

【取組内容④】 キャリアパスポートのクラウド化

< 問題点 >



職員室で保管
使いたいときに
使えない



毎年印刷
印刷の手間
保管の手間

Excel 【保護m】 キャリアパスポート

ファイル ホーム 挿入 描画 ページレイアウト 数式 データ

UD デジタル 教... | 11 | ユーザー設定

1R x 4C

1 中学校 1 年生 学年の目標・振り返り

2 <記入日>

3 学年はじめ: 1 年 4 組 41 番

4 前期: 名前

5 後期:

6 学年終わり:

7

8

9 ○今の自分を見つめて

10 今の自分 (自分の好きなこと・もの、得意なこと・もの、がんばっていること)

11

12

13 こんな大人になりたい (将来の夢) その理由

14

15

16

17 ○なりたい自分になるために

	目標	そのために取り組みたいこと	達成度	
			前期	後期
21	学習面			
22				
23	生活面			
24				
25	部活動 など			
26				
27				
28				

29 ○1年を振り返って

30

計算モード: 自動 ブックの統計情報 Microsoft にフィードバックを送信

クラウドだから、
いつでも参照、変更、
コメント可能。

Excelなので、入
力した数値をすぐ
にグラフ化。
生徒が成長を自覚
するきっかけとな
るとなる。

クラウドなので、
誤ってデータが消
去されても、ログ
を確認して、復旧
が可能

3年間、蓄積することができる
ので、印刷は卒業前の1回だけ



【取組内容④】 三者懇談会日程調整マシン

<これまで>



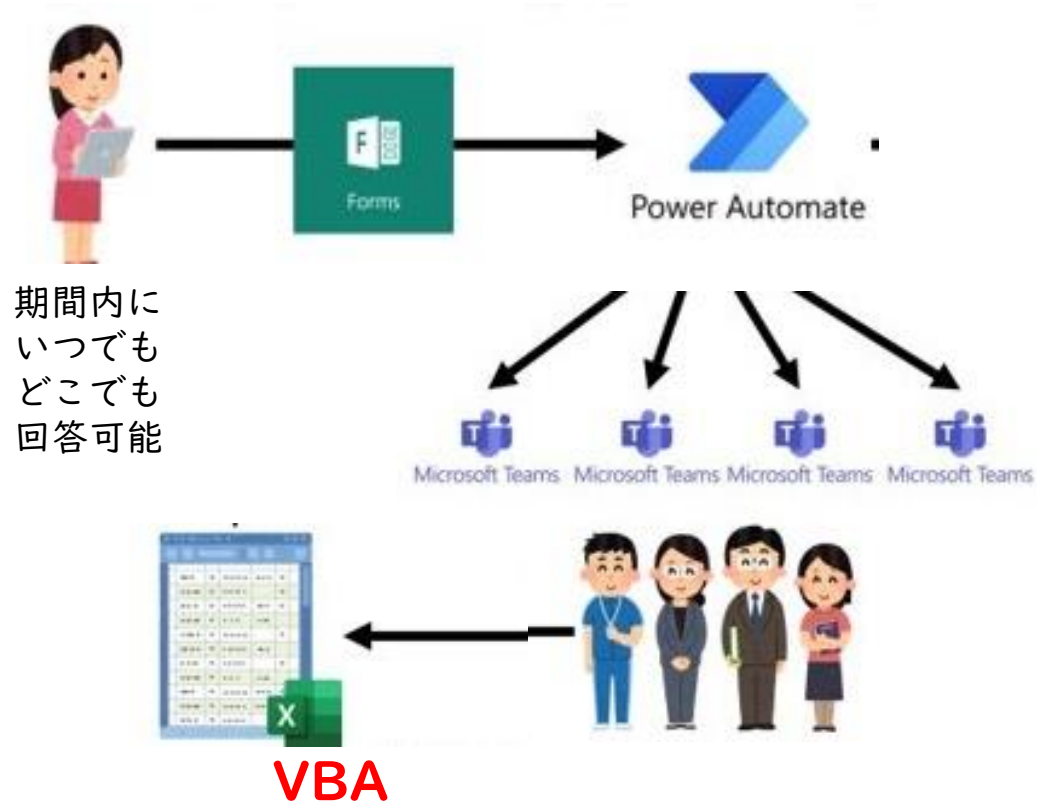
メ切をすぎる
用紙の紛失

用紙がないと保護者が
勤務先で確認できない



提出者・未提出者の確認
一人ひとりに通知文を作成

<現在>



期間内に
いつでも
どこでも
回答可能

学年ごとに通知
職員全員が閲覧できるので、業務支援員に依頼可能
1クリックで、日程調整、日程一覧と個別通知文が作成可能
多様な作業方法を意識して、個別の調査票も印刷可能

