

【取組内容①】個別最適な学びと協働的な学びの一体的な充実につながるGoogle for Educationの効果的な活用

概要

- 各教科の特性や内容に合わせて、Google for Educationの効果的な活用を模索し、計画と実践を繰り返しながら、活用している。

工夫点

- 教科ごとに活用している実践例を共有し、他の教科での活用が可能かどうかを検討し、実践している。
- Googleフォームを活用したテストの作成は、雛型となるデータを共有して、同じような形で生徒が問題を解けるようにしている。
- 個人学習だけでなく、グループ学習や全体学習でも活用できるように、クラウドを活用し、データの共有ができる形をベースに模索している。

手順 生徒の提出物

自

電流の流れる水溶液

⋮

佐藤広幸・4月20日（最終編集: 4月25日）

実験結果を下のスプレッドシートに入力してください。

 <p>(3組) 電流が流れる水溶液 Google スプレッドシート</p>	 <p>電流が流れる水溶液 Google スライド</p>
--	---

🗨️ クラスのコメント

u

▶

【取組内容①】個別最適な学びと協働的な学びの一体的な充実につながるGoogle for Educationの効果的な活用

実践事例の紹介

① 理科

GoogleスライドやGoogleスプレッドシートを活用することで、実験結果や考察を班員で協力して記録することができ、全体での共有も容易になるので、他の生徒や班の考えから新たな発見をすることができる。また、実験結果を動画で撮影し、クラウドを活用し動画データを共有することで、後から実験の様子を見返し、復習することもできるようになっている。

また、授業の復習にクイズアプリを活用し、生徒がゲーム感覚で問題を解く機会を設定している。これによって勉強への意欲が向上するだけでなく、限られた時間で問題を解決する能力を養うことができた。



	A	B	C	D
1	実験①	陽極の様子 (+極とつながっている方)	陰極の様子 (-極とつながっている方)	
2	電極周辺の様子	たくさんの泡がでた	少しの泡がでた	
3	においをかく	くさい	くさい	
4	インク付き紙			
5	炭素棒についたもの		赤色の物質が出てきた	
6				
7	実験②	陽極の様子 (実験①で-極とつながっている方)	陰極の様子 (実験①で+極とつながっている方)	
8	電極周辺の様子	たくさんの泡がでた	少しの泡がでた 炭素棒が赤色になった	
9	においをかく	少しくさい	少しくさい	
10	インク付き紙			
11	炭素棒についたもの		赤色の物質が出てきた	
12				



【取組内容①】個別最適な学びと協働的な学びの一体的な充実につながるGoogle for Educationの効果的な活用

実践事例の紹介

② 道徳

Googleフォームを活用して、授業の事前・事後アンケートを行い、生徒の心情や考えの変化を残している。また、学級全体の考えをグラフにして提示することで、自分とは異なる考えの共有や、新たな発見を生み出すことができる。

③ 技術家庭科、保健体育、音楽、美術他

Googleフォームを活用し、定期テストの実施を行っている。実施の仕方は、解答欄のみGoogleフォームを活用するパターンと、問題文と解答欄の両方をGoogleフォームを活用して行うパターンがある。

生徒はテストが終わったのち、すぐに自分の点数や正解を確認でき、テスト後の復習をすぐに行うことができる。

④ 国語

Jamboardの共有ページを活用し、定期テストの実施を行っている。実施の仕方は、解答欄のみGoogleフォームを活用するパターンと、問題文と解答欄の両方をGoogleフォームを活用して行うパターンがある。

生徒はテストが終わったのち、すぐに自分の点数や正解を確認でき、テスト後の復習をすぐに行うことができる。

学年・組・番手の4ケタの数字を半角数字で入力してください。
(例：1年3組7番～1307)

回答を入力

氏名を記入してください。(ひらがなでよい)

回答を入力

公共の施設(学校、体育館、公園、図書館、プールなど)を利用するときに困った経験があれば、簡単に教えてください。

回答を入力

これまでに、公共の施設や公共の場で、みんなのためにやってよかったと思えたことがあるれば、簡単に教えてください。

1班

この場面は、「静」と「動」が対比に響きあっている場面です。つり上げられていく雲の描写に注目し、自分と似たシーンやイメージをお話しし、ぜひ自分の考えも共有してください。

