

【取組内容①】 全学年・全学級で取り組む！自ら学びとる子供→「探究的な学習の過程」

手順 生徒の提出物

自 こくご「夏がいっぱい」①

7:01

100点

Bひょうが「夏をかんじるものを教か書や自分がとった写真をさんごうにしてスライドに書く。」
 かだいせってい・・・どんな 字しゅうなのか 先生の話聞く 教か書P90 P91
 ひょうかをたしかめよう

じょうほうしゅうしゅう・・・スライドをコピーして、じゅんびする
 教か書P90P91で みんなでれんしゅうして、やり方をしる
 教か書や 生かつかで あつめた 「夏のしゃしん」を見てスライドに書く。

せいり・ぶんせき・・・あがるいカンニングをして、あたらしいアイデアをスライドに書く。
 まとめ・ひょうげん・・・じぶんのスライドをけているする。
 ふりかえり・・・ひょうかをしよう

夏をかんじるものを書く
Google スライド

「夏が いっぱい」ふりかえり
Google スプレッドシート

生活「夏あつめ」リンク
Google スプレッドシート

ほたる
Google ドキュメント

低学年でも

【学び方の習得】
 情報活用能力としての
 「探究的な学習の過程」

投稿日: 9:00

かだい 『夏パーティーのかざりをつくる』

めあて (Bひょうか) ...なつパーティーにつかうかざりをつくる。

①【じょうほうあつめる】 いろんなかざりをつくるかざり。 ※スライド、つくる。

②【せいり・ぶんせき】 つくりたいものをきめる。 つくりかたをみながら、ひょうかをつくる。

③【まとめ・ひょうげん】 かざりかんせいさせる

④【ふりかえり】 きょうのふりかえりを書く

かざりをつくらう

なつパーティーのかざりをつくる。(B)

スライドを見よう！

つくるものをきめる
つくり方をみて、つくる。*スライド
きゅうり
きんぎょ

かんせい

なつのおりがみ
Google スライド

特別支援学級でも

「課題の設定」→「情報の収集」→「整理・分析」→「まとめ・表現」
 →「振り返り」のサイクルをどの学年、どのクラスでも実施。

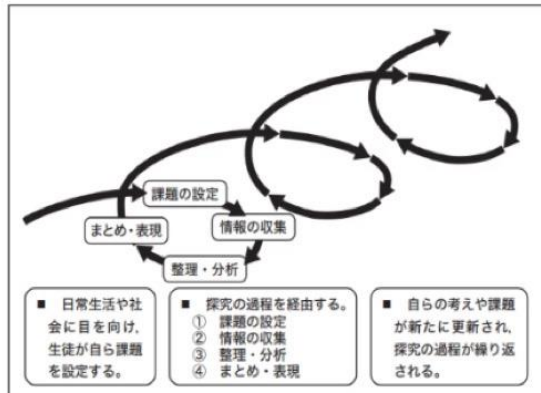
【取組内容①】 全学年・全学級で取り組む！自ら学びとる子供→「探究的な学習の過程」

授業に「探究サイクル」を取り入れる

探究的な学習の課程
 ・ ・ ・ 子供が主語の学習の課程

通称「探究サイクル」として、
 全学年・全教科で取り入れて実践している！

探究における生徒の学習の姿



【総合的な学習の時間編】小学校学習指導要領 (平成29年告示) 解説より

【授業に取り入れるために】
 ○探究的な学習の過程を、より**様々な授業等の場面で汎用的に**（総合などの探究的な学習以外の時も）使う。
 ○**型ではなく思考サイクル**として捉える。順番にこだわらない。

1年
音楽



自 おんがく 音・リズムであそぼう
 9月12日 (最終授業 9月12日)
 100点

めあて「おんがくは、つながる・はなわかんじが来て ひく」
 じょうほうしゅうしゅう... 音ようかしよ、せいのふんせき... リンクをはる
 まとめ・ひょうげん... ふりかえりスプレッドシート

なかよしリスト「読んでいもうそにあげてひく」
 A: たたしいひびはんどうご、タンポンがでる。

おんがくは、つながる・はなわかんじが来て ひく
 Google スライド

4年
国語



自 新聞を書いていこう
 7月14日
 100点

【課題の設定】
 ・どのような切りつけにすれば伝えたいことがよく伝わるかな。
 【情報の収集】
 ・新聞までに集めた情報をグループ内で見合う。
 ・今まで学習した資料や教科書を見直す。
 【情報の整理・分析】
 ・メインとなる記事や、必要な記事の大きさ、必要な写真などを話し合う。
 【まとめ・表現】
 ・切りつけを決める。

5年
書写



課題設定
 自分の課題を見つけ、課題を意識して「白馬」を書く

情報収集
 ①前時の振り返りを確認する。
 ②1枚「白馬」を書き、スライドにあるお手本と比べ、自分の課題を見つける。課題をスプレッドシートに書く。

整理・分析
 ③課題達成のための練習方法を調べ、練習する。

まとめ・表現
 ④今日一番上手に書いた作品の写真を撮る。
 ⑤スライドに写真を貼り、お手本と重ねる。

振り返り
 ⑥お手本と重ねた自分の字を見ながら、漢字どうしの大きさや、自分の課題を意識して書けたかを振り返る。

リーディングDXスクール事業 【実践事例】

吉田町立自彊小学校

【取組内容①】クラウドを活用した教員研修（クラウドを活用した授業検討）

「クラウド授業検討」のポイント

R5自彊小の 校内研修		0712 R5自	進捗	
授業者	学びプランのリンク	より(日付は書いた日)	授業者より	
4年1組	[社会]	子供がどう整理分析するのかのところが大事だと思います。話したいです。6/17 オンライン検討ありがとうございました！単元のイメージできましたね。また進んだところで教えてください。読みます。また、何か悩むところあったらお話ししてくださいね。6/24 本時にいさつくまでと本時のところがなんとなくすっきりしないことがわかりました。話しましょう。今夜オンラインが明日どこかの時間で大丈夫です6/29 すっきりしてきた感じがします！ラストスパークがんばりましょう！月曜日どこかで話せると思います。(4年部) 7/5 読みますね！少し遅願ください！7/5	オンラインで少しずつ見えてきました。単元ゴールははっきりしました。しかし、本時に行くまでの流れが、これで子供の思考と合うのかが自信がなさすぎてGoでできずにいる状態です。本日検討し、完成に向かいますが、話す時間あったら話したいです。6月28日 学びプラン、すべての時間の記入しました。流れはこれでやりたいと思います。大丈夫なら起案お願いします！7/5	
4年2組	[国語]	本時をどこにするのか一緒に考えましょう。単元構想が子供の思考が少しづつなっているのかな？ということと、見方考え方をはっきりいれないと広がりがでてくるところがあったので、そこも話をしていきましょう。新聞は縦書き時態もあるの、そのへんも、要相談です。6/17 単元構想のことで一緒に話しましょう。6/30 少し見えて来た感じがするね！いろいろ思うところ、子供がどう感じるかな、鑑賞の余地はそもそもあるのかな？を自分の実態に書き添えてみよう6/27	本時をどこにするかで迷っています。4～7のどこかにする予定です。情報の収集と、整理・分析のところが一緒に感じるでどう表せばいいかが悩んでいます。 夏野菜を入れるのはやめました。なんか、いろいろになってしまいうだったので、シンプルにみんなで考える会の計画、準備をするということもゴールにしました。本時は、僕々の実態、年齢に合わせた活動を検討します。一人一人が自分のできることをがんばる。友達のかんばりやできあがったものを見る、共有する。それが今のあすなろ1組にできるかがわかり、学び合いかなと思っています。6/27 リンクはまだ貼れていませんが、学びプランはとりあえず起案OKな形になりました。リンクは明日までに貼れるようにがんばります！6/29	
あすなろ1組	[生単]	編集権限もください☆単元悩んでいると思うので、また決まったら相談しましょう。6/17→来週全体でできたところでまた見せてください☆&何か息詰まるどころかもしあったら、チャットで教えてください。6/23 途中までいい感じだと思います。リンクやスクリュー貼れるところたくさんありそう！また教えてください。6/29	自立活動の見方・考え方は指導要領には定められていないようです。自立活動の6区分27項目を通して指導内容を設定するようなので、目標からそうしてみました。	
あすなろ3組	[自立]			

○常に進捗について研修主任とコミュニケーションがとれる。作成途中で授業者が悩みをアウトプットすることで、考えが整理される。

5年 国語

○学びプラン作成の途中経過も分かるように白紙状態から、リンクを貼って共有する。学びプラン内のコメントでも授業検討を深める。

教職員の声

紙だと、どうしても時間差ができて、思いを伝えきれなかったことがあった。デジタルだと、何度もしやり取りをして、修正ができてよかった。

多くの情報を取り込むことができ、教師が何をねらっているのかが伝わりやすくなった。また、**子供の実態に合わせて、前日までいろいろな悩みを多くの教師と交流**することができるようになった。

他の学びプランも見られたので、みんなで頑張っているという気持ちで取り組めた。いただくコメントで、一つ一つ立ち止まって考えられ、**双方向でやりとり**することもでき、よりよい授業を練ることができた。

【取組内容③】 特別支援学級におけるYoutube動画コンテンツの活用



自分で作成したいものを動画を見ながら作成

【取組内容④】 クラウドで情報を一元化、学校サイトの活用

～自彊小学校案内サイト～

「自彊の窓口」

全学年4時間日
 学年主任者会（年度末関係）※A会の午後ですので日程を
 変更します。
 SC八木さん勤務 SSW麻生さん勤務
 ピアノ調律13:00河合楽器2人来校
 放課後わくわく教室
 ※吉田中制服サンプル提示&幕向調査の通知配布（4～6
 年）
 下校1～6年13:30

業務連絡・教育計画・施設利用 関係へのショートカット

					
週報	特別教育予約	図書室利用予定	戸締まり確認	欠席と不在確認	助産依頼関係
週報のトピックに移動します。	特別教育予約シートに移動します。	図書室利用予定表に移動します。	戸締まり確認シートに移動します。	欠席連絡シート・不在登録簿関係シートに移動します。	助産依頼関係は共有ドライブの「助産依頼関係」に保存されています。
					
月・週予定	職員打合せ	職員会議	職員室チャット	自彊だよ！	全校classroom
月予定・週予定のシートに移動します。	職員打合せのトピックに移動します。	職員会議のレジメに移動します。	職員室チャットに移動します。	自彊だよ！全員集合！に移動します。	全校classroomに移動します。
					
時間割	個人情報	年間計画	学年だより	各種が切	校内講座
時間割のフォルダに移動します。	個人情報フォルダに移動します。	年間計画（コマ割表）	共有ドライブの学年だよりフォルダに移動します。	提出物・報告書のフォルダ	校内講座のトピック

