

【取組内容①】 個別最適な学びと協働的な学びの一体的な充実につながるクラウド活用

Teamsを起点とした生徒主体の授業スタイルの確立

課題機能の活用

各教科でチャンネルを使い分ける。宿題等も課題機能を活用する。

チャットの活用

教師からの発問や課題提起、あるいはそれに対するへ返事や生徒自身の小さな気づきは発見を常に発信する。

関数の定義
関数とは何ですか？簡潔に教えてください。



25件の返信、送信者 翔, 侑由, すす, およびその他 19人

返信

各教科のチャンネル

自己決定
他者参照

個別の学びを共有し、協働的な学びにつなげる。

学習過程の共有

授業の流れをすべて示すことで、生徒は自分に合ったペースで学習を進めることができる。

今日のテーマ：関数と表・グラフ・式

今日の流れ

自己点検シート

めあてまで入力する。

1年1組 自己点検シート (2)

① 前回の復習 ～関数の具体例
関数の具体例.pptx

② 練習問題
教科書P115①

③ 関数と表・グラフ・式
関数と表・グラフ・式.pptx

自己点検シート

今日の学びまで記入する。

※ もし、時間が余れば『わかる数学』や『ドリルパーク』に取り組もう！

簡易表示

1年1組 自己点検シート (2学期) .xlsx
11118 >03_数学

関数と表・グラフ・式.pptx
11118 >03_数学

- 01_国語
- 02_社会
- 03_数学
- 04_理科
- 05_音楽
- 06_美術
- 07_保体
- 08_技術
- 09_家庭
- 10_英語
- 11_道徳
- 12_総合
- 13_学活

新しい投稿

【取組内容①】 個別最適な学びと協働的な学びの一体的な充実につながるクラウド活用

Formsを使ったアンケートや小テスト
【学習過程】を意識した授業の組み立て

円とおうぎ形の計量【1組】

3. 半径 6 cm, 中心角 60° のおうぎ形の弧の長さを求めなさい。(20 点数)
回答者の 48% (11/23) がこの質問に正解しました。

詳細	回数
12π cm	3
2π cm	11 ✓
6π cm	6
π cm	3

課題の設定とリンクする授業のめあて

【学習過程】の課題の設定に繋がるめあてを提示することで、導入の時間を短縮し、授業における学習量を確保する。

今日の流れ

はじめの自己点検シート 1年1組 自己点検シート【3学期】.xlsx
めあてまで入力する。

- A: 見取図・展開図・投影図の特徴をつかみ、教科書の問と課題ができる。
- B: 見取図・展開図・投影図の特徴をつかみ、教科書の問ができる。
- C: 見取図・展開図・投影図の特徴をつかむ。

