

リーディングDXスクール事業【実践事例】

春日井市立藤山台小学校（愛知県）【指定校】

【取組内容①】 子ども一人一人を支える学習過程サイクル

6月13日(火)

【めあて】
かんがえたどうぐについて、しつもんやかんそうをつたえあおう。

【ながれ】

(1) **【めあてをもつ】**
・めあてを もつ
・話しあいの しかたを かくにんする

(2) **【あつめる】**
・友だちと 話しあって、アイデアを あつめる
・ジャムボードに、ふせんを メモする

(3) **【せいりする】**
・ふせんを せいりする
・どうぐについて、もういちど かんがえる

(4) **【まとめる】**
・ふりかえりを 書く

**ヘアをかえて
くりかえす**

2年 国語

子ども一人一人が自分事として学び取り、基本となる見方・考え方を働かせながら自分で学んでいく授業の研究を進めています。

どの学年も学習の流れを Google Classroom に示しています。子どもたちは授業の見通しをもって活動することができ、自らが主体的に取り組むための手立てとなっています。

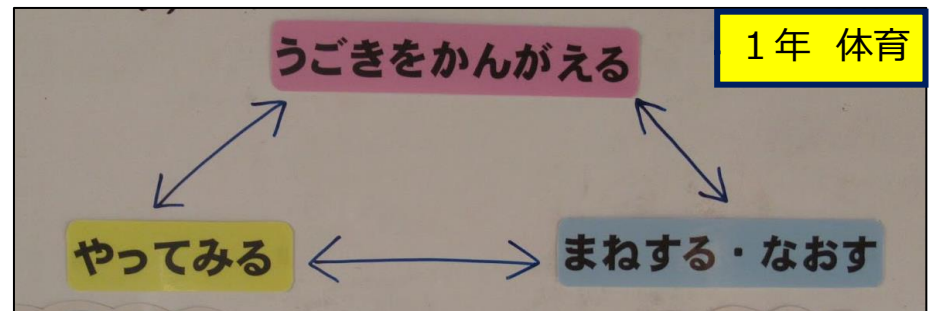
発達段階や学年に応じて単元の流れを示し「課題の設定」では本時の自分のめあてを決めたり学習の流れを計画したりすることができるよう育成しています。

単元計画（9時間）

課題設定	1【課題の設定】単元の課題を知り、計画を立てる。(P132)
情報収集	1【情報の収集】 崖が縞模様に見える理由を予想し、まとめる
	1【情報の収集・整理】 岩石・化石の標本や火山灰などを観察し、地層のそれぞれの層を作っているものを調べ、まとめる
整理分析	1【情報の収集・整理】 水の働きでできた地層の特徴をまとめる
	2【情報の収集・整理・分析】（本時1） 流れる水の働きによる地層の向きを予想し、水槽に土を流し込むモデル実験を通して調べ、まとめる
まとめ表現	1【情報の収集・整理】（本時2）火山の働きでできた地層の特徴をまとめる
	1【情報の収集・整理・分析】 火山の働きによる地層の向きを写真や資料で調べ、まとめる
	1【まとめ・表現】パフォーマンス課題にとりくむ