リーディングDXスクール事業【実践事例】

湖南省立甲西北中学校（滋賀県）

【取組内容①②③】 別の場所にある日本語初期指導教室の学びを自校と家庭で

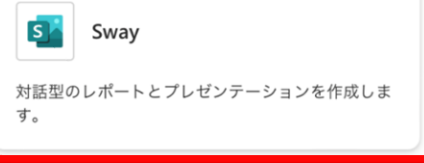
Konan City SAKURA教室

ひらがな練習シート

Ficha de Prática de Hiragana
Hiragana Practice Sheet

Hoja de práctica de Hiragana
Tờ thực hành Hiragana

	n	w	r	y	m	h	n	t	s	k	
a	ん	わ	ら	や	ま	は	な	た	さ	か	あ
i			り	み	ひ	に	ち	し	き	い	
u		る	ゆ	む	ふ	ぬ	つ	す	く	う	
e		れ	め	へ	ね	て	せ	け	え		
o		を	ろ	よ	も	ほ	の	と	そ	こ	お



「あ」ひらがな

書き順アニメーション
 ・繰り返し、何度でも、
 ・速度を変えて確認可能
 ・特別な支援を要する子ども
 の活用も期待している

Creative Commonsの画像を使用して著作権に配慮



●日本語初期指導教室「さくら教室」（水戸小学校）の授業動画



端末の機能を最大限に活用
 アプリに頼らないことが
 卒業後も生きたスキルに!



- いちご / イチゴ / 苺
- i chi go
- Morango
- Fresa
- Strawberry
- Dâu tây

授業動画を順次追加中
 他の学校に設置されている
 日本語初期指導教室の授業を
 いつでも!どこでも!

この書き順付き文字スライドは、近藤武夫・中邑賢龍（東京大学先端科学技術研究センター）とマイクロソフト株式会社の共同研究により開発されたものを使用した。入手先は「PowerPoint 活用サイト(<https://www.microsoft.com/ja-jp/enable/ppt>)」を参照。

算数・数学の教材も開発中

- いちご / イチゴ
 - i chi go
 - Morango
 - Fresa
 - Strawberry
 - Dâu tây
- ひらがな / カタカナ / 漢字
 ローマ字
 ポルトガル語
 スペイン語
 英語
 ベトナム語

