 5 スクールプラン 入力用 (3年) .xlsx 7月20日

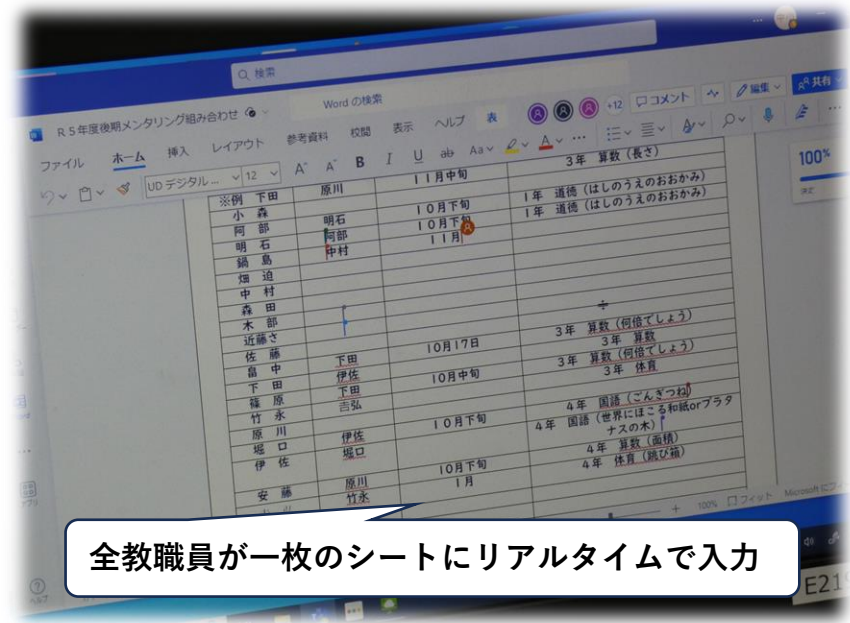
R 5 スクールプラン 入力用 (4年) .xlsx 7月20日

R 5 スクールプラン 入力用 (5年) .xlsx 7月21日

R 5 スクールプラン 入力用 (6年) .xlsx 7月20日

R 5 スクールプラン 入力用 (7年) .xlsx 7月20日

R 5 スクールプラン 入力用 (わかば) - ... 7月21日



Word の検索

R 5 年度後期メンタリング組み合わせ

ファイル ホーム 挿入 レイアウト 参考資料 校閲 表示 ヘルプ

UD デジタル ... 12

※例 下田 原川 11月中旬

小 森 明石 10月下旬

阿 部 阿部 10月下旬

明 石 阿部 11月

鍋 島 中村

畑 道

中 村

森 田

木 部

近藤さ

佐 藤 下田 10月17日

苗 中 伊佐 10月中旬

下 田 下田

種 原 吉弘

竹 水

原 川 伊佐 10月下旬

堀 口 堀口

伊 佐 堀口 10月下旬

安 藤 原川 1月

竹家

3年 算数(長さ)

1年 道徳(はしのうえのおかみ)

1年 道徳(はしのうえのおかみ)

+

3年 算数(何倍でしょう)

3年 算数

3年 算数(何倍でしょう)

3年 体育

4年 国語(ごんぎつね)

4年 国語(世界にはこる和紙orプラダナスの木)

4年 算数(面積)

4年 体育(跳び箱)

全教職員が一枚のシートにリアルタイムで入力

工夫点・教職員の変容等

- チャンネルごとに資料をアップロードしているため、事前に目を通してから会議に参加したり、ポートフォリオとして残すことで事後に見返したりしやすくなった。
- 共同編集機能を活用することにより、同僚の意見をすぐに共有したり、提出資料を時間内に作成し終えたりすることができるようになった。
- 研修で実際に共同編集機能のよさを教員が体感することで、授業で使ってみたり、他の場面で応用しようとしたりする教員が増えた。

リーディングDXスクール事業【実践事例】

北九州市立西小倉小学校

【取組内容④】「校務の徹底的な効率化や対話的・協働的な職員会議・教員研修」

ICT推進のための校内研修
～授業支援アプリを使って～

実施日：令和5年9月26日（火）



取組の内容・工夫点

- ・北九州市で採用されている「授業支援アプリ」の活用に関する内容、本校での実践事例を紹介・共有
- ・「授業支援アプリ」を「指導者」「学習者」それぞれの立場から使い方、活用方法について体験的に学習

教職員の変容

- ・自由に使う時間を多く設定することで、試してみたり、分からない教員に対して教えたり、一緒に使ってみたりするようになった。
- ・研修後、とりあえずやってみる、使ってみようとチャレンジし、授業で「授業支援アプリ」を活用する教員の姿が見られた。