次単元 変わり続ける大地 に続く

6年 理科

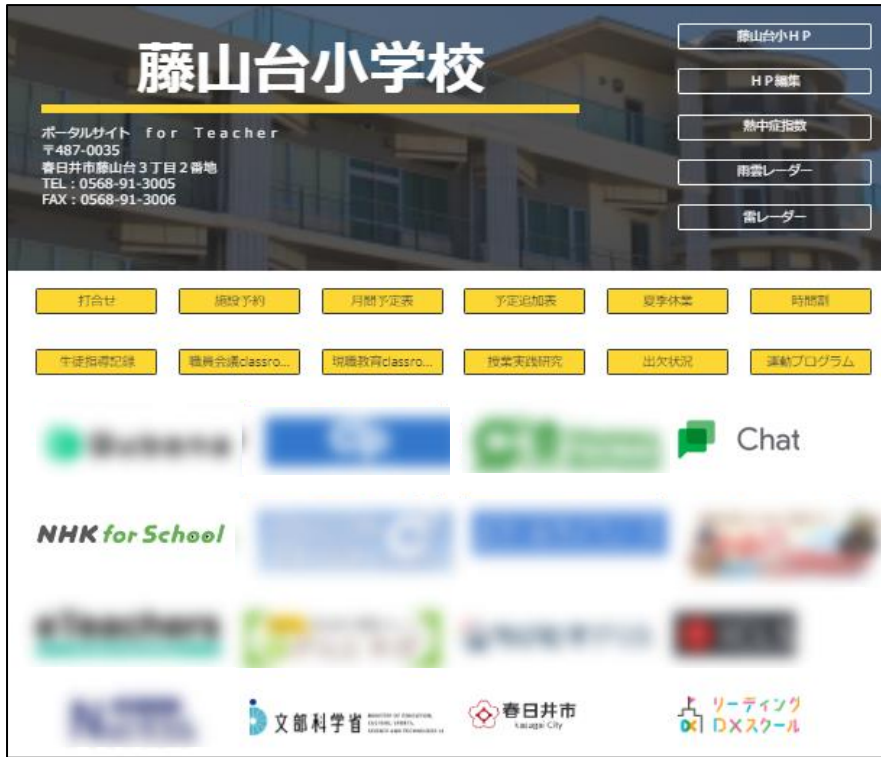


子どもに委ねる授業スタイルになると、様々な学習過程の形が出始めてくるようになりました。さらに教師の創意工夫により、発達段階に応じて子どもの実態に合わせた授業づくりを行っています。

リーディングDXスクール事業【実践事例】

春日井市立藤山台小学校（愛知県）【指定校】

【取組内容④】 職員ポータルサイトで時短業務効率化



職員打ち合わせ記録			(帰)		
2023年11月2日木曜日		天気	晴	記録者	
No	発言者	発言内容			
1	1	①交通安全について ②人事について			
2	2	①8日に家庭教育委員会セミナー（AM@多目的室）前日から会議室を貸してください。 ②上着を着始める一名札、ポケット ※子どもたちの生活の様子にアンテナを ③上靴忘れ児童への対応について ※主任会の内容の確認を			
3	3	①来週、個人懇談調整期間です。よろしくお願ひします ②主任会で話したことを学年でお願ひしていただきます。共有をお願いします。 ③11月9日現職教育について、このあとの主任会で具体的に決定。 ④11月29日視察予定45名。2・3時間目公開です。			
4	4	①いじめ不登校報告、出席簿おねがいします。（11月6日月曜まで） ②クロームブックマイク修理の子いませんか？ ③来週授業参観です。環境整備お願ひします。			
5	5	①11/6(月)8時開目 学校保健委員会です（456年生）体育館に集合出来次第、始めますのでよろしくお願ひします。 ■令和5年度学校保健委員会要項 持ち物、探検バック・筆記用具・プリント（朝ボックスに入れておきます）終わったら、フォームにふりかえりを記入させてください。 R5学校保健委員会ふりかえり ②出席停止の保護者への連絡について https://drive.google.com/file/YPt-TU63_Trdx/view_arng			
【録音の場案について】 校内録音は11月14日(火)です。各学年の「市への提出作品」が決まりましたら					

職員用ポータルサイトを作成しました。職員が普段よく使用する様々なリンクを1つにまとめました。サイトをシンプルにワンクリックで様々なページにアクセスできることで探したり迷ったりすることなく業務効率化を図っています。学校に常時しない非常勤職員などからも好評を得て学校全体で活用が進んでいます。

毎週木曜業後は職員打ち合わせを行います。今までは必要な連絡事項は口頭で伝え、紙に記録をしていました。Googleスプレッドシートで打合せ記録簿を作成し、ポータルサイトからもワンクリックで開くことができます。予め記入しておくことも可能、共同編集機能を活用した資料を掲載することもでき、大幅に時間短縮されました。

【取組内容④】 Chat機能で学びをフィードバック

藤山台小授業実践共有 外部

33人のメンバー・制限付き


ツット ファイル タスク

梨子 1013 []先生 3-2 3時間目 算数「円と球」

クラスルームにめあて・ループリック・学習過程が示されており、児童がこれから何を行うのか、どの順で学んでいけばよいか明確になっていました。なかなか答えが出せない児童も「自分なりの答え」を出し、他者の意見を聞いて、自分の答えを考え直す場面が見られました。

また、[]先生は「丁寧に話すんだよ。」などと落ち着いた口調で児童に声掛けをしてみえ、一言一言に先生の思いがのっているように感じました。

課題の内容、学習過程の内容や発言、立ち位置など勉強になることばかりでした。



最近、職員室で国語の物語文の話をよく耳にします。

この後6年生では、宮沢賢治のやまなしを読みます。今のところ、こんなてびきを配ろうと思っています。

<https://docs.google.com/presentation/d/1wSNQbGM/edit#>

【学習のてびき】

国語科：作品の世界をとらえ、自分の考えを書こう

【学習目標】

- ①(国語科という教科として、学んでほしいこと)
 - 作家の思いや願いをもとに、物語の世界をとらえる
 - これまで学習したことと比較しながら、おもしろさを考える
- ②(教科を問わず)
 - 学んだ内容を比較したり、多面的・多角的に見たりするだけではない。自分の経験ともつなげながら、自分の説明の説得力を高める

学習のてびき【国語：物語2】の...

