

## 【取組内容①】 対話的・深い学びにつなげる, Google Jamboardの活用

## Google Jamboardの活用

- ・ 他者の意見を聞きながら, 自分の意見と比べながら対話的な活動を深める。
- ・ 自分の意見を変える時, その理由を明確に述べ, 深い学びにつなげる。

他者の意見や考えが随時わかり, 自分の意見や考えが変わった時, 伝えやすくすることにつながる。



## リーディングDXスクール事業【実践事例】

高知市立義務教育学校土佐山学舎

## 【取組内容①】 GoogleMeetによるコミュニケーション力向上, Googleスライドによる協働的な学び

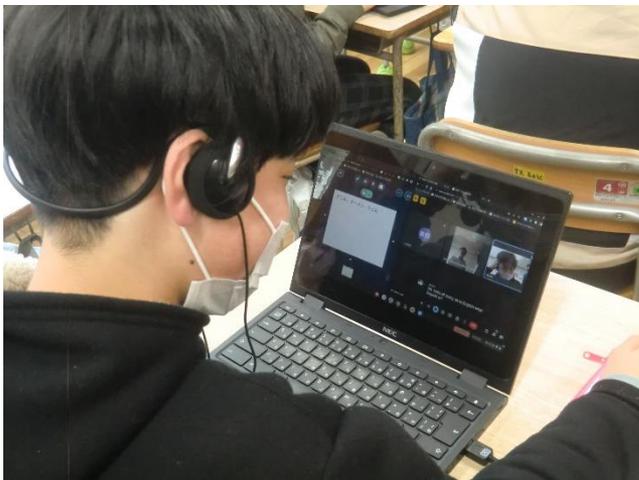
## Google Meet・Googleスライドの活用

- ・個別に留学生とオンラインで交流し、英会話でのコミュニケーション力を高める。
- ・分かったことをGoogleスライドに記入するとともに、即時に共有することで協働的な学びにつなげる。



留学生とのオンライン交流は、時間や距離にとらわれず、簡単な日程調整で可能である。

本校で、複数のClassroom (Meetコード) を作成し、コードを相手に事前に伝えている。ブレイクアウトルームに比べて、簡易的である。



10

すごく優しくかったし、沢山留学生のことを聞いて良かったし、仲も深まったと思う。途中でパニックって一回退出しちゃったけど、Sorryといいながらもう一回はいったらOKと行って許してくれた。好きなものはここなっつや魚、鳥などあった。だけど詳しくは聞けなかったけど、友だちになれたと思う。

【取組内容①】 Googleスライド・Googleスプレッドシートを活用しての深い学び

Googleスライド・Googleスプレッドシートの活用

- ・持ち帰りの課題により、共有の場（コメント機能の活用）を充実させる。
- ・スプレッドシートを利用し、可視化された振り返りから、さらに学びを深める。

- 1 【持ち帰り課題】 「英字新聞を選び、読み取る」  
【Google スライド】
- 2 英字新聞のトピックス『Interview』について
  - ・読み取った内容を紹介する (fact)
  - ・その人から何を学んだか？ (opinion)
- 3 グループで共有し、コメントを入力する。
  - ・他のコメントから学んでのコメントも入力してよい
 【Google スライド コメント機能】
- 4 発展課題  
【問い】 グローバル人材とはどんな人だろう
- 5 ALT からのコメント
- 6 振り返り【Google スプレッドシート】

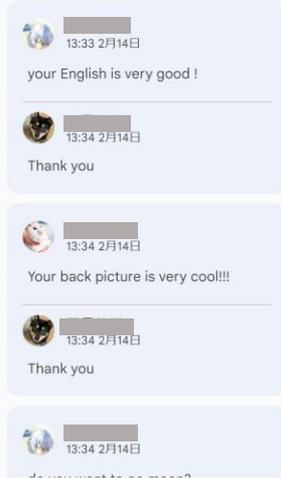


他の生徒やALTからのコメント

Googleスライド

azawa is an Asia representative in Washington D.C. He works at O-G Launch. It is a space development company. He said "Being able to speak English has helped me enjoy these social groups and thrive in them." Although he said "English will always be important in facilitating and developing international business."

