

リーディングDXスクール事業【実践事例一覧】

広島市教育委員会（広島県）

学校名	教育利用・校務利用	実践事例の概要	様式
牛田中学校【指定校】	校務利用	①「文章生成AIによるプロンプトのノウハウと働き方改革につなげる活用」 専門家による職員研修。ChatGPTのプロンプトの立て方を演習した。	B-1
牛田中学校【指定校】	教育利用	②【1年国語】AIをテーマに思考の言語化「近未来のAI時代を考える作文」 国語の視点と道徳的な観点でAIとの向き合い方を考えた。	B-2
牛田中学校【指定校】	教育利用	③【3年理科】「身近な環境問題について生成AIを使用して発表資料を作成する」 生徒が実際に生成AIを使用して身近な環境問題のコンテンツを作成した。	B-3
牛田中学校【指定校】	校務利用	④「表計算ソフトのマクロ機能により進路指導資料を自動作成」 生成AIを利用して進路指導の資料の自動作成に挑戦した。	B-4

＜校務利用＞ ① 【職員研修】文章生成AIによるプロンプトのノウハウと働き方改革につなげる活用

1. 生成AI研修

業務の効率化に向けて生成AIの仕組み、特徴、利便性・リスク、特に学校での利用における留意点とChatGPTを利用したプロンプトの立て方の研修を受けた。

2. 研修内容

生成AIパイロット
校成果報告会ポスターセッション
(東京)
令和6年2月20日
火曜日発表資料



目的：①業務を効率化する生成AIの利用方法 ②深い学びに導く問いを立てる力の育成

文章生成AIとはどんな相手か

- ・プログラムで動作
- ・文章の意図は理解していない
- ・短い文章は理解するが、長いやり取りになると、以前の文脈を無視することがある
- ・必要な情報や条件を指示しなければ、平均的な回答に寄せる
- ・データの検索ではなくて、生成をする
- ・ペルソナを与えれば、どんな立場・人格からでも回答する
- ・思考方法/回答方法も指示する
- ・意図した回答が得られない場合、こちらの聞き方を改善する



講師 広島工業大学 情報学部 安藤明伸 教授

生成AI活用場面

1. 他の先生に聞く前に生成AIに聞く
2. 表現の妥当性・正確性のチェック
3. 要約
4. 各種原案作成
5. 学習課題作成
6. 評価基準作成
7. 文書作成
8. 外国語翻訳
9. 難しい事項の平易な解説

要求事項1

#タスク

- 1) 以下の3つの観光ルートについて、垂直思考で、各グループにとっての魅力と課題を考察して。
- 2) 各観光ルートのスケジュールと移動手段、交通費を教えて。

要求事項2

#グループ

- 1) 食べ物に価値を置くグループ
- 2) 歴史に価値を置くグループ

要求事項3

#観光ルート

- A：広島駅→原爆ドーム→縮景園→お好み村→広島美術館→折り鶴タワー→広島駅
- B：広島駅→宮島厳島神社→広島城→原爆ドーム→広島駅
- C：広島駅→呉の大和ミュージアム→鉄のくじら館→尾道ラーメン→広島駅

制約事項

#条件

- ・広島駅を朝9時に出発し、広島駅に14時に戻ってくる。
- ・交通費を少なくする。
- ・多くの量を食えることができない。
- ・腰が痛いので、長い距離を歩くことができない。

#：指示の区切り

ケーススタディ（演習）例：観光案内作成

<教育利用> ② 【1年国語】AIをテーマに思考の言語化「近未来のAI時代を考える作文」

アンケート



いる、あなたにはつきあつて
 する恋人がいます。近
 将来には結婚したいと考
 いいます。性格も自分と
 理想的で、これ以上の人
 と感じています。しかし、あ
 り、その最愛と思つてい
 が、実は「AI人間」だとい
 ことがわかっています。ま
 ことがわかってしましま
 すか。その時、あなたはど

めあて：AIをテーマに思考の言語化
「近未来のAI時代を考える作文」

生成AIパイロット
 校成果報告会ポス
 ターセッション
 (東京)
 令和6年2月20日
 火曜日発表資料

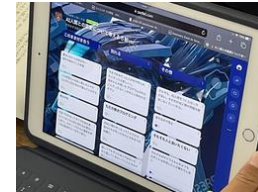


授業の流れ

動画視聴
(導入)



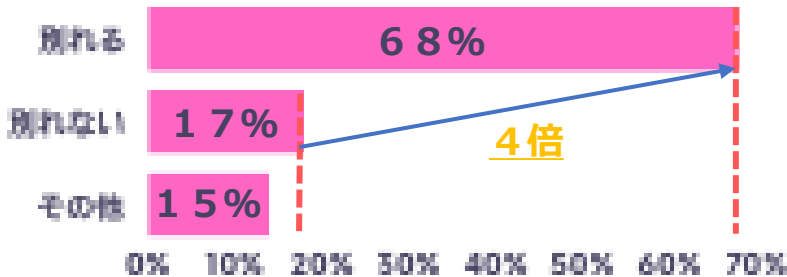
アプリ利用
(意見集約)



クラス討論
(発表)



AI恋人と別れるかアンケート (1年150人)



生徒の反応

- AI人間と一緒に暮らすのは怖いね。
→人間の方が怖いよ。
- AI人間の感情はプログラムされたものだよな。
→人間の脳も一緒でしょ。

まとめ

国語の視点と道徳的な観点でAIとの向き合い方を考えることができた。

<教育利用> ③ 【3年理科】身近な環境問題について生成AIを使用して発表資料を作成する

めあて：「地元の環境問題について知り、牛田中学校の生徒としてで何ができるか表現しよう。」

生成AIパイロット校成果報告会ポスターセッション（東京）
令和6年2月20日火曜日
発表資料



授業の流れ

動画視聴
(導入)



