

## リーディングDXスクール事業【実践事例】

小川村立小川中学校（長野県）

## 【取組内容①】 山間小規模校が抱える問題解決に向けたICTの利活用（オンラインで合同授業）

## 【本校の課題】

小・中学校とも一校一校であり、多様な意見を聞く機会、多様な見方・考え方に触れる機会が乏しい。

## 【取り組み】

多様な意見に触れる機会を設定するために近隣の中学校とオンラインで合同授業を設定。

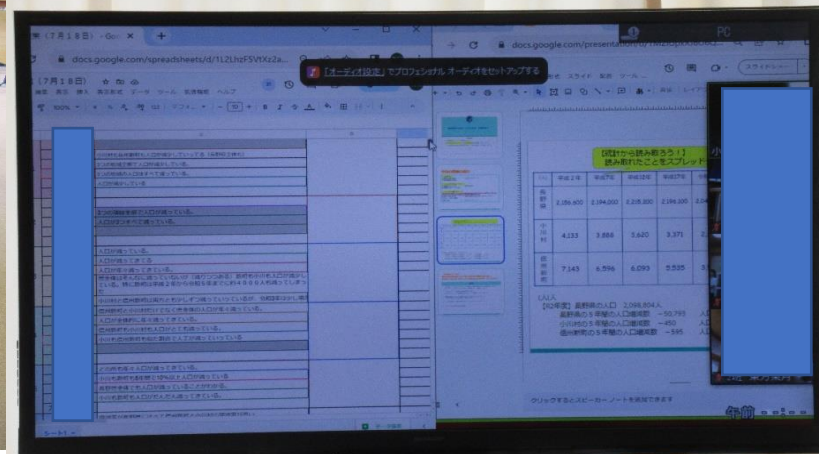
## 【授業の実際】

\*汎用的なソフトウェアを活用して、多様な考えや意見を共有し、協働的な学びの機会とする。

- ・ Googleスライド（説明）
- ・ Googleスプレッドシート（意見集約・振り返り）
- ・ Google jamboard（各グループ1枚）

## 【成果・課題】

多様な意見に触れることの楽しさや考えを深めることにつながった。  
通信環境や両校に共通する課題の設定などに課題が見られた。



# リーディングDXスクール事業【実践事例】

小川村立小川中学校（長野県）

## 【取組内容①】 GoogleClassroomやクラウドを活用した「個別最適な学び」と「協働的な学び」の一体的な充実に向けた新たな授業構想

### 小川中で考える新たな授業構想

#### 【汎用的なソフトウェアやクラウドを活用してつくる学びの環境】

- ・ 学び方を自分で選択できる（個別最適な学び）
- ・ いつでも、他者の考えや意見に触れたり、参考にできる環境（協働的な学び）

例）社会科の授業

#### ①Classroomのストリームによる授業展開の表示

・・・何をすればよいか、考えればよいのか確認

#### ②使うものを自分で選択して情報の収集、整理・分析

・・・教科書、デジタル教科書、ネット検索

#### ③必要な時に必要なものを見れる、相談できる環境整備

・・・チャット、スプレッドシート、jamboardによる他者参照

### 【①classroomのストリームによる授業展開の表示】



2年1組

★近畿地方の学習に入ります！  
【学習課題】  
近畿地方の学習計画を立てよう！

【今日のやること】

1. 近畿地方の特徴を捉える(全体)
  - ・ 近畿地方にある、府県（7つ）いえるかな？
  - ・ 近畿地方といえば・・・何が思い浮かぶ？
  - ・ ・ ・ スプレッドシートの各自のページに予想を入力！
2. 特徴から予想しよう！（個人）・・・難しいと感じたら、友達を見せてもらったり、相談しよう！
3. 学習計画を立てよう！（個人）
  - ・ ・ ・ 自分の予想を検証しながら、学習問題を解決するためには、何がわかったらよいか考えよう！
  - ・ ・ ・ 思いついたら、簡易書きでよいので、スプレッドシートに入力していこう！
  - ・ ・ ・ 例えは）地形（平野の分布）など
4. 調査を始めよう！
  - ・ ・ ・ 学習計画の中に記入した調査内容の中から、自分で順番を決めて、調査を始めよう！
  - ・ ・ ・ ジャムボードの自分のページに情報をどんどん集めていこう！
  - ・ ・ ・ ジャムボードの使い方は、これまでど一緒。
  - ・ ・ ・ 困ったら、友達にアドバイスをもらったり、友達のシートを見せよう！
  - ・ ・ ・ \*教科書、資料集、ネット

学習課題

追究の手順

ポイントや  
情報収集の方法など

見通し

### 【②使うものを自分で選択して情報の収集、整理・分析】

T生の仮説

#### 気候

アメリカは国土が広いから気候も場所によって違う。だから