

リーディングDXスクール事業

【実践事例一覧】

吉田町立吉田中学校

取組内容	実践事例の概要	様式
①	「個別最適な学び」と「協働的な学び」の一体的な充実につながるクラウド活用 ・ 単元や1時間ごとの目標や学習の手引きを提示（Learning Guide）	B-1
①	「個別最適な学び」と「協働的な学び」の一体的な充実につながるクラウド活用 ・ 生徒が計画「振り返り一体型単元カード」	B-2
④	「校務の徹底的な効率化」 ・ 職員会議等を廃止→チャットルームにて職員間の意見交換を日常的に実施	B-3
④	「校務の徹底的な効率化」 ・ 校内研修チャットによる研修の日常化	B-4
⑤	「全教職員研修による地域内外への普及」 ・ 全クラス公開授業研修の実施	B-5

【取組内容①】 単元や1時間ごとの目標や学習の手引きを提示 (Learning Guide)

手順 生徒の提出物

学習課題：斜面での物体の運動を調べよう

- 斜面での運動について個人で課題を設定し、課題に対する仮説を立てて実行しましょう
- 実験が終わったら個人のスライドに探究の過程（課題→仮説→計画→実験→結果→考察・まとめ→振り返り）を意識してまとめましょう
- 記録テープを貼った写真は写真を撮って他の全員が簡単にまともめられるようにしましょう
- 考察は記録テープの「グラフから読み取れること」、また【なぜそのようなグラフになったのか】を考えてまとめましょう
- 今までに習った力の学習、様々な力や合力、分力なども関連させてみましょう
- 振り返りには自分の成長や新たな疑問、今回の現象や日常生活のわりなどを書きましょう
- ※振り返りが重要！実験を振り返って新たな疑問を見つけ、再実験してみましょう
- 再実験とは、同じ実験をやり直すだけでなく、新たな疑問に対する新たな実験のこともあります。（理科の見方・考え方を働かせて課題解決しましょう）
- 特にエネルギーの領域では【量的・定量的な見方】を意識しましょう
- 例：水平面の運動では、おもりの質量や傾斜角や速度、経過時間によって物体の速さはどのように変化するかの（簡易的）

その際、【比較】【条件制御】といった考え方も働かせよう

評価の観点

- 下記の項目全てが達成されている
- 下記の項目の内3～5つが達成されている
- 下記の項目が達成されていない。1、2、3のうち1つが達成されていない

レポートが探究の過程に沿って構成されている

課題と仮説、実験内容に整合性がある

実験が正確に行われ、妥当性のある実験結果が得られている

記録テープを写真やグラフ、図、画像などを用いてわかりやすくまとめている

実験結果を科学的に考察している

探究の過程を振り返っている（実験が適切であったか、新たに解決したい疑問なども振り返りましょう）

意図的なプレーで
得点を奪おう

ネット面球技 バドミントン

1

ラーニングガイド (学習の手引き)

【探究の中心】 ネット面球技のルールを学び、試合中にどのようなプレーで得点を奪おうかを考える。

【探究の目的】 ネット面球技のルールを学び、試合中にどのようなプレーで得点を奪おうかを考える。

【探究の手引き】

- ネット面球技のルールを学ぶ。
- 試合中にどのようなプレーで得点を奪おうかを考える。
- 試合中にどのようなプレーで得点を奪おうかを考える。

2

ラーニングガイド (学習の手引き)

【探究の中心】 ネット面球技のルールを学び、試合中にどのようなプレーで得点を奪おうかを考える。

【探究の目的】 ネット面球技のルールを学び、試合中にどのようなプレーで得点を奪おうかを考える。

【探究の手引き】

- ネット面球技のルールを学ぶ。
- 試合中にどのようなプレーで得点を奪おうかを考える。
- 試合中にどのようなプレーで得点を奪おうかを考える。

3

ラーニングガイド (学習の手引き)

【探究の中心】 ネット面球技のルールを学び、試合中にどのようなプレーで得点を奪おうかを考える。

【探究の目的】 ネット面球技のルールを学び、試合中にどのようなプレーで得点を奪おうかを考える。

【探究の手引き】

- ネット面球技のルールを学ぶ。
- 試合中にどのようなプレーで得点を奪おうかを考える。
- 試合中にどのようなプレーで得点を奪おうかを考える。

4

ラーニングガイド (学習の手引き)

【探究の中心】 ネット面球技のルールを学び、試合中にどのようなプレーで得点を奪おうかを考える。

【探究の目的】 ネット面球技のルールを学び、試合中にどのようなプレーで得点を奪おうかを考える。

【探究の手引き】

- ネット面球技のルールを学ぶ。
- 試合中にどのようなプレーで得点を奪おうかを考える。
- 試合中にどのようなプレーで得点を奪おうかを考える。

探究の過程 (学びのサイクル)

