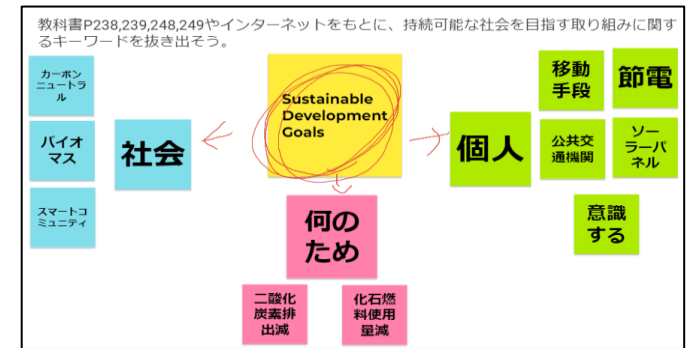


【取組内容①】 個別最適かつ協働的な学びの実現に向けての授業改善

①生徒自身が学び方を選んで行うインプット活動。

生徒は自由な形でテーマについて学び、ジャムボード上で整理していく。

→生徒自身が選ぶからこそ個別最適な学びへ



②学んだことを共有するアウトプット活動

学んだことについて、スライドにまとめ、共有する。

→協働的な学びへ



## リーディングDXスクール事業【実践事例】

田辺市立中辺路中学校（和歌山県）

## 【取組内容①】 オンラインで他校と交流

交流する取組 【Google Meet】 【Classroom】 【Google Forms】

目標：外部との交流を通して、コミュニケーション力を伸ばす。（英語科）

近隣の小規模校とICTを用いて交流する

■本校は全校生徒30人の小規模校で、外部に発信したやりとりをする場面がなく、身につけてきた力をコミュニケーション能力として活かせる機会が少ない。そこで、ICTを活用し、オンラインで定期的に他校と交流する場を設定した。



・自己紹介、Ice break  
(Google Meet, Classroom)

ひとり一人自己紹介をし、KAHOOTを利用し交流した。



・学習支援ソフト[共有ノート]で交流  
(Google Meet, Classroom)

About Meを書き出し、それに対する質問等を自由にし合うWriting活動で交流した。



・Activity "WhatamI?"  
(Google Meet)

お互い問題を作りQ and Aをして答えを当て合うActivityで交流した。

## リーディングDXスクール事業【実践事例】

田辺市立中辺路中学校（和歌山県）

## 【取組内容①】 オンラインで他校と交流

## 交流する取組 【Google Meet】 【Classroom】 【Google Forms】

## 取組の成果

■ オンライン交流を通して生徒からの感想  
〈初回の感想より〉

- ・楽しかった ・緊張した ・上手く言えなかった
- ・通信がうまくいかず途中で切れたりした
- ・次はもっと話せるようになりたい

## 〈6回目の感想より：オンライン交流をしてよかった点〉

- ・仲間が増え、仲良くなれる
- ・コミュニケーション能力が高くなる
- ・英語を話す機会が増える
- ・英会話が実践的に練習でき、英語力向上につながる
- ・一人だとできない様々な意見を聞くことができ、みんなで気持ちの共有ができる

■ お互いの学校が小規模校だからこそそのメリットもあり、オンライン交流をすることによってコミュニケーション能力の向上や意見の共有、協働的な学びなどの成果が見られた。また、オンライン交流を継続することによって、近隣校とのつながりだけではなく世界へコミュニケーションの輪が広がっていく可能性を見つめることができた。引き続き継続していきたい。



会話のやりとり  
【Google Meet】

即興でQ and Aをし、Speaking活動で交流した。



リーディングDXスクール事業【実践事例】

田辺市立中辺路中学校（和歌山県）

【取組内容②】 インターネット上の動画教材の活用

情報を得る取組 【Classroom】 【YouTube】 【Googleスプレッドシート】  
 【Googleスライド】 【Googleチャット】

目標：視覚的に情報を得ることで理想の動きや知識を身につける。

① 体育科（器械運動）

・ 二次元コードの読み取り



・ 動画の閲覧（YouTube）



・ 実技の撮影  
 （動画を学習支援ソフトに提出）



② 体育科（バスケットボール）

・ Classroomで手順の説明

・ スプレッドシートで進行度の確認

・ Googleスライドでルールの学習

本時の目標 バスケットのルールや反則について理解する

- ①プリントの穴埋めをする 教科書、タブレット活用
- ②周りの人と共有する
- ③Googleスライドでルールの説明動画を視聴する
- ④今年のバスケットボールの目標を書く

