

【取組内容①】 必ず行う手立て：学びの手引きの提示・B評価の提示・振り返り

# 今年度行っている授業での手立て



○学習の手引きを示す

○振り返りを行う

○B評価を示す

	△3	今日の1時間で学習したこと (自分の言葉で書こう)	それはどんなスキルを使ったら分かった？ 大切だと思うポイントはどこ？	今日の自己評価
けん	みんなで...	辺の関係がよくわかった	向き合ってなくてもへんは平行	C
	一人でできた	辺をちゃんと書く	並行はどこに行ってもぶつからない	A
	一人でできた	今日は平行と垂直をたくさんみつけられた	平行のときは向かい合っていないでも辺が平行だったら平行っていうのが大切だと思った	A
	一人でできた	平行と垂直をたくさん見つけられた	むきあってなくても辺は平行	A
	一人でできた	平行と垂直をたくさん見つけられた	垂直と平行を間違えないようにする	B
	みんなで...	平行や垂直を見つけることができた	垂直や平行を忘れないようにする	C

どの学年、どのクラス、どの教科でも

【取組内容①】 学びの手引きの提示と他者参照の蓄積による自習クラスの様子



一人でやったり

友達とやったり

自習クラスでも

「先生がいなくても学べる」ように！  
 自習のクラスの様子から、学び方の習得が見える

【取組内容①】今までの形式にとらわれず、個の指導を意識した指導案「学習の最適化」

第4学年2組 国語科学習指導案

授業者

- 日時・場所 令和6年1月24日(水)第5校時 場所:4年2組教室
- 単元名 作品の魅力をリーフレットにまとめよう 資料『初雪のふる日』
- 本時の目標(6/9)  
各自で選択した学習課題についてのキーワードを出し合い比較する活動を通して、叙述を根拠に作品のクライマックスはどこかを考えることができる。【思考力・判断力・表現力等】(C(1)エ)
- 学びのてびき
- 単元の流れ
- 本時案

クライマックスはどこだろうか。 **1番大きな変化があるところ**

課題① 不思議な世界の入口と出口はどこだろうか。  
②の場面の雪が降り始めた所が入口だと思う。出口は⑥の場面の「よもぎよもぎ…」さげんだ場面かな?

課題② 場面を起承転結で分けるとどんな分け方になるだろうか。  
起が①、承が②～⑤、転が⑥、結が⑦⑧かな?⑥の場面が大きく変わった感じがする!

課題③ うさぎの正体は?どうして女の子を連れて行くことしたのだろうか?  
④⑤は「うさぎの白は雪の白」だけ、⑥は「春の色」うさぎ達は雪の世界がさみしかったのかな?

課題④ 女の子の気持ちはどう変化しているだろうか?  
女の子のこわいと思う気持ちが⑥の場面で一気に嬉し気持ちになるね!

クライマックスはどこ?  
⑥の場面、よもぎを見つけてさげふ場面。今までは氷のように青ざめてふるえていたけれど、⑥の場面は勇気を出して自分の力で脱出できた!うさぎ達もそれまでの場面とは違って嬉しそう!女の子にもうさぎ達にも大きな変化があったから。

【振り返りの視点】  
①めあて達成にむけて何をしたか(学習方法や次に生かしたいこと)  
②何を学んだか(わかったこと、できるようになったこと、〇〇さんの考えと比べて、新しい疑問…)

①友達と考えた意見や課題を比べる中で共通する場面を見つけていくとクライマックスがどこなのかが分かった。  
②つまり、クライマックスは⑥の場面。女の子は自分の力で勇気を出して脱出をして、うさぎ達も喜んでいて、女の子にもうさぎ達にも大きな変化があるから。

- 使用するシート  
単元シート  
ポイントチェック表  
ふりかえりシート『初雪のふる日に』
- 評価

第6学年3組 社会科学習指導案

授業者

- 日時・場所 令和6年1月24日(水)第5校時 場所:6年3組
- 単元名 「その時歴史は動いた」近代国家を目指して～世界から見た日本の国力～
- 本時の流れ 単元課題・パフォーマンス課題  
子供の単元構想・学習シート studysheet 「近代国家を目指して」  
【座席表】

近代国家	社会	歴史	近代国家を目指して-	明治時代	社会 いろいろ
調べて知ろう歴史	単元のJam	近代国家を目指して-	て	近代国家を目指して	明治時代
歴史	近代国家を目指して-	歴史 -近	社会 近代国家を目指して	近代国家を目指して	近代国家を目指して
近代国家を目指して 20!	社会	社会 近代国家を目指して	社会 近代国家を目指して		
時代が動いた	近代国家を目指して	社会 情報開通 例げ用	国力(2) Nitaget~		