ローマ字があることで、
 外国にルーツを持つ
 子どもと保護者が一
 緒に勉強できる。



リーディングDXスクール事業【実践事例】

湖南省立甲西北中学校（滋賀県）

【取組内容①④】 生徒が学びの偏りに気づき、目標達成のために自己調整を促す学習ログ

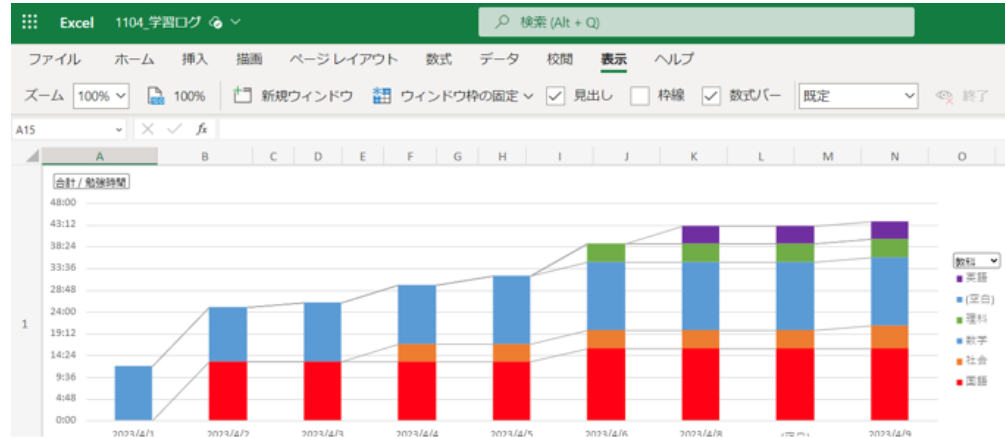
<これまで>

定期考査や長期休業前に学習計画を作成



生徒が下校するまでにコメントをして返却

学習時間の蓄積や取組の経過の把握が難しい



<現在>

学び方

教科

時間帯

クラウドにより、教職員と生徒がいつでも共有・記録・コメント可能

リーディングDXスクール事業【実践事例】

湖南省立甲西北中学校（滋賀県）

【取組内容①】 学校図書館×GIGAで育む情報活用能力①

北海道が10年連続で都道府県魅力度ランキング1位を獲得できたのはなぜか？



授業者



メディアの良さを理解して、目的に合わせて自己選択

本で調べる良さ、インターネットで調べる良さは・・・

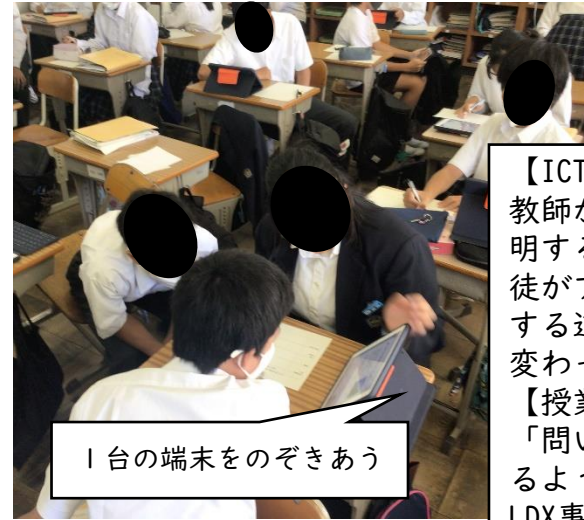


学校司書
・授業支援
・本の準備



教科書や資料集、図書資料等を繰り返し見直す姿が見られた。

市の図書館教育で取り組んでいる情報活用能力指導体系表と関連して指導を行う



1台の端末をのぞきあう

【ICT活用】
教師が大型TVで説明する道具から生徒がアウトプットする道具へ意識が変わった。

【授業づくり】
「問い」を意識するようになった。