※これらの作業をスプレッドシートに記入しながら行う

	①学び取る (10分)	②共有する (3分)	③違反を理解する(動画視聴)	④今年の目標 (2分)
	授業の教科書P108～129 でネット検索	プリントの回答が あるのか、周りの 人と見せあおう	山トラベリングにつ いて理解することが できた！	ダブルドリブルに ついて理解すること ができた！
出題番号	名前	振り返らチェック！	振り返らチェック！	ブルから選択
5		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	よく理解で
6		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	よく理解で
7		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	よく理解で
8		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	よく理解で
10		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	よく理解で
11		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	よく理解で
12		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	よく理解で

1. バスケットボールルールを理解しよう

2. [Video thumbnail]

3. [Video thumbnail]

バスケットボール  
ルールを理解しよう

R5 2年 バスケットボ...  
Google スプレッドシート

バスケットボール  
ルールを理解しよう

R5 バスケットボール ...  
Google スライド

## リーディングDXスクール事業【実践事例】

田辺市立中辺路中学校（和歌山県）

## 【取組内容②】 インターネット上の動画教材の活用

情報を得る取組

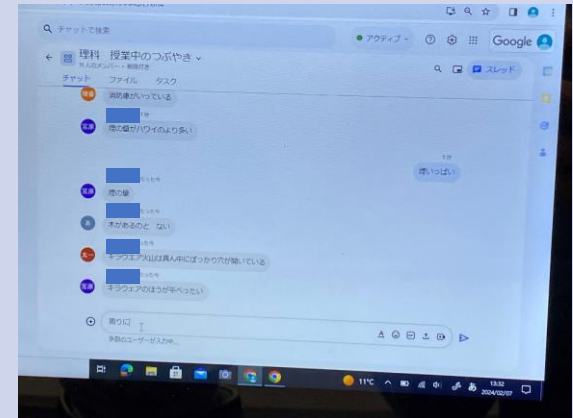
【Classroom】 【YouTube】 【Googleスプレッドシート】  
【Googleスライド】 【Googleチャット】

## ③理科

・動画の閲覧 (YouTube)



・Googleチャットでのフィードバック



## ④ 取組の成果

（体育科）動画を閲覧することで理想の動きの確認やルールの学習を何度でも行うことができるようになった。それにより理想の動きと自分の動きとを比較することができ、「どこが違うのか」を考えながら練習を重ねることで技能が向上し、昨年までできなかった技ができるようになった生徒が増加した。また、授業ごとに自分の良い動きの動画を提出することで前回の自分を超越しようとしてより意欲的に授業に取り組むようになった。

（理科）お互いの意見を交流する場を作ることによって、考え方を共有することができた。それによって思考力・判断力・表現力等の向上につながった。ICTを有効活用して、動画を閲覧することにより、子どもたちの理解も深まり、自主的に自分の考えを他者に伝えることができた。

## リーディングDXスクール事業【実践事例】

田辺市立中辺路中学校（和歌山県）

## 【取組内容③】 端末の日常的な持ち帰りによる家庭学習の充実化

## A Iドリルを活用した課題設定

本市ではAIドリルが導入されており、活用のための実践研究が進められている。本校では朝の帯活動と家庭学習に活用しており、AIドリルを用いることで課題の提示が半自動化され、生徒は自分の理解度に応じた問題を解き進めることができる。また、教師側からは生徒1人1人の進行状況や苦手な問題などを把握できるため、生徒の理解度の確認としても効果が高い。

## 学習支援ソフトを活用した課題設定

本市では学習支援ソフトが導入されており、活用のための実践研究が進められている。本校では普段の授業以外にも、家庭学習の課題提出に活用している。例えば理科の自由研究では、従来はレポート用紙に写真や絵をつけて提出していたが、学習支援ソフトを使うことで、実験中の動画などを貼り付けることができ、研究内容をより分かりやすく詳細までまとめることができる。また、家庭科では調理実習の課題として、生徒が家庭で調理した料理の動画と写真の提出などを行っている。