探究の過程	学習活動
課題設定	ネット面球技のルールを学ぶ。試合中にどのようなプレーで得点を奪おうかを考える。
仮説立て	ネット面球技のルールを学び、試合中にどのようなプレーで得点を奪おうかを考える。
計画立案	ネット面球技のルールを学び、試合中にどのようなプレーで得点を奪おうかを考える。
実験実施	ネット面球技のルールを学び、試合中にどのようなプレーで得点を奪おうかを考える。
結果整理	ネット面球技のルールを学び、試合中にどのようなプレーで得点を奪おうかを考える。
振り返り	ネット面球技のルールを学び、試合中にどのようなプレーで得点を奪おうかを考える。

5

ラーニングガイド (学習の手引き)

【探究の中心】 ネット面球技のルールを学び、試合中にどのようなプレーで得点を奪おうかを考える。

【探究の目的】 ネット面球技のルールを学び、試合中にどのようなプレーで得点を奪おうかを考える。

【探究の手引き】

- ネット面球技のルールを学ぶ。
- 試合中にどのようなプレーで得点を奪おうかを考える。
- 試合中にどのようなプレーで得点を奪おうかを考える。

6

ラーニングガイド (学習の手引き)

【探究の中心】 ネット面球技のルールを学び、試合中にどのようなプレーで得点を奪おうかを考える。

【探究の目的】 ネット面球技のルールを学び、試合中にどのようなプレーで得点を奪おうかを考える。

【探究の手引き】

- ネット面球技のルールを学ぶ。
- 試合中にどのようなプレーで得点を奪おうかを考える。
- 試合中にどのようなプレーで得点を奪おうかを考える。

7

ラーニングガイド (学習の手引き)

【探究の中心】 ネット面球技のルールを学び、試合中にどのようなプレーで得点を奪おうかを考える。

【探究の目的】 ネット面球技のルールを学び、試合中にどのようなプレーで得点を奪おうかを考える。

【探究の手引き】

- ネット面球技のルールを学ぶ。
- 試合中にどのようなプレーで得点を奪おうかを考える。
- 試合中にどのようなプレーで得点を奪おうかを考える。

この単元で働かせたい体育科の見方・考え方

「する」... 自己の技能に応じて、バドミントンの技能や特性に挑戦し、ゲームを楽しむ。

「みる」... 自分や仲間、手本動画等の動きを観て、技能のポイントや課題を見つける。

「支える」... 仲間へアドバイスをしたり、ゲームを正しく運営したりする。

「知る」... 学習のヒントを参考に、ストロークのポイントを知ったり、技のコツに気付いたりする。

8

ラーニングガイド (学習の手引き)

【探究の中心】 ネット面球技のルールを学び、試合中にどのようなプレーで得点を奪おうかを考える。

【探究の目的】 ネット面球技のルールを学び、試合中にどのようなプレーで得点を奪おうかを考える。

【探究の手引き】

- ネット面球技のルールを学ぶ。
- 試合中にどのようなプレーで得点を奪おうかを考える。
- 試合中にどのようなプレーで得点を奪おうかを考える。

保健体育

Learning Guide

～電池の仕組みを理解して手作り電池をつくる～

1

単元の課題

大地震が起こりあなたは学校の体育館に避難しています。現在、停電が続いており電気を使うことができません。(復旧しても電源が少ないため使える量に限りがあります。) ガスや水道は使えます。学校の理科室にあるものは無事で残っていました。

①理科室のものを使って電池を作りモーターを動かしてみよう。

②避難所にいる普段理科を勉強していない人

2

単元の評価 (B評価)

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
教科書の内容(①物質同士を比較したイオンへのなりやすさ ②電池の仕組み ③自宅で使われている電池)について理解している。水溶液の取り出しに注意し、必要な実験器具を選択して実験する技能が身に付いている	金属を金属の水溶液に入れる実験の化学変化をイオンと関連付けて考察し、①電池を製作している。水溶液の取り出しに注意し、必要な実験器具を選択して実験する技能が身に付いている	単元の共通しをもって学習方法を計画して進め、授業後に①自分の学び方と②仮説について振り返って次の学習につなげている。

3

単元の計画

- 1: 研究チームに分かれて2～7時間目の計画をする。
- 2:
- 3:
- 4: 授業後半に中間報告
- 5:
- 6:
- 7:
- 8: 全体でまとめ

※単元を計画するときには

- 金属の水溶液を用いたイオンへのなりやすさの実験
- 電池を制作する時間を必ず設定しましょう

4

単元の計画 (参考資料)

課題の設定	情報の収集	整理・分析	まとめ・表現
・研究チームで電池制作に向けた大きな計画を設定する。 ・単元設定に対する仮説を立てる。	・電池の仕組みを調べ、金属のイオンへのなりやすさや、電池の仕組みを整理し、電池を制作する方法をまとめる。 ・金属の水溶液を用いた実験を行い、イオンへのなりやすさを調べる。 ・電池が自宅で使われている場面を調べる。	・整理したことを基に、①電池を制作する。②電池の仕組みを整理し、電池の仕組みをスライドなどにまとめる。③まとめた結果をレポートにして発表する。	・まとめた結果をレポートにして発表する。

※赤字は必須

5

単元で働かせたい見方・考え方

・物質の分野=質的・実体的な見方を働かせる。一つ一つ、見えないものを図などに表して考えよう。(例: 目には見えないイオンを水溶液中でどのように存在するか実体化して考える。)

・水溶液中に生成する物質を根拠に仮説が正しいかを検討したり、考察したりする。研究を振り返って改善策を考える。

6

補足

- ・実験をスムーズに進めるために4～5人の研究チームを作る。
- ・第1時は研究チームのメンバーで相談して単元の計画を立てる。
- ・実験の過程や結果は動画や写真で記録する。
- ・実験は目的と準備物を事前にチャットで送信し許可を得る。
- ・まとめは個性化を図るため研究レポートを個人で作成する。
- ・思考の過程: 課題設定→予想・仮説→実験計画→実験→結果→考察→振り返り

7

理科

リーディングDXスクール事業 【実践事例】

吉田町立吉田中学校

【取組内容①】 生徒が計画「振り返り一体型単元カード」

2組単元カード (北アメリカ州) ☆ 📁 ☁

ファイル 編集 表示 挿入 表示形式 データ ツール 拡張機能 ヘルプ

kami 🔔 🗨 📄 共有

🔍 🔄 🗑 📄 50% | ¥ % .0 .00 123 | Arial | - 11 + | B I 🔍 A | 📄 📄 📄 | ☰ ☑ ☒ ☓ ☔ ☕ ☖ ☗ ☘ ☙ ☚ ☛ ☜ ☝ ☞ ☟ ☠ ☡ ☢ ☣ ☤ ☥ ☦ ☧ ☨ ☩ ☪ ☫ ☬ ☭ ☮ ☯ ☰ ☱ ☲ ☳ ☴ ☵ ☶ ☷ ☸ ☹ ☺ ☻ ☼ ☽ ☾ ☿ ♀ ♁ ♃ ♄ ♅ ♆ ♇ ♈ ♉ ♊ ♋ ♌ ♍ ♎ ♏ ♐ ♑ ♒ ♓ ♀ ♁ ♃ ♄ ♅ ♆ ♇ ♈ ♉ ♊ ♋ ♌ ♍ ♎ ♏ ♐ ♑ ♒ ♓

		毎時間、振り返りを大切にしよう。 ・単元課題に対して、今日までに解決したこと (学習内容) ・何を使って (ツール)、どう行動したか (個別?協働?) (学習方法)												
名前	リンク貼り付け場所	<単元課題に対する仮説>	単元計画 先生 チェック	第2時~めあて>	第3時~ふりかえり> 学習内容	第3時~ふりかえり> 学習方法	家庭学習	第3時~めあて> 中間報告会	第3時~ふりかえり> 学習内容	第3時~ふりかえり> 学習方法	家庭学習	第4時~めあて>	第4時~ふりかえり> 学習内容	第4時~ふりかえり> 学習方法
	北アメリカ州の コピー	他の国より土地が多いし、気候がらうから、いろんな作物をつくれるし、人が多いうってことは労働力もあるから	<input type="checkbox"/>	アメリカの気候・農業について	アメリカの気候はいろいろあって赤道近くの熱帯を中心としている気候が広がっている。農業ではそのものにあった気候で、農業することを適時適地という	教科書やグラフを見ながらスライドにまとめた	工業についてやってくる	休み				工業について人がなぜおおいのか		
	北アメリカ州の コピー	人が多し、土地が広いし、面積も大きいからアメリカ合衆国は様々な産業で世界1位なのではない	<input type="checkbox"/>		北アメリカの工業は鉱山資源に恵まれていたうえでシリコンバレーに集まった優秀な人々が更に技術を開発し今の機会などがある	教科書を見ながらスライドにまとめた反論と話し合いを深めた	地理プラスをスライドにまとめて書く	自分の意見を他の人に伝えたり他の人から得た情報をまとめた	反論にあまり上手く伝えることができなかったけどなんとか伝えられた。	友だちの意見を聞いて修正したりした		農業のことについてスライドにまとめる	農業ではその地域の気候にあわせて農地適作を行っているから農業が続けられているという事がわかった。次ももう少し農業についてやりたい	スライドに教科書の内容をまとめてたりして学んだ
	北アメリカ州の コピー	人口、面積が多いからアメリカは色々な産業で強国だと思う	<input checked="" type="checkbox"/>	工業最終確認。 農業について調べる	北アメリカは農業も工業もすごいことがわかった。工業では色々な輸出したたりしてお金がたくさんあることがわかった。そうしたらお金で色々なものが作れるということがわかった。農業は生産量が圧倒的だったことがわかった	パソコン資料 そしてわからないことを友だちに聞いた、先生にもきいた	農業のことについてちょっと調べたい	わからないことをわかるようにする	れおんさんの意見を取り入れた。それおんさんの内容は農業でも機会を聞いたらもっと儲かるから機会も作れるなどと言っていたし工業にも儲かるな、と思って取り入れた。そこが一番大きかったところ	交流をして新しい意見を取り入れた	仮説のことについて考える	まとめる	工業と農業のことについてまとめて結論を出す途中だったので次回まとめるのをスライドで完成したい	資料を見てまとめた
	北アメリカ州の コピー	色々な国から移住してきたりいろんな文化があったり面積がでかいしいろんな環境が揃っているから	<input checked="" type="checkbox"/>	北アメリカ大陸の文化や土地 気候について	北アメリカ州の気候や文化や土地のことがわかったし気候で色々な変化があることがわかった	教科書から調べるのができた		仮説が仮定している一層に交流する	松浦さんの聞いて有名な技術者がいるからアメリカが世界で一番じゃないかなって思いました	異論は人の意見が聞けたしもっとスライドに力を入れることができた		アメリカの工業について	アメリカは流れ作業をしているので大量生産をしていることがわかった	教科書から大事なところを読み取ることができた
	アメリカ	土地に合わせて農業をしているからだと思う。いろんな人種の人達がいるから。	<input checked="" type="checkbox"/>	アメリカの環境、土地についてまとめる。	アメリカは土地に合わせた農業をしていることがわかった	教科書から読み取りをする	中間発表までに終わらせることをやる	いつも交流しない人と交流をする	いつも交流しない人と話すことができました。違う人と交流することで新しい意見を取り入れることができました。	色々な人のスライドや意見を参考に自分のスライドをより詳しくする。	農業のスライドを完成させる。	農業についてまとめる	農業でアメリカは世界の穀物の流通に大きな影響を与えている。適地適作をやっているから農業でも世界1位なのではないかと思った	教科書から読み取りをする。
	https://docs.google.com/presentation/d/1ZME735gk	人口や土地が多いため経済の発展が、やっています	<input type="checkbox"/>	休み	休み	休み	休み	交流して交流した相手のスライドや内容を参考にしている	たくさん人の意見や考えを聞いたのが嬉しかったです	今回中間発表をして得た指摘などを自分なりにまとめていく	なし	観光について観光地の特徴や観光客に意見についてもまとめていく	観光客の意見としては「自然豊かなところ」や「食べ物美味しいところなど」「金額もリーズナブルなところ」を褒めよう	グラフなどを調べて発表の欄に見やすくする

【取組内容④】 職員会議等を廃止→チャットルームにて職員間の意見交換を日常的に実施

チャット内で様々なやり取りを行う

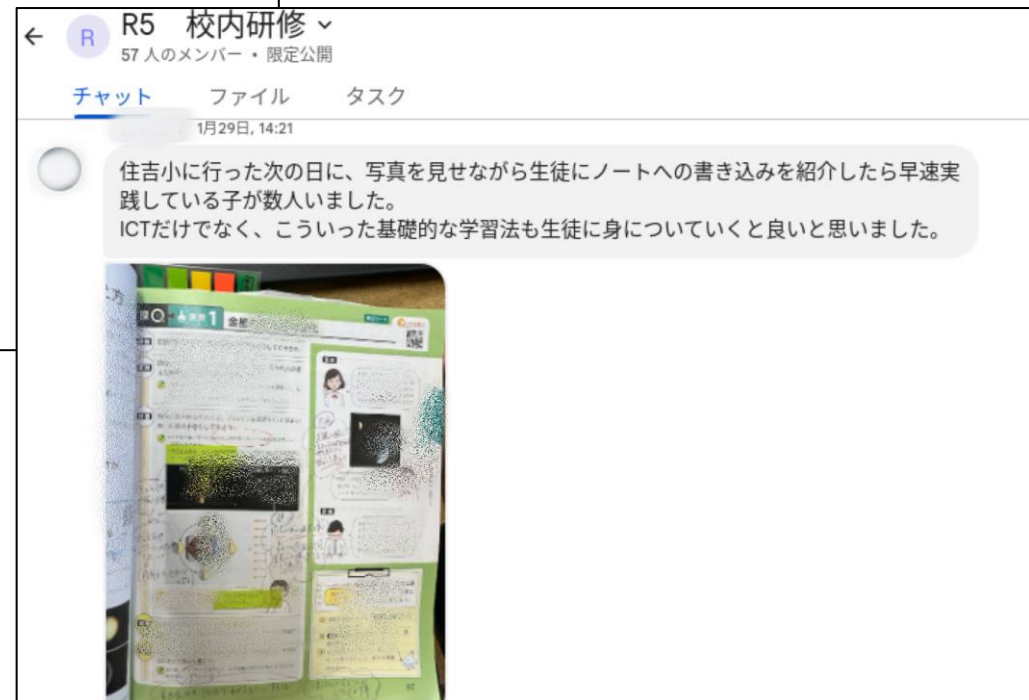
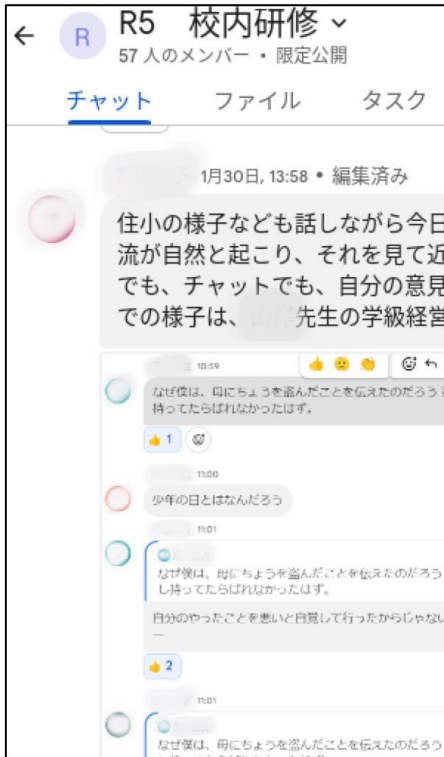
The screenshot shows a chat room titled "R5 職員連絡用" with 64 members. The messages are as follows:

- 9:15 編集済み**: 輝きの生徒も、音楽委員はいませんが、参加できる生徒については交流学級で参加させていただきます。よろしくお願ひします。ちなみに歌は何を練習しますか？持ち物などあれば共有させてください
- 伝達が行き届いていないとすみません、曲は「大切なもの」です。通常学級生徒は歌詞を覚えているはずなので持ち物はありませんが、マイソングに楽譜があります。
- 9:17 編集済み**: 練習計画ありがとうございます！
放送も入るかと思いますが、把握しておきたいので確認をお願いします。
・帰りの会は簡易verで昼休みに行う
・荷物は全て教室において体育館に集合し、終了後教室に戻してから下校でいいですか？
昼の放送ですが、まだ準備ができていないので明日にします。たびたびすみません。
- 10:09**: 公立入試後の学年運営案です。特に体育館使用について御迷惑をおかけしますがよろしくお願ひします。基本的にはこの日程で生活をしますが、状況によって一部変更もあるかも知れません。
- 水 9:27**: 部活動担当から 部活動紹介動画の期限が2月29日（木）までになっていますので、顧問の先生方はその日までに完成させ、情報フォルダー140部活動-R6部活動紹介動画に入れておいて下さい。また春休みの長期休業中の部活動計画の入力をお願いします。添付したスプレッドシートへの記入をお願いします。
- Attachment: 春休みの部活動計画 (A calendar grid with dates from 2/1 to 2/29, with some dates highlighted in red and blue).
- 水 10:10**: 輝き(知的)では「布を染めて(アイロン・ミシンもやって)コースターを作る」といふ作業学級が行いました。今日以降、生徒が先生を呼びに行きますので、よろしくお願いします。

At the bottom of the chat, there is a status bar that says "履歴がオンになっています" (History is turned on).

【取組内容④】 校内研修チャットによる研修の日常化

小学校の実践を参観した後のチャット内容



【取組内容⑤】 全クラス公開授業研修の実施

小学校の先生とも学び合う