この場面は、「静」と「動」が対比に響きあっている場面です。つり上げられていく雲の描写に注目し、自分と似たシーンやイメージをお話しし、ぜひ自分の考えも共有してください。

この場面は、「静」と「動」が対比に響きあっている場面です。つり上げられていく雲の描写に注目し、自分と似たシーンやイメージをお話しし、ぜひ自分の考えも共有してください。

【取組内容①】個別最適な学びと協働的な学びの一体的な充実につながるGoogle for Educationの効果的な活用

実践事例の紹介

④ 国語

JamboardのページをClassroomを活用して学級全体で共有し、班ごとにページを決めて物語を読んだ感想や、説明文を一人一人書き込むようにした。その後、班の中での意見をページ内で集約させて、班ごとの文章を作りが学級全体に向けて発表するという形で活用している。

その後、自分たちの班でまとめた意見は個人のワークシートに記入し、学習の成果を残しておくという形で、デジタルとアナログを混ぜて活用している。

百字で場面を説明しよう 投稿日: 2月9日

期限なし

0 提出済み 29 割り当て済み

1組 選んだ場面を百字...
Google Jamboard

手順を表示

1組 選んだ場面を百字で説明しよう

1班

この場面は、「待て」とメロスが刑場に帰ってくる場面で、つり上げられていく友の両足にかじりつき、自分を殴れとセリヌンティウスをお願いをし、セリヌンティウスも自分と殴れとメロスをお願いし、二人で、ひしと抱き合い、泣いた場面です。

この場面は、「待て」とメロスが刑場に帰ってくる場面で、つり上げられていく友の両足にかじりつき、自分を殴れとセリヌンティウスをお願いをし、セリヌンティウスも自分と殴れとメロスをお願いし、二人で、ひしと抱き合い、泣いた場面です。 藤原有生

この場面は物語を締めくくる部分です。メロスが友人を救うために街に戻ってきました。そして友人セリヌンティウスを助けることができました。二人の絆に感動した王様が二人のことを許した場面です。 宇田汐里

この場面は、セリヌンティウスが殺されることをメロスが知って急いで助けに行き、縄をほどいてもらい、メロスは悪い夢を見たので、セリヌンティウスに自分を殴らせました。セリヌンティウスもメロスを疑ったので、自分を殴らしたという場面です。 秦泉寺洋人

【取組内容②】授業におけるインターネット上の動画教材の活用

概要の説明

- 各教科の特性に応じて効果的な動画教材の活用方法を模索し、授業を
実践している。

工夫点

- 各教科会において活用の場面を検討し、より効果的に活用できるように
努めている。
- 効果のあった動画教材を教員間で情報交換している。
- 生徒が端末を開くと四国中央市ポータルサイトが
出るようになっている。その画面内に、動画教
材のサイトに移動するリンクがあり、生徒たち
自身で動画を見て学習することができる。



【取組内容②】授業におけるインターネット上の動画教材の活用**実践事例の紹介****① 社会科**

歴史的分野においては、主に授業の終盤に内容の振り返りとして動画教材を活用している。その時代の生活や服装などのイメージを膨らませることができる。NHK for Schoolの「10min.ボックス」日本史、地理や「アクティブ10」などを活用している。

② 保健体育科

ダンスの学習において、YouTubeに投稿されている動画を練習に活用した。全体で練習するときはスクリーンに映し、グループや個人で練習するときは生徒の端末を使用して行った。動画の中には、反転して練習できるものもある。また、再生速度を遅くすることで効果的な練習ができた。

③ 理科

理科室では行えない実験や、時間を要する観察の様子を中心に、NHK for SchoolやYouTubeを活用して、学習する時間を設けている。

【取組内容④】 生徒の欠席連絡にフォームを活用する。

概要

- 学校のHPにフォームのリンクを掲載する。
リンク先に移動すると入力用フォームが開き、必要事項を保護者に記入してもらうことで欠席や遅刻などの連絡をすることができる。
※フォームは学校で作成する必要がある。