英語		国語		数学	
時間	ユニット	時間	ユニット	時間	ユニット
01:00:49	26	00:30:58	18	00:22:07	12
00:33:22	14	00:11:58	7	00:22:13	7
00:37:37	13	00:24:05	15	00:03:03	2
00:53:32	19	00:24:31	11	01:28:28	16
00:07:52	7	00:16:21	8	00:00:00	0
00:02:46	2	00:02:00	1	00:04:57	1
00:28:43	14	00:06:42	2	00:13:56	4
00:24:28	8	00:18:27	12	00:12:38	5
00:37:18	14	00:05:03	4	00:15:14	6

## 結果1

除草剤→ オレンジ



焼ミョウパン→ 先がオレンジで下が紫



ホウ酸→ 緑



食塩→ 黄色



エタノール→ オレンジ



料理名 : カレー

トッピング: とんかつ

～トマト・レタスのサラダつき～

め、ちゃ  
おいしか、た♡



## リーディングDXスクール事業【実践事例】

田辺市立中辺路中学校（和歌山県）

## 【取組内容④】 ICT活用により、校務の効率化に成功

職朝記事を紙から  
【Google Classroom】に  
クラウド化する**取組内容**

■毎朝プリントアウトして職員室机上に配っていたのを「Google Classroom」で共有した。

**成果**

- ☆教師がタブレットを教室に持って行くことで、同じ内容を生徒に伝えることができる
  - ☆リアルタイムで修正・変更・追加・更新ができる
  - ☆誰でも書き込める
  - ☆紙が削減でき、印刷や配布の手間が省ける
  - ☆「スプレッドシート」や「Google Forms」を貼りつけることができる
- 次のステップ(次年度に向けて)**  
※「カレンダー」で予定管理

職員会議資料を  
紙から共有ファイルに  
データ化する**取組の成果**

■職員会議の資料を、今年度は紙とデータの両方を使用。（紙をなくし、すべてデータ化したい）

**成果**

- ☆原稿の締切を設定しなくていい
  - ☆紙が削減できる
  - ☆原稿のページ打ちをしなくていい
  - ☆印刷しなくてもいい
  - ☆紙とじしなくてもいい
  - ☆配布しなくてもいい
- 次のステップ(次年度に向けて)**  
※「Google Classroom」を利用することでPDF保存したファイルは1度に開くことができる

職員間での連絡を  
【Google チャット】で  
情報共有する**取組の成果**

■メモや付箋を使うのではなく、チャットを使って情報の伝達や共有を行った

**成果**

- ☆紙や付箋が削減できる
  - ☆PDFなどで情報量の多いものも使える
  - ☆返事もできる
  - ☆未読の時でも他の人が声をかけて教えてくれる
  - ☆個人向けだけでなく、全員に情報発信することができる
- 次のステップ(次年度に向けて)**  
※非常勤の先生やスクールカウンセラーなど常勤でない職員との情報共有に使えるようにする



# リーディングDXスクール事業【実践事例】

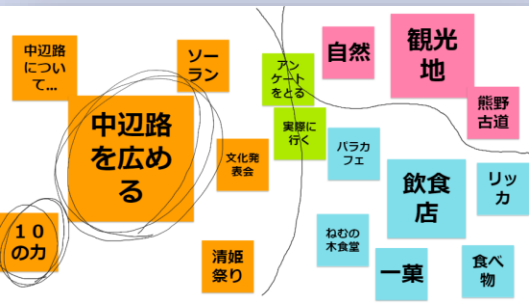
田辺市立中辺路中学校（和歌山県）

## 【取組内容⑤】 中辺路町活性化に向けた取組（NVP・・・Nakahechi Vanguard Project）

知る取組 【Jamboard】 【Google フォーム】 【Google スプレッドシート】  
 【Google ドキュメント】 【Google スライド】 【Google ドライブ】

**目標：中辺路の魅力を知り、発信するための資料を集める。**

- ①小学生・中学生・地域住民・飲食店で働く人やお客さんを対象にアンケートを実施
- ・ 発信方法の考察
  - ・ 地域のお店に取材
  - ・ 地域の方が考える魅力の調査



中辺路を訪れた方にアンケート！（特典スライド付き）

私たち中辺路中学校では、中辺路に観光客を呼び込み、盛り上げるプロジェクトを実施しています。その取り組みの1つとして、中辺路に来られた皆さんからも情報を集めたいと思います。ご協力よろしくお願いたします。

年齢\*

10代

20代

中辺路中学校の生徒からのお願い

②調べたこと感じたことをまとめて発表し、地域の魅力を再確認

- ・ 魅力をまとめた
- ・ 協力校（中辺路小学校）で魅力を発表

1班・3班 (店名)

営業時間 11:00 ~ 16:30

定休日 水・木 (祝日は開いて)

ラストオーダー 16:00

お店のコンセプト "大人と知る空間"

ごせわり

- ・ 食べ物はすべて手作りです。(既製品はあまり使っていません)
- ・ 店内のタイルや食器、コップが全て店主さんの手作りです
- ・ 季節ごとでシロップやジャムを作っています。

食べた感想

とっても美味しかったのでよ！  
 夜ごはん食べたいかも  
 いちごのくるくるとちやう茶のアイスはかっこいい  
 目いざでフルーツがいっぱい乗っていておいしかった  
 飲み物も手作りのものが多くて嬉しかったです  
 カフェイは少し大人の味かしてとてもおいしかったです



小中共同Classroomの作成



# リーディングDXスクール事業【実践事例】

田辺市立中辺路中学校（和歌山県）

## 【取組内容⑤】 中辺路町活性化に向けた取組（NVP・・・Nakahechi Vanguard Project）

発信する取組【Google フォーム】【Google ドライブ】【Google スライド】  
【Google サイト】【Google meet】【情報発信可能なSNS】

**目標：中辺路の魅力を発信し、より多くの方に中辺路を知ってもらう。**  
**縦割り班に分かれて、宣伝準備・宣伝活動**

中辺路の魅力を宣伝するとともに、効果的な発信方法について協議した。

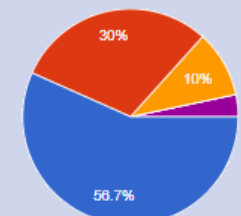
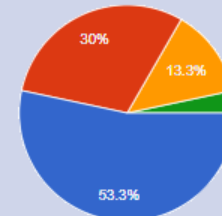
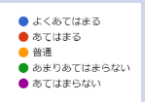
世界遺産「熊野古道」を宣伝した。



### 自己評価

もっといろんなことに挑戦してみたいと感じた

この経験は、将来役に立つと思う



# リーディングDXスクール事業【実践事例】

田辺市立中辺路中学校（和歌山県）

## 【取組内容⑤】 生徒が自らクラウドを活用し、主体的に取り組む活動

### 生徒会活動での取組 【Classroom】 【Google Forms】 【Spreadsheet】

#### 取組の成果

■ 全校Classroom利用  
 〈生徒会活動〉 本部・各委員会

生徒会レクのアンケートです。どうぞ答えてください😊



Google Forms: Sign-in  
<https://docs.google.com/forms/>

図書購入アンケートです。希望がある人はぜひ答えてください。



図書購入アンケート  
 Google フォーム


各委員会から全校への呼びかけ・アンケート等  
 (Google Forms)

2023年度後期生徒会活動計画						
生徒会本部	委員会	役員	委員長	書記		
1年	山本 翔輝	川岸 陽向	藤原 輝花			
2年						
3年						
委員会として今の学期の現状をどうとらえるか、SDGの観点で気になることなどはないか 後期一学期が中心 短期一学期が中心						
目標	・小の達成する ・毎日をエンjoyする！ 目標を達成するための具体的な取り組み (全校に働きかけで取り組むこと、委員会として取り組むことに分けて書く)					
具体的活動内容	専攻(バック・ベントボルト)取組 生徒会放送 レクレーション 探検活動 ホワイトボード記入 (2週間毎に一回)					
月別計画と進捗管理	月	火	水	木	金	

各生徒会活動計画・報告  
 (Spreadsheet)

〈NVP活動〉 各部署

NVPアンケート




NVPについて  
 Google フォーム

開発部開発課からのアンケート



ゆるキャラデザインに関す...  
 Google フォーム

観光部旅行計画課からのアンケートです。回答してください。



4班 観光部旅行計画課で...  
 Google フォーム

NVP各部署からのアンケート等  
 (Google Forms)

〈その他〉 先生-生徒・他学年

授業アンケート



2学期授業アンケート  
 Google フォーム

3年生からのアンケートです



3年生からのアンケート  
 Google フォーム

授業アンケート・各学年から他学年へ  
 (Google Forms)

■ 職員、全校生徒全員が入っている「全校Classroom」を利用することで、生徒が主体的に呼びかけ等がしやすく、またアンケートが一斉にでき集計が効率的なので取組がスムーズに行えた。