LDX事業で出会った先生の「まずはやってみよう！」の言葉に、背中を押してもらった。

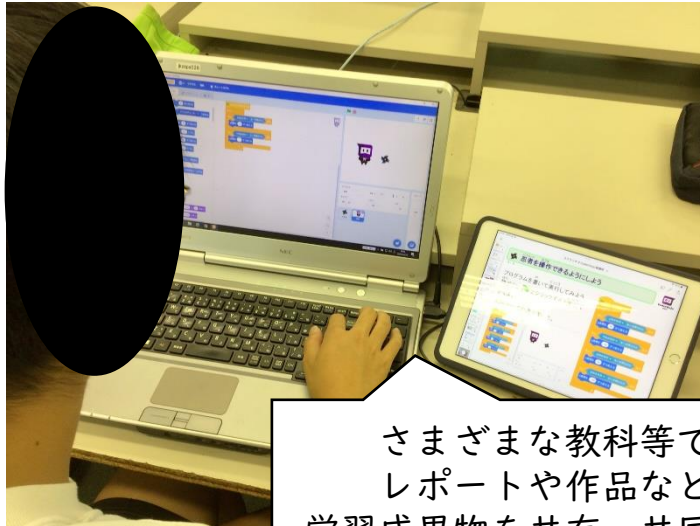


各自の端末で確認する

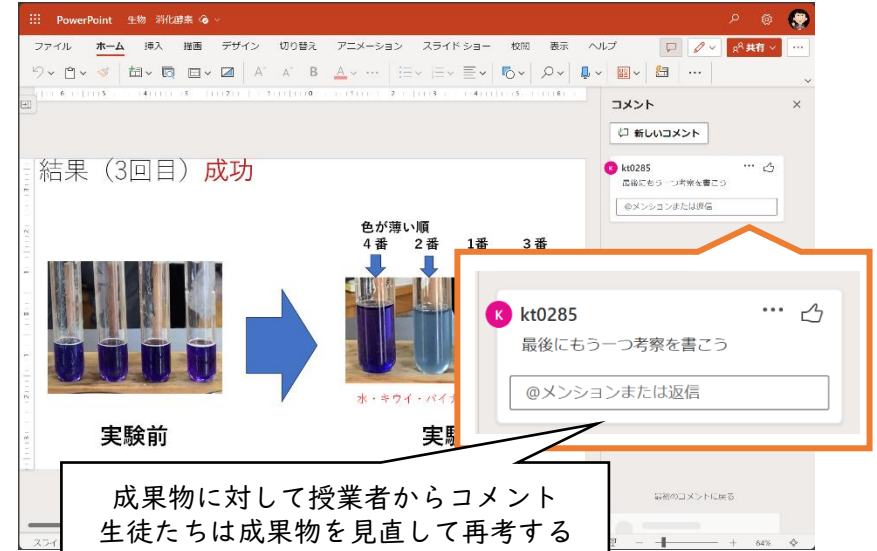


授業者

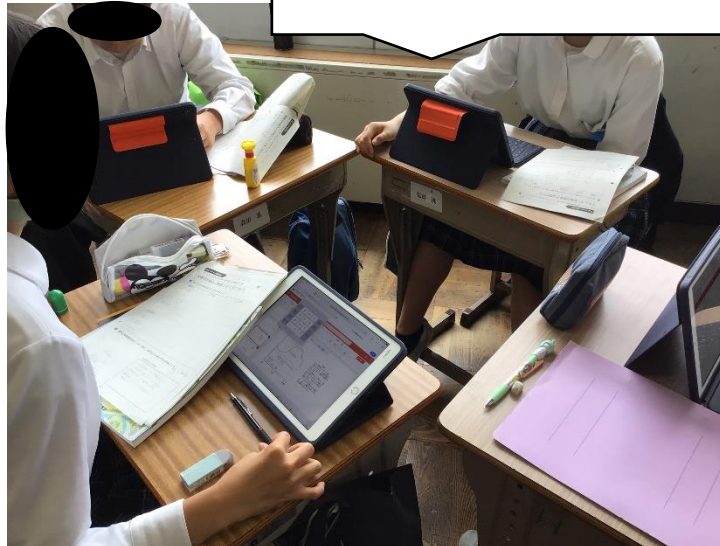
【取組内容①】 学校図書館×GIGAで育む情報活用能力②



さまざまな教科等で
レポートや作品など
学習成果物を共有・共同編集



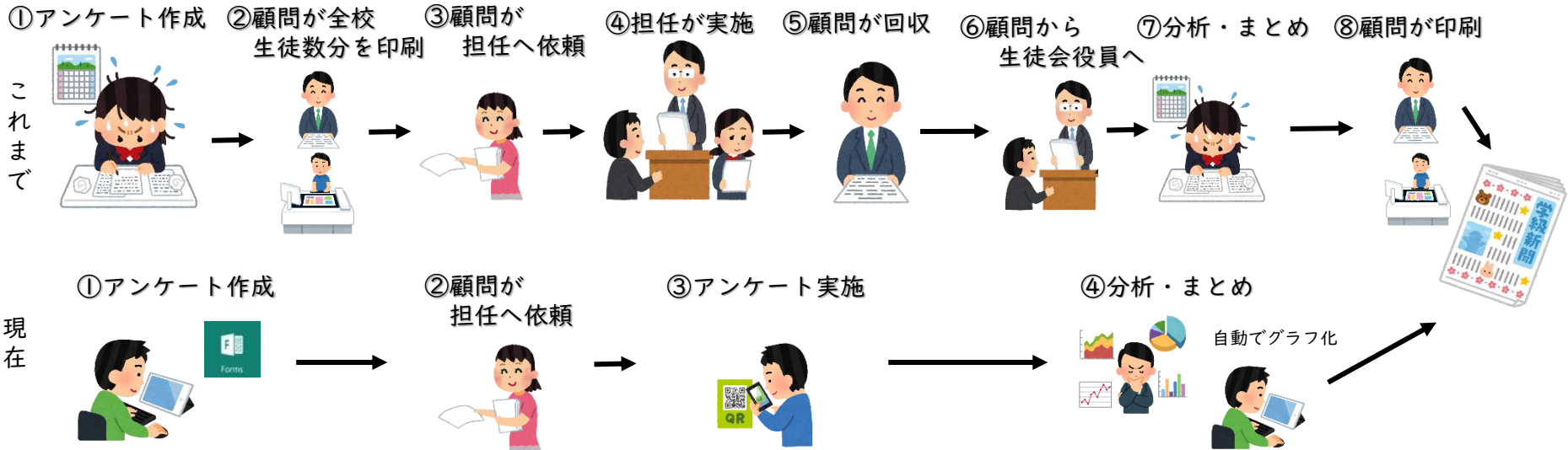
成果物に対して授業者からコメント
生徒たちは成果物を見直して再考する



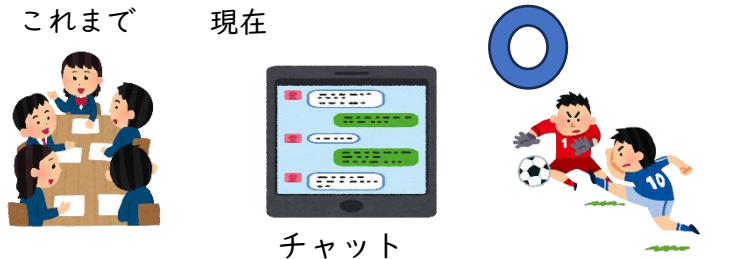
既存の研修（OJT）を活用して、
新たな研修時間を設けずに
好事例を横展開。

【取組内容④③】働き方改革は教職員だけでない！生徒会役員と顧問の挑戦

ア) 生徒会アンケート「生徒会通信ができるまで」



イ) 生徒会役員の連絡



- ・役員が必要に応じて会議を開催することが可能になった。
- ・端末を持ち帰ることで、チャット上で協議が可能になった。
→生徒会の会議で部活動を欠席することが減った。
- ・便利を理解しているから、毎日の連絡を生徒自らチェックするようになった。

ウ) 生徒会通信の編集



GIGA端末は、なくてはならないものです！

【教育長と中学生が語る会にて生徒会役員のことはより】