According to this article, he does great work. For example developing space shuttle. I learned studying English is important to work in the world in the future because English is used by many people. Also other languages might be beneficial in the future. I want to study French someday!



リーディングDXスクール事業【実践事例】

高知市立義務教育学校土佐山学舎

【取組内容①】 Googleスライド・Googleスプレッドシートを活用しての深い学び

振り返り  
Googleスプレッドシート

0214 reflections				
No	name	answers	responses	振り返り
1		I think global people is important and need to this world. Their has great skill for communicate.	・ I think so too because they are communicate skill is important. (Rin)	今回の授業でグローバル人材の方々の考え方を知り、そこから生まれた自分の考えやグローバル人材の方々の考え方を伝えることで、今後自分の人生の中で英語を使い、人々と繋がっていくことがどれだけ大切かを感じることができた
2		I think there are very important because they works for the earth. Ms. Tsuyuki is works for the earth.	・ Good answers! (Ryutarō)	今回この学習を通して、紹介する人の意思や何のために仕事をしているのかを読み取って考えることができた。地球のため未来のため働いている人がいるということをお忘れずに私達も英語などの勉強に励んでいきたい。
3		I think they do very good work, because my newspaper's person is important for baseball. Ryotaro's newspaper person important for snowy land.	・ I think so too because they are great person for world. (Kenta)	今回この学習を通して、世界には色々な人のために働いていてその人その人で大変だったことや人生の中の転機があったのだとわかってよかった。将来色々な人のために働きたいです
4		I think global people is excited!	・ I think so too. (Misaki)	
5		I think global people is good because global people have strong heart	・ I think so too because their has good skill for communicate. (Kenta)	
6		I think Mr. Kumazawa does great work for the future because he develops space	・ I think so too because I think it skill is necessary in our future. (Atsuki)	今回の交流で、スライドを作成するときには自分の考えとその理由まで記すことで相手に伝えやすくなることや、コメントをするときには「Nice layout!」などの表現の仕方があること

- 【持ち帰り課題】 「英字新聞を選び、読み取る」  
【Google スライド】
- 英字新聞のトピックス『Interview』について
  - ・読み取った内容を紹介する (fact)
  - ・その人から何を学んだか? (opinion)
- グループで共有し、コメントを入力する。
  - ・他のコメントから学んだコメントも入力してよい
 【Google スライド コメント機能】
- 発展課題  
【問い】「グローバル人材とはどんな人だろう」
- ALT からのコメント
- 振り返り【Google スプレッドシート】



## 【取組内容④】 端末の持ち帰りによる、事前課題の設定や家庭学習の充実

## 端末持ち帰りによる「持ち帰り課題」

タブレット端末の持ち帰りと事前課題の設定をすることで、個別最適な学びを充実させていく

- ・ 継続して、事前課題に取り組むことで、個別最適な学びの充実につながっている。
- ・ 共有・協働の場面が増え、児童生徒の深い学びにつながっている。

## 1 【持ち帰り課題】

- ・ 「22世紀に残したい土佐弁（方言）について3人以上にインタビューし、プレゼン資料を作成する。【Google スライド】  
（録音・録画の許可が取れる人は、記録させてもらう。）