B/2 初任者ICT研修を受けさせていただきました。

かすがいスタンダードや一人一台端末へとになっていった経緯、ICT機器を活用した授業について学ばせていただきました。

中でも実物投影机を使つての授業を考える場面では、いかに自分が実物投影机を活用できていないかが分かりました。様々な工夫をすることで興味を持てたり、分かりやすくできることを学ぶことができたので、2学期以降活用していきたいと思ひます。

MAX拡大は大切です!!!

活用ポイント

- ①何を映すか（教材選択）
- ②どのように映すか（機器操作・教材提示方法）
- ③映して何と言うか（発問・指示）

4 2 2 1 1

8月4日, 11:16

学習規律とみてる先生の活用は、私たちの基本中の基本ですものね。改めて私もしっかり習

実践を常に共有できる場「藤山台小授業実践共有」では、空き時間を利用して授業をお互いに見合ったことを Google Chat を活用して学びのフィードバックを行っています。研修先で学んだことをアウトプットする場としても活用が進み、オンライン上でも実践や研修報告が蓄積されています。職員の学びの促進、意識向上につながっています。

リーディングDXスクール事業【実践事例】

春日井市立藤山台小学校（愛知県）【指定校】

【取組内容③】 端末を使って家庭学習はできることからスタートさせる

🌸 おしらせ 🌸

★ タブレットPC Chromebook (クロームブック) について

1年生では、1人1台端末(クロームブック)を配付し、学校生活や授業の中で活用を始めています。これまでに学校で行っている使用場面は以下の通りです。

- ① 毎日朝と帰りに自分の気分や気持ちを入力する
- ② 写真を撮る …… 友達や自分の写真、生活科の授業での草花や生き物の観察など
- ③ クラスルーム …… クラスの掲示板に書き込みをする

(※クラスルームとは、オンライン上で児童と教師が連絡や課題などをやり取りすることができるツールです)

1年生も毎日使っていく中で、少しずつ使い方にも慣れてきています。学校では、クロームブックは両手で抱えるように持つことや、パスワードは他人には教えないことなど、クロームブックを扱う上でのルールやマナーについても指導しています。

今後は週末にクロームブックを持ち帰り、課題を出すことがあります。学校で行ったことを課題として出しますが、やり方を忘れてしまう子もいるかと思えます。まずはご家庭でクロームブックを扱ってもらうことや、保護者のみなさまに知っていただくことが大切かと思えますので、課題ができなかった場合は、子どもから担任に月曜日に伝えてもらえれば結構です。今後クロームブックを持ち帰る際はご家庭の協力をお願いすることになりますが、お困りのことや疑問点などがありましたら、ご連絡ください。

課題は子どもたちにも伝えますが、まずは今回と次回の課題を掲載します。

【10月13日(金)～15日(日)】

- ・パスワードを入力し、ログインをする。
- ・毎日朝と帰りに、今日の気分や気持ちを入力する(朝・帰り)

【10月20日(金)～22日(日)】

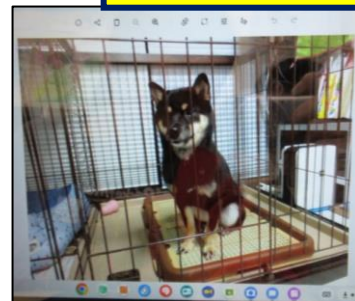
- ・パスワードを入力し、ログインをする。
- ・カメラ機能を使い、自分の宝物、大切にしているものを撮影してくる。