- 本時の目標(4/8)  
自分の学習計画に沿って、学習を進めることを通して、歴史上の主な事象の明治政府の幕閣や、世の中の様子の変化から日本の国力や国際的な地位がどのように向上したかを考えることができる。  
【思考力・判断力・表現力等(2)(イ(ア))】
- 振り返りと評価  
探究のサイクルの評価基準

B評価:  
・国会開設によって日本の政治の力が高まったから、国力向上につながったと思う。  
・日本の国力が上がってきたから、国際的な地位が少しずつ高くなってきたから、不平等条約の条約改正につながってきたのだと思う。

形式ではなく、理念を共有

【取組内容④】 Google サイト を活用した情報の一元化

# Googleサイトに情報を集約

ポータルサイト



サイトで情報の窓口の一本化 (Googleサイト)  
各部で管理・運用・活用へ

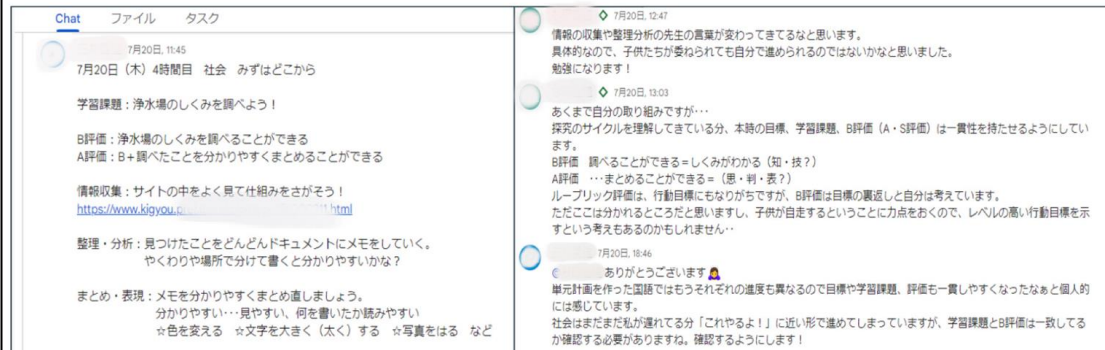
【取組内容④】 Google Chatの活用による業務改善・研修の日常化

研修での活用 【授業記録】



子供の様子などを文章や写真を投稿し  
授業記録を共有・事後研修で活用

研修での活用 【実践共有】



初任者が自分の授業について、指導案やふり返りを発信  
先輩教員が助言 →非同期の研修(研修の日常化)  
→個性を伸ばし、支え合う職員集団へ

同僚性の向上

【取組内容④】 スプレッドシートによる即時共有・共同編集

# 即時共有 & 共同編集

タイムスタンプ	入力者氏名	性別	学年	級	児童氏名	欠席等をする日	現在の様子	連絡内容	理由
2023/05/22 7:29:23	保	保	1年	保	保	2023/05/22	36.7	保	保
2023/05/22 7:46:19	保	保	1年	保	保	2023/05/22	36.7	保	保
2023/05/22 7:28:03	保	保	1年	保	保	2023/05/22	36.8	保	保
2023/05/22 7:38:53	保	保	1年	保	保	2023/05/22	36.5	保	保
2023/05/22 7:31:48	保	保	1年	保	保	2023/05/22	36.9	保	保
2023/05/22 6:54:52	保	保	1年	保	保	2023/05/22	36.3	保	保

朝、教室から欠席等の連絡を確認  
(フォーム⇒スプレッドシート)

日	1	2	3	4	5	6	7
22	美奈日課 色別練習 8:10 テントの場所に集合 8:35終了 1時間目8:45開始 教育支援委員会(高学年) 寮廊先生勤務なし→5/23(火)						
23	吉奈小校長来校(chat活用の視察) ②校務について③校内参観 短冊教室打合せ6年16:15 市立住吉中→15:00園談通訳 寮廊先生勤務日 消防団訓練グラウンド使用 19:30~21:00						
24	読み聞かせ1、打合せ会~9:00 たんぽぽほほ級授業見学9:20~10:30 (新1年生保護者2名、町教委) 眼科検診(高学年) 13:15 校内研修6						
25	フッ素 木 心臓病検診(心電図検査)1~4年 9:00MR使用 生活習慣病予防検診 多目使用 ミニ研・打合せ・学年会15:45 消防団訓練 グラウンド使用19:30~ 21:00						

週報を共同編集し、情報を更新  
(スプレッドシート)

【取組内容⑤】 企業とのコラボ研修の実施による地域内外への普及



県内外の先生方に  
実践を説明する様子



子供のシート等も  
共有し合う