①ドリルソフト5分 自由に選択

<https://miraised6.benesse.ne.jp/seed/vw020101/displayLogin/Z8STYI>

②見取図・展開図・投影図の意味と特徴

- 【情報の収集】デジタル教科書P182
- 【整理・分析】見取図・展開図・投影図.pptx
- 【まとめ・表現】交流タイム

③練習問題

教科書P182問3～P187問1 1

④追加課題

【追加課題】いろいろな立体の展開図と投影図

⑤わかる数学 または ドリルソフト

時間があまれば進んで取り組みましょう。

<https://miraised6.benesse.ne.jp/seed/vw020101/displayLogin/Z8STYI>

おわりの自己点検シート 1年1組 自己点検シート【3学期】.xlsx

Microsoft・Formsの活用

強みは即時採点と即時集約。課題を把握し、指導に生かすことができる。

【学習過程】で生徒が自走する授業

課題の設定にこだわらず、情報の収集に時間を取ると、まとめ・表現までの学びが深まる。

個別最適な学びへの支援

数多くの問題や課題が用意することで、自分の理解度に合わせ選択することが可能。

課題の設定

まとめ・表現

情報の収集

整理分析

【取組内容③】 端末の日常的な持ち帰りによる家庭学習の充実

PowerPointを利用した家庭学習課題（パフォーマンス課題）

パフォーマンス課題

テーマ	EU加盟国間の経済格差を小さくしていくためには、どのような取り組みを行うとよいだろうか。「ヨーロッパの人」または「東ヨーロッパの人」の視点から考えてみよう。
方法	①「西ヨーロッパ」か「東ヨーロッパ」を選択する。 ②選んだ地域の「課題」「取り組み内容」を考える。 ③他者に説明するための資料として、まとめ活動を行う。 ・スライドの枚数、アニメーション等は自由。 ④完成後は指定の場所に提出すること。
評価観点	①これまで学習したことを活用し、「選んだ地域の課題」を根拠を持って整理することができる。 ②これまで学習したことを活用し、「取り組み内容」を考えることができる。 ③他者に説明するための資料としてまとめることができる。
評価	①～③すべて満たしている + a・・・S、 ①～③すべてを満たしている・・・A ①～③のうち2つを満たしている・・・B、 ①～③のうち1つを満たしている・・・C ※提出日1日遅れるごとに1段階評価を下げます。
提出場所	クラスteams→社会科チャンネル→上部ファイル→「ヨーロッパ州パフォーマンス課題」 【提出日】10月27日（金） 17：00

PowerPointの活用

従来のプリントに書き込む課題に比べて、図や表を取り入れたものが増えた。
レイアウトの容易に変えられるため、見る側の視点に立ったレポートになった。
生徒が学習している時間帯に共有ファイルを開き、リアルタイムでアドバイスを送る工夫ができる。

1年生の生徒が仕上げたもの

東ヨーロッパの人々の視点で

EUの課題は…?

なぜそうなのかな

経済の力があるアメリカなどの大国に対抗するために…

1967年 - ヨーロッパ共同体 (EC)
1993年 - ヨーロッパ連合 (EU)
加盟国27か国

西ヨーロッパと東ヨーロッパでの経済格差!

じゃあどうしたら経済格差が小さくなるのさ…?

東ヨーロッパは紫色 (2000年以降の加盟国) が多い

☆ポイント1☆
東ヨーロッパは西ヨーロッパに比べてEUに加盟するのが遅い!

EUでは社会主義 経済 政治制度の三つが行われている

しかし…

EUは食料自給率を上げたり、輸入農産物も対抗出来るように食糧自給率を上げた

経済的に不安定な農業国が多い東ヨーロッパはEUに加盟したことによりEUの財政が圧迫するようになった…

☆ポイント2☆
東ヨーロッパは西ヨーロッパと比べてあまり農業が進んでいない!

EUでは航空機産業を独占していたアメリカに対抗するために航空機産業を設立した

その一方で、東ヨーロッパは工業化が進んでいない。賃金が低く比較的所得が低いことで…

人口が流出

☆ポイント3☆
工業化が進んでいない東ヨーロッパは人口が流出し、働く人々が減った。

～じゃあどうしたら経済格差が小さくなるのか～

ドイツやフランスの企業から見る東ヨーロッパは製品を安く生産できて、賃金も安いので東ヨーロッパに移動する企業が増える

東ヨーロッパの人口が減る一方

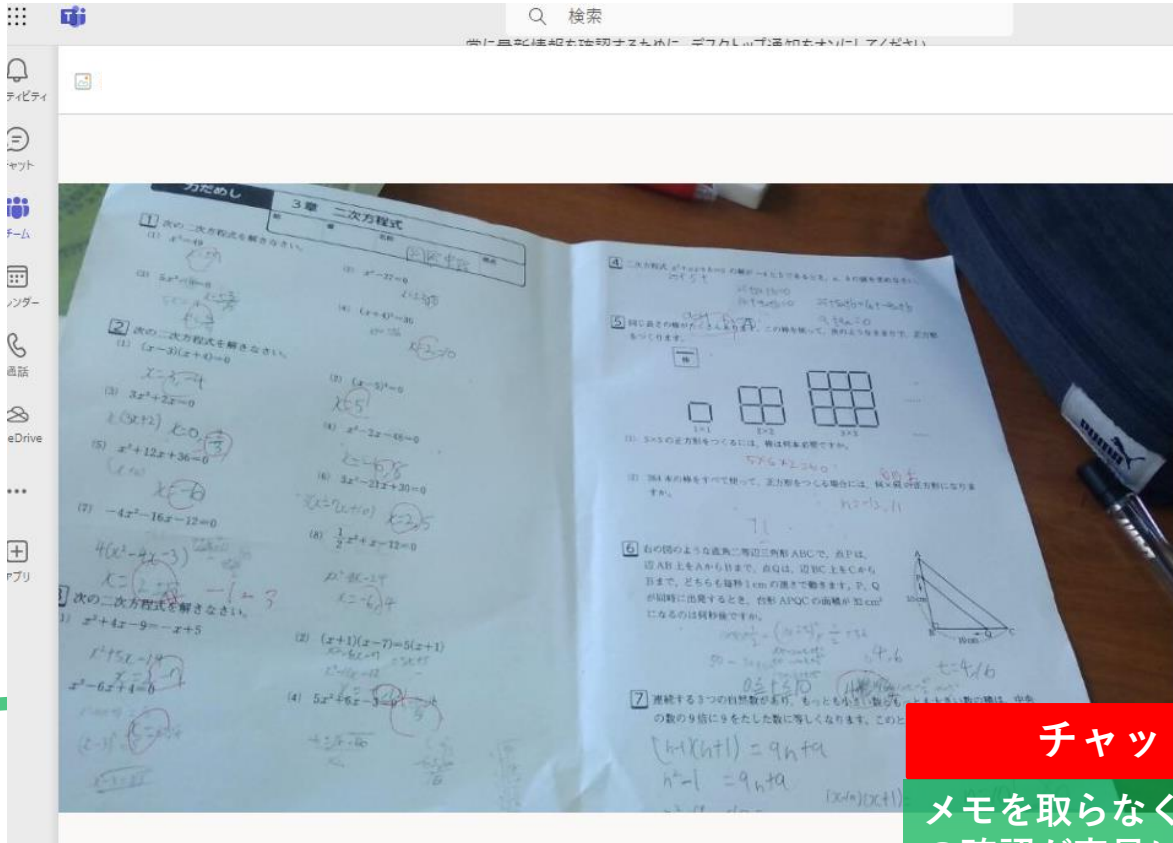
西ヨーロッパから移動してきたドイツやフランスの企業だったり、工業を建てて、外国からの企業招いて経済を発展させて西ヨーロッパとの経済格差を縮める