生成AI利用
(整理)



グループ討論
(提案)



まとめ

- ・生徒と生成AIの対話が出来ていた。
- ・プロンプトの立て方を考える中で生徒の内容理解が深まった。
- ・生成AIへの指示が具体的に出せていた。
- ・生徒の生成AIに対する考え方がポジティブ/行動的な考えに変化した。
- ・生徒のファクトチェックの必要性に気付いた。

生徒のプロンプト

生成AI利用当初

汚れた海の魚は汚染されますか？

はい、汚れた海の魚はしばしば汚染されます。海洋汚染は、水中に廃棄物や化学物質が放出され、それらが魚やその他の生物に取り込まれることで起こります。そのため、海洋環境の汚染度によって魚が汚染される可能性が高まります。

★学習内容の理解が深まったら

生物濃縮について200字で解説してください

生物濃縮は、生物の組織や生態系内で化学物質が蓄積され微量な物質が、生物を通じて摂取されると、生物内で蓄積は食物連鎖によるもので、上位の捕食者になるほど濃縮。水中の水銀がプランクトンによって摂取され、それを食べる大魚もまた蓄積するというように、濃縮が進行します。系に影響を与える可能性があり、特に環境中に存在する毒を引き起こすことがあります。

★学習内容の理解

「生物濃縮」 専門用語が出現

★生成AIの理解

「200字」 指示が具体的になり

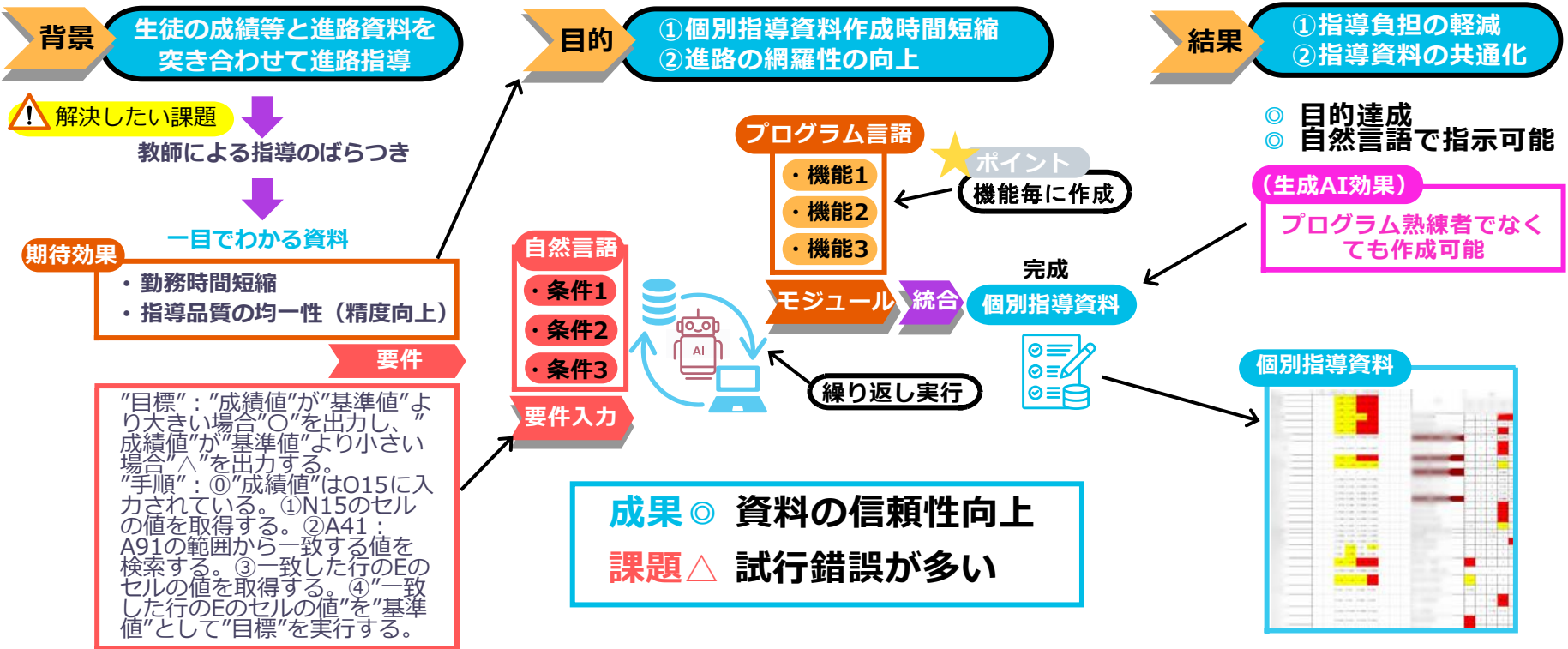
★生徒の変化

単純な質問から高度な質問へ
変化がみられた

リーディングDXスクール事業【実践事例】

広島市立牛田中学校（広島県）

＜校務利用＞ ④ 「表計算ソフトのマクロ機能により進路指導資料を自動作成」



使ってみて

教師の反応

- ・ 準備のために資料に向き合う時間が減った。
- ・ 進路指導に自信が持てるようになった。
- ・ 進路指導にミスや漏れが無いかの心配が解消された。

今後

- ・ メンテナンスができるよう人材を育成したい。
- ・ 他校への普及をすすめたい。

生成AIパイロット校成果報告会ポスターセッション
(東京)
令和6年2月20日
火曜日発表資料