工夫点

- スプレッドシートで確認する際に、学級ごとにも確認できるようにシートを作成した。
- 保護者が、欠席理由などの伝えたいことを自由記述できる項目を設けた。



四国中央市立川之江北中学校

〒799-0101

愛媛県四国中央市川之江町2390

TEL 0896-28-6287

FAX 0896-28-6198

欠席・遅刻・早退等連絡用フォーム

※ 午前8時までに入力をお願いします。
※ 午前8時以降の連絡は、電話をお願いします。

休日夜間の緊急の連絡はこちらからお願います。

休日夜間連絡用フォーム

↓県新人の会場とその開場時刻です。

R5 愛媛県中学校新人体育大会各会場開場時刻一覧.pdf

↓合唱コンクール日程(案)

令和5年度 合唱コンクール日程(案).pdf

新着

2023/11/15

11/15(水) 合唱コンクール

2023/11/13

11/11(土)・12回 県新人体育大会

2023/11/09

11/9(水) 駅伝練習取材

2023/11/08

生徒氏名を入力してください*

回答を入力

欠席・遅刻・早退をする日(連絡日当日の欠席は省略可能です)を 04/10 のように入力ください。

回答を入力

連絡の内容*

- 欠席
 遅刻
 早退
 その他

欠席の理由

※コロナウイルス陽性の場合の欠席連絡は、自宅待機期間の最終日の記入をお

【取組内容④】 生徒の欠席連絡にフォームを活用する。

メリット

- ・ 朝の電話対応が少なくなり、準備を行う時間に余裕が生まれた。
- ・ 欠席生徒の氏名や理由などの情報を、一覧でまとめて確認することができる。
- ・ 朝の忙しい時間での保護者の電話連絡の手間を省くことができる。
- ・ スプレッドシートにまとまるようにすると、一覧で確認できる。
- ・ 全教職員が自分のタイミングで確認することができる。

A	B	C	D	E	F	G	H
	お選びください	お選びください	生徒氏名	欠席・遅刻・早退をする	連絡の内容	欠席の理由 ※コロナウイルス陽性の場合の欠席連絡は、自宅待機期間の最終日の記入をお願いします。 早退・遅刻の予定時刻 連絡が必要な場合は、電話番号などの必要事項など	連絡していただく
2023/11/15 7:29:01	3年	1組		11/16	欠席		保護者（父・母）
2023/11/15 18:34:38	1年	3組		11/17	遅刻	MRIを撮りに行くので遅れます。	保護者（父・母）
2023/11/16 7:03:58	2年	2組			欠席		保護者（父・母）
2023/11/16 7:09:19	1年	3組			欠席	頭痛、熱っぽい症状	保護者（父・母）
2023/11/16 7:09:32	3年	6組		本日	欠席、遅刻	頭痛がひどいようなので、午前中少し様子を見ます。	保護者（父・母）
2023/11/16 7:09:39	3年	1組		16日	欠席	胃腸の不調	保護者（父・母）
2023/11/16 7:15:30	1年	3組		11/16	欠席	鼻詰まりがひどくあまり履けてないので欠席をお願いします。	保護者（父・母）
2023/11/16 7:19:44	1年	3組			遅刻	体調治り次第登校します。	保護者（父・母）
2023/11/16 7:21:46	3年	3組			欠席	腹痛	保護者（父・母）
2023/11/16 7:30:23	2年	1組			欠席		保護者（父・母）
2023/11/16 7:40:15	3年	1組		11/16	欠席、遅刻	行けたら行きます。	保護者（父・母）
2023/11/16 8:03:15	3年	4組			遅刻		保護者（父・母）
2023/11/16 8:07:17	1年	2組		11/16	遅刻	起床次第登校させます。	保護者（父・母）
2023/11/16 20:07:50	3年	2組		11/17	欠席	家の用事	保護者（父・母）
2023/11/16 20:11:12	2年	1組			欠席		保護者（父・母）
2023/11/17 6:18:28	2年	2組			欠席		保護者（父・母）
2023/11/17 6:54:28	3年	5組		11/17	欠席	熱はありませんが、咳をまだしていますので、休ませます。	保護者（父・母）
2023/11/17 6:57:20	2年	3組			欠席	昨夜より高熱が出ています、今日病院連れて行くためお休みさせます	保護者（父・母）
2023/11/17 7:18:20	3年	3組			欠席	腹痛	保護者（父・母）
2023/11/17 7:19:58	1年	2組		11/17	欠席	腹痛	保護者（父・母）
2023/11/17 7:23:40	1年	3組		11/17	欠席	まだ喉の痛みがある為急のためお休みさせます。よろしくをお願いします。	保護者（父・母）