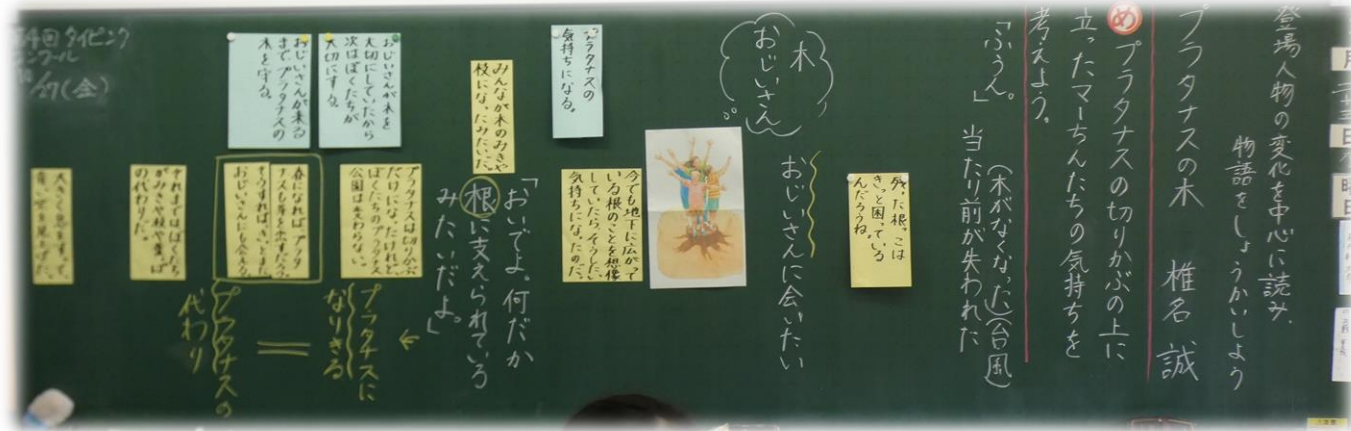


リーディングDXスクール事業【実践事例】

北九州市立西小倉小学校

【取組内容⑤】「中学校校区や学校評議委員に向けたICT活用授業見学会の実施」

学 年：4 年
教 科：国語科
教材名：プラタナスの木



取組の内容

- ・汎用的な「Microsoft Teams」「Excel」と、北九州市で採用されている「授業支援アプリ」を活用した授業の見学会実施
- ・ICTの活用について本市教育委員会、学校評議員、近隣校の教職員の方々が来校

工夫点

以下の複数のソフトウェアや機能を用いた授業展開

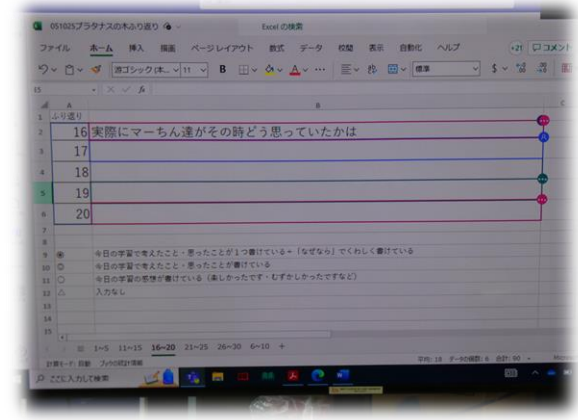
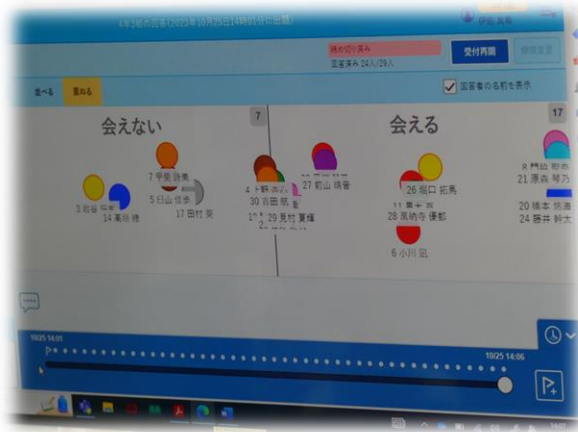
- ・「授業支援アプリ」内の「スライド作成機能」の活用
「自分の立場を明確に主張することができるポインター」機能の活用
- ・「Microsoft Teams」のチャネル内での「Excel」共同編集機能の活用



リーディングDXスクール事業【実践事例】

北九州市立西小倉小学校

【取組内容⑤】「中学校校区や学校評議委員に向けたICT活用授業見学会の実施」



児童の変容

- ・教師主導の教え込み授業と比べて、児童同士が教科書を見ながら叙述を基に話し合ったり質問し合ったりする姿が多く見られるようになった。
- ・振り返りを同時に入力でき、リアルタイムで見られるため、ノートでは思考を整理するのが難しい児童でも、他の人の振り返りを見て参考にし、自分の思考を整理して入力していた。
- ・自分の意見を主張するポインター機能を活用することで、学級全体に向けて自分の考えを発表することが苦手な児童でも意見を表出することができ、座っているだけの児童が減った。

教職員の変容

- ・9月のICT活用講習会で活用事例を紹介→実際に授業で使っている様子を参観、というステップを踏んだため、苦手意識をもつ教職員が活用してみようとチャレンジし、授業にICTを取り入れる回数が増えた。