★ クロームブック持ち帰りについてのお願い

クロームブックを持ち帰るときには、タブレットケースに入れて、ランドセルに入れるようにしています。

1年 学年通信

自分の宝物



1年生ではいきなり端末(chromebook)を家庭に持ち帰ることはしません。学校生活や授業の中で徐々に活用を始め、使い方を学んでいきます。端末持ち帰りを始めるにあたり、家庭での利用の仕方と共に学年通信で情報共有をします。授業で学んだ写真を撮る機能を使い、家にある「自分の宝物や大切にしているもの」を撮影してきます。中学年や高学年になった時、家庭での主体的な学習につなげていくはじめての一步として「できることから」スタートをさせています。



クラスルームのアイコン



カメラのアイコン

リーディングDXスクール事業【実践事例】

春日井市立藤山台小学校（愛知県）【指定校】

【取組内容③】 Googleカレンダーを使って家庭学習を充実させる

6年 家庭学習の計画（複数共有）

	14	火 15	水 16	木 17
GMT+09	ミーティング 音読			計ド 2 4
午後12時				
午後1時	漢ド：30 1級、午後1時		メッセージカード、午後12:45	漢ド：2 2 8級、午後1時
午後2時				
午後3時				
午後4時	計ド 1 9 漢ド 30 音読、午後4:20 お楽しみ会 午後5時～6時	漢ド 30 自主学習、 計ド 4、午後4:1	漢ド：2 1 計ド 28、午後4時 漢ド 30 自主学習、計ド：2 4	計ド 5、午後4時 バスケットボール 自主学習、 午後4:15～6:30
午後5時	ミーティング 午後5時～6時	計算ドリル 2 音読、午後5時	音読、午後5時 音読、午後5時	音読、午後5時
午後6時	自主学習、午後6:45	自主学習、午後6:30	家庭学習、午後6:30	自主学習、午後6:30

6年 家庭学習の計画（個人）

	月 31	火 1
GMT+09	音読・ 終わっていないもの	音読・ 終わっていないもの
午前9時		
午前10時		
午前11時	「日誌 P43」を音読する、午前10:30 日誌 P43をやる、午前11時 自主学習 【動物の光・色の見え方について】をやる、午前11:30	「オズの魔法使い」を音読する、午前10:30 算数 4年「面積」をやる、午前11時 算数 4年「少数」をやる、午前11:30
午後12時		
午後1時		
午後2時	社・理をやる、午後2時	算・理をやる、午後2時

6年生ではこれまでの学校より課題を出していた宿題を廃止して、Googleカレンダーを活用した自主的に進める家庭学習に取り組んでいます。児童は下校した後のスケジュールを立てます。担任は児童の学習予定を確認します。情報を公開してもよい児童の計画をみんなで共有することもあります。友達の学習計画を見て、お互いに参考にしたり刺激し合ったりしています。自分の生活を管理し見通しをもって学習計画を立て進めていくことができるようになってきています。

リーディングDXスクール事業【実践事例】

春日井市立藤山台小学校（愛知県）【指定校】

【取組内容⑤】 校内授業研究会をペーパーレスで効率化

R5年度 2/9 藤山台小学校 第3回校内授業研究会					
日程と要項		日程		全体会要項	
【お願い】 ・指導案については紙媒体での配付は行いません。 ・無断使用、無断掲載はしないよう情報の取り扱いにご注意をお願いします。 ・指導案の編集権限のリクエストは受け付けておりませんのでご了承ください。					
11:30～12:15 公開授業 指導案					
時間	教室	教科	単元名	指導案	名前
4限	6年2組	社会	日本とつながりの深い国々	6年 社会科 advance	<input type="text"/>
	567組	音楽	リズムを作って、合奏しよう	特別支援学級 音楽科 basic	
研究協議会は授業実施教室で行います。ご自由に参観ください。					
13:20～14:05 研究授業 指導案					
時間	教室	教科	単元名	指導案	名前
5限	1年2組	算数	大きいかず	1年 算数科 basic	<input type="text"/>
	4年1組	国語	ウナギのなぞを追って	4年 国語科 advance	
	家庭科室	家庭	ミシンで生活に役立つ物を作ろう	5年 家庭科 advance	
関連シート集					
指導案の見方	指導案 basic advanceの説明				
研究協議会	校内研究協議会シート				
来校者用案内	来校者案内				
学校施設案内	学校周辺地図		校内平面図		
【お願い】 事後アンケートは2/14（水）までにご回答ください。フィードバックの協力依頼は2/16（金）を目途にお願いします。					
ぜひご協力ください					
事後アンケート		事後アンケート			
フィードバックの協力依頼		学びのフィードバック			

校内研リンク集

校内授業研究会の案内や授業指導案をGoogle スプレッドシートを活用してデジタル配信を行っています。本校の指導案や研究協議会の資料も掲載しています。紙での資料を用意する必要もなくなり、校内研の準備に手間がかからず時間短縮が図れました。

参観者の方に「事後アンケート」や「学びのフィードバックの協力依頼」もリンクや2次元コードを掲載しておくことで、Google Form を活用して即時に回答をいただくことができます。集約も効率よく行えることができます。どちらも参加者視点の貴重な意見を聞くことができるので、本校職員にとってもさらなる学びへとつながっていきます。

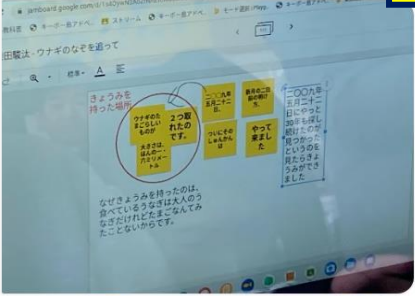
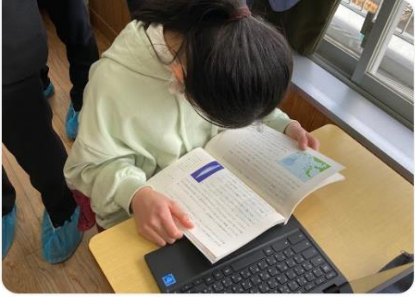
リーディングDXスクール事業【実践事例】

春日井市立藤山台小学校（愛知県）【指定校】

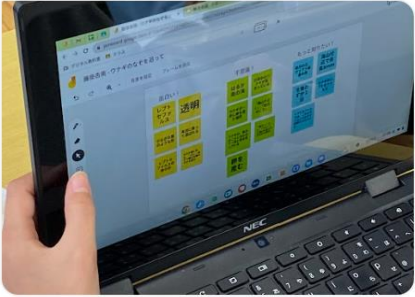
【取組内容④】 研究授業もその場でアウトプット共有

まずしっかり本文を読んで情報を集めている子
ジャムボードに書き出す子

4年国語

13:36 • 編集済み
色ごとに視点分け




13:37
インターネットで調べている児童に対して、「教科書にも書いてあるんじゃないかな？」

13:39
子どもが作業中「2分後に話します」


比べやすい！

1年算数



13:46
おんなじ28円です
でも、どれがしやすい
出しやすさ
話型の練習
これまで？
活動のさせ始め

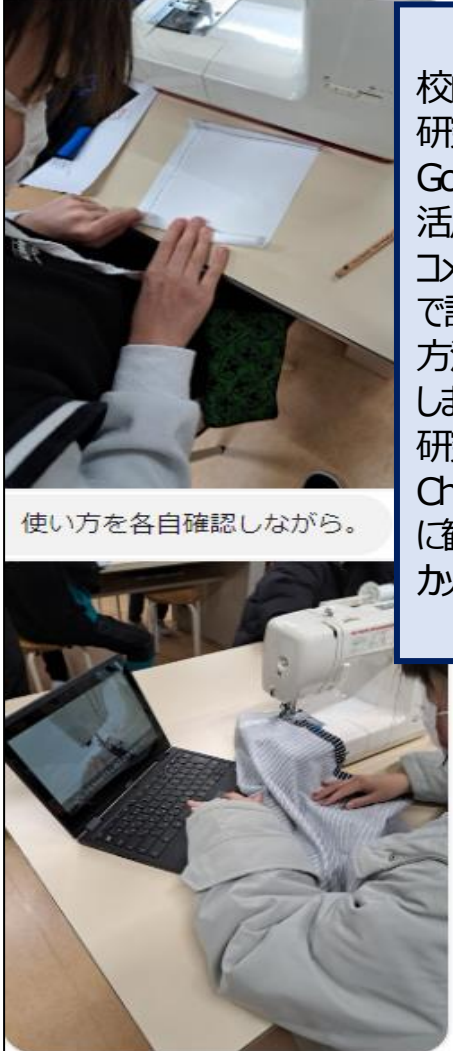
13:52
実際に比べて枚数の少ない方が出しやすいことに気づかせる



13:58
算数・数学に潜む人間らしさ

思考錯誤

5年家庭



使い方を各自確認しながら。

校内授業研究会の研究授業を、Google Chatを活用して職員はコメントしたり、写真で記録したりする方法で授業を参観しました。授業後の研究協議会では、Chatのコメントを元に観点に沿ってディスカッションをします。