

【取組内容②】インターネット上にアップした自作の教材や実験動画による、生徒の主体的な学びの充実

授業スライド	「理科の部屋」	実験動画
<p data-bbox="253 394 471 434">授業スライド</p> 	<p data-bbox="877 394 1083 434">理科の部屋</p> 	<p data-bbox="1495 394 1663 434">実験動画</p> 
<p data-bbox="200 946 537 1048">既習内容の確認 欠席者の補充</p>	<p data-bbox="799 946 1136 1048">既習内容の確認 欠席者の補習</p>	<p data-bbox="1325 1003 1808 1048">実験手順や結果の確認</p>

- ・ YouTubeに授業スライドや実験動画、学習プリント等をアップ。手軽に活用できるように短い時間の動画にまとめた。
- ・ 生徒が必要に応じて、自分で判断し、実験手順や結果の確認したり既習内容を確認したりする際に利用。また、欠席者の補充にも使えるようにした。

【取組内容④】 ICTを活用した生徒情報の共有による、校内支援センター機能の充実

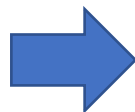
生徒名	10月2日	10月3日	10月4日
生徒A	出勤	欠席	欠席
生徒B	欠席	欠席	欠席
生徒C	欠席	欠席	欠席
生徒D	欠席	欠席	欠席
生徒E	欠席	欠席	欠席
生徒F	欠席	欠席	欠席
生徒G	欠席	欠席	欠席
生徒H	欠席	欠席	欠席
生徒I	欠席	欠席	欠席
生徒J	欠席	欠席	欠席

相談室登校、不登校傾向の生徒の情報を共有するためのディスプレイを設定

- ・各教員の端末などから、生徒のその日の学校生活の動きや約束を入力する。
- ・生徒の情報を教員全員が共有し、だれが対応しても同じ対応がとれる状況を生み出す。
- ・対応した教員が、その時の状況を入力し、教員全体でその日のことを共有し、翌日の動きに反映できるようにする。

上記：生徒情報の表示画面
右記：生徒情報入力画面

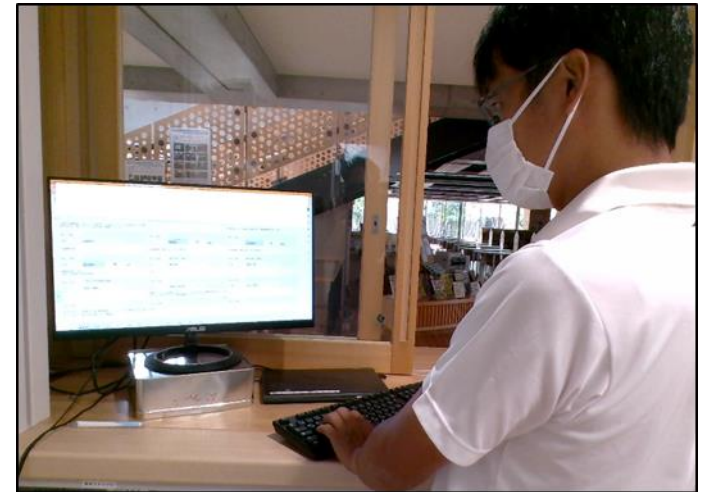
全教員が
生徒情報を把握



生徒に目を向ける
意識の向上

「今日、〇〇さんは〇〇をするんだね」「〇〇さんが、△△を頑張っていましたよ」などの声上がり、関係生徒の情報を無意識に共有することにつながった。その結果、担当教員だけでなく、様々な教員が関わることによる多面的な関わりが生まれ、様々な情報共有ができるようになった。

◆口頭による伝達がなくなり、
情報の共有が図られる。



生徒への対応後、対応した内容や生徒の状況を入力し、全教員が共有できるようにしている。

リーディングDXスクール事業【実践事例】

瑞浪市立瑞浪北中学校

【取組内容⑤】 市内外への実践内容の発信

岐阜県教育委員会東濃教育事務所
ホームページに実践等の掲載

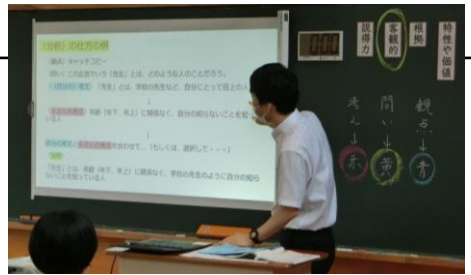



- ・ 岐阜県教育委員会指定「ICT実践フィールド校」の報告を東濃教育事務所のホームページに紹介。
- ・ 東濃教育事務事業「オール東濃 授業交流推進プラン」でICTを活用した公開授業の案内を掲載。

市内教職員対象のWEBサイト「ICM通信」による
実践内容の発信

- ・ ICTを活用した授業の動画（5分程度）と指導略案を掲載。動画に「自分の考えをまとめる（デジタルホワイトボード）」のように、活動内容と使用した機能を入れ、視聴者が具体的に授業をイメージできるようにした。
- ・ 市教務主任会で行ったICT活用コーディネーターによる講話のダイジェスト版をICM通信に掲載。

The image shows a sequence of three screenshots from a website, connected by red arrows indicating a flow. The top screenshot is the homepage of 'ICT COMMUNICATION MIZUNAMI', featuring a navigation menu with items like 'Home', 'Digital Resource Box', 'R5 Communication', 'R4 Communication', 'Operation Video', 'Convenience Box', and 'School HP'. Below the menu are three buttons: 'Mobile Library', 'Digital Resource Box', and 'ICT Field Usage Map'. The middle screenshot shows a page titled '授業' (Lesson) with sub-sections for '小学校' (Elementary School) and '中学校' (Middle School), each with several buttons for different subjects or topics. The bottom screenshot is a video player showing a classroom scene where a teacher is interacting with students around a digital whiteboard. The video title is 'まとめ(自分のまとめを班で説明)' (Summary (Explaining one's own summary to the class)). The video progress bar shows 3:19 / 5:11.

【取組内容①】『個別最適な学び』と『協働的な学び』の充実につながる、共同学習機能の活用

授業の流れ	内容とICTの活用	
導入導入 課題提示	<ul style="list-style-type: none"> ・ 批評文を書く際のポイント、観点の例、「問い」や「書き方の例を」全体で確認するとともに、自分のタイミングで参考にできるように配付機能で資料配付。 	
個人追究	<ul style="list-style-type: none"> ・ ワークシートに自分の考えを記入。 	
個人追究 仲間との交流	<ul style="list-style-type: none"> ・ 一人一人の考えに対して、デジタルホワイトボードを用いて意見交換。 ・ 仲間の意見を参考に考えを深めたり表現を工夫したりする。 	
個人追究	<ul style="list-style-type: none"> ・ 仲間の意見を参考に、自身の批評文を見直す。 	
まとめ	<ul style="list-style-type: none"> ・ 本時の課題に対するまとめを記入。 	