～まとめ～

東ヨーロッパは課題がいっぱいあるけど西ヨーロッパと東ヨーロッパが協力してEUを今後つくりあげていったら経済格差も小さくなるよと考えた。

【取組内容③】 端末の日常的な持ち帰りによる家庭学習の充実

Teamsの課題機能とチャット（投稿に対する返信）を利用した家庭学習支援



Teamsの課題機能の活用

プリント課題も提出はデジタルで行う。回収と返却の手間がなくなり、プリント自体も生徒の手元に残るため復習が容易になった。コメントによるフィードバックも可能。

受講者ビューでアクションを取る

学生の作業

← 返却済み 履歴物表示

WIN_20231025_09_33_06...

受講者ビューでアクションを取る

フィードバック

ばっちりですね。5番の問題もしっかり理解してくださいね～

フィードバック

最後の問題も、きちんと理解できたかな？もう一回やれば解けるレベルまで復習しましょう！！

チャットによる宿題の確認

メモを取らなくても記録が残るため、宿題の確認が容易になり、宿題忘れが減少傾向。

立体の表面積は、展開図を考えると考えやすいですね。特に円柱とか円錐の側面は曲がっていますから、伸ばして平らにしないと面積はわからないね。

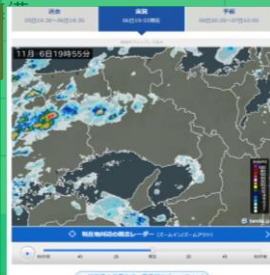
シートの残りは宿題です！特に円錐の表面積、難しいけど頑張ってる！

【取組内容④】 校務の徹底的な効率化や対話的・協働的な職員会議・教員研修

Excel共有ファイルによる情報伝達の効率化

2023/11/2 (木) 朝の打合せ				給食 ○	放課 ○	終了	16:30	下校完了	16:45
1. 会議・活動									
3年生心肺蘇生学習 (AM)									
会議・活動名	開始時刻	等	場所	内容 (人数・メンバー等も)			提案		
第1回選挙管理委員			多目的教室						
2. 学校長									
項目	内容 (※詳細はTeams共有で)			提案					
明日より連休など	<p>○【明日より3連休】生徒指導上の注意また各教室の戸締りなどをお願いします。</p> <p>○【おかえり運動】週明けから、おかえり運動になります。生徒に趣旨と活動について伝えてください。</p> <p>○【承認届・願い】3連休で提出が必要な場合、必ず作成し提出ください。</p>								
3. 連絡・依頼									
提案者/項目	内容 (※詳細はTeams共有で)			提案					
吹奏楽部♪	<p>大山記念病院主催の「ふれあいフェスタ」に吹奏楽ステージで1・2年生で出演させていただきます！本番の時間は11:00～20分程度です。学級でも、是非、ご紹介いただけましたら、部員が喜ぶと思います！また、先生方も、ご都合よろしければ是非、いらしてください☆</p>			○					
吹奏楽部♪	<p>上記の出演に伴い、8:30ごろと、12:00ごろに、4トントラックが入りします。ご迷惑をおかけいたします。</p>			○					
教頭	<p>本日10:00頃、地震を想定したJ-ALERTの訓練放送があります。お知りおぎください。担任の先生方は朝のSHRで訓練放送があることをお知らせください。</p>			○					
J-ALERT訓練放送				詳しくはこちらから					
	<p>出演準備に伴い、本日、17時まで活動をさせていただきます。保護者には連絡済</p>								

詳しいデータはリンク共有
 詳しく知らせたいことはクラウド上のファイルにアップロードしておきリンクでつなげておく。生徒に見せてもよいものは、そのままディスプレイにつなげる。



Excel共有ファイル

クラウド環境でExcelファイルを共有して、いつでも、どこでも書き込みや確認が可能になった。職員朝会の効率化・短縮化を図り、教室待機中の教員とも情報共有することができる。

詳しいデータはリンク共有

どうやって訓練に参加するの？

- お住まいの自治体の防災行政無線や商業施設などで緊急地震速報が放送される場合があります。自治体からのお知らせ、気象庁のホームページ等でご確認ください。
- 緊急地震速報を受信する端末をお持ちの方
 - 契約の事業者から配信される「訓練用の緊急地震速報や受信端末に備わる訓練機能を利用してみましょう。
- 受信端末をお持ちでない方
 - 気象庁ホームページで公開している訓練用動画や、スマートフォンの訓練用アプリを使ってみましょう。

緊急地震速報を聞いたら、どうすればいいの？

緊急地震速報を見聞きしたときの行動は、まわりの人に声をかけながら「周囲の状況に応じて、あわてずに、まず身の安全を確認する」ことが基本です。

頭を守って、安全な場所避難！
 危ない場所から離れて！
 お店では、あわてず係員の指示に従って！

※教員間の連絡事項は、@ユーザー名のメンションを活用したチャットの利用を推進している。

【取組内容⑤】 実践内容を地域内外に普及するための具体的な取組 No.1

校区連携授業研究会（小中学校合同）による授業イメージの共有

第1回リーディングDX授業研究会

令和5年9月27日（水）

研究授業 14:15～15:05

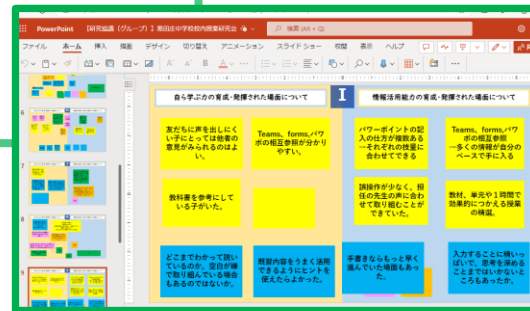
研究協議 15:20～15:45

講演・研修 15:45～16:45

授業のイメージを共有

小中学校教職員が合同で研究授業・研究協議をすることで、目指す子ども主体の授業を共有することができた。

大人数での参加を可能とするため、別教室にサテライト会場を用意し、授業の映像を配信した。



主体的に活動する研修

アウトプット活動（PowerPointやExcel共有）をしながら研修をすることで、子ども主体の授業とはどのようなものかを参加者全員で共有できた。複線的な学びや他者参照についても体験することで理解を深めることができた。



【取組内容⑤】 実践内容を地域内外に普及するための具体的な取組 No.2

第2回リーディングDX授業研究会

令和6年1月15日（月）

公開授業①(技国社家美) 13:10～14:00

公開授業②(数音英体理) 14:10～15:00

実践報告 15:15～15:35

指導助言・講演 15:40～16:45

道徳科を除くすべての教科でイメージを共有

全学年・全クラス、全教科で公開授業を実施し、共通理解を授業の型を作ることによって、教科に関わらず子ども主体の授業を行うことが可能であることを示した。



DXのモデルを提案

4月からの取り組みを説明することによって、これからDXを推進していく学校の一つのモデルを示すことができた。

先進地の取り組みを共有

愛知県春日井市教育委員会の教育DX推進専門官・水谷年孝先生から本校の実践の価値づけ、今後の課題を示唆していただいた。