## 2 事前に調べてきたことを交流・発表

- 3 わかりやすいプレゼン資料になっているかの相互評価  
・ 目的意識・相手意識・伝える事柄・情報の整理仕方など

- 4 方言と共通語の有効な使い分けとともに、方言の魅力について意見交流をする（対面）

## 5 振り返り

- ・ 【Google スプレッドシート】に入力

専用のケースに入れて持ち帰る



リーディングDXスクール事業【実践事例】

高知市立義務教育学校土佐山学舎

【取組内容●】 Googleカレンダーを活用した連絡帳のデジタル化

Googleカレンダーの活用

- ・これまでの連絡帳のデジタル化
- ・書き写す必要がなくなることで、他の教育活動を生み出したり、児童生徒に向き合う時間の増加につながる

	火 20	水 21	木 22	金 23
			課題: 国語 課題: 国語	天皇誕生日
		ぐんぐん決める 午前7:30~8:30		
国語 午前8:45~9:45	国語 午前8:45~9:45	外国語 午前8:45~9:45	国語 午前8:45~9:45	天皇誕生日 午前8:45~午後7時
算数 午前9:45~10:45	算数 午前9:45~10:45	算数 午前9:45~10:45	算数 午前9:45~10:45	課題: 国語 調べたことをほうこく
理科 午前10:45~11:45	国語 午前10:45~11:45	国語 午前10:45~11:45	国語 午前10:45~11:45	
社会 午前11:45~午後12:45	音楽 午前11:45~午後12:45	道徳 午前11:45~午後12:45	体育 午前11:45~午後12:45	
			ぐんぐん、午後1:15	
総合 午後2時~3時	国語 午後2時~3時	総合 午後2時~3時	道徳 午後2時~3時	
体育 午後3時~4時	体育 午後3時~4時	国語 午後3時~4時	図工 午後3時~4時	
宿題 午後5:15~7時	宿題 午後5:15~7時	宿題 午後5:15~7時	宿題 午後5:15~7時	

## リーディングDXスクール事業【実践事例】

高知市立義務教育学校土佐山学舎

## 【取組内容⑤】 タイピングに興味・関心をもち、自主的なタイピング学習を目指して

## 全校タイピング選手権の開催

- ・ 全校（1年生～9年生）での開催。
- ・ 学年によって、レベル差を設けながら、学年代表決定し、決勝戦へ。
- ・ 決勝戦では、同レベルで競技し、校内での順位を決定する。
- ・ 競技の様子は、校内放送を通じて、各教室で視聴できるようにした。

- ・ 学校挙げての開催により、タイピングへの関心・意欲が高まった。
- ・ 日々、自主的にタイピング学習する児童生徒が増えた。



## リーディングDXスクール事業【実践事例】

高知市立義務教育学校土佐山学舎

## 【取組内容⑤】 ICT活用に関する研修を義務教育学校ならではの校内研修として

## 協働的な教員研修

・本校は、義務教育学校であることから、日頃から前期課程（小学校）の教員と後期課程（中学校）の教員が協働的な研修や実践については重要と捉えておりICTの活用についても、学年や校種，教科等関係なく，取り組んでいる。



## 【取組内容⑤】 公開授業及び講演会の開催による教職員の学びの場を提供

## 公開授業及び講演会の開催

- ・これまでの研究・実践の成果を多くの関係者に見ていただき、今後の研究・実践に役立ててもらおう。
- ・講演会の開催により、今後の学びのあり方、全国的な流れ、好事例の紹介等について、参会者が学ぶことができる。

令和6年2月14日（水）開催



## リーディングDXスクール事業【実践事例】

高知市立義務教育学校土佐山学舎

## 【取組内容⑤】 指定校や先進校における取組から学ぶ

## 指定校や先進校への訪問・視察

- ・本校と同じく「リーディングDXスクール事業」に指定されている学校や先進的  
に取り組まれている学校を訪問し、授業参観させていただき、取組状況をお聞き  
することで、本校での研究・実践が更に推進できるとともに、そのことが、広く  
展開できるものである。

令和5年11月30日（木） 神戸市立夢野の丘小学校

ICT担当教員1名が参加

- ・リーディングDXスクール事業公開授業研究会への参加

令和6年2月9日（金） 戸田市立新曽小学校

4名の教員が参加

- ・先進的である戸田市の学校を訪問し、授業参観（2コマ）及び取組状況をお聞きした

令和6年2月22日（木） 相模原市立中野中学校

3名の教員が参加

- ・「リーディングDXスクール事業」指定校及び「生成AIパイロット校」を訪問。  
3コマの授業参観及び取組状況をお聞きした

訪問させていただいた内容を、研修職員会で、全教職員に伝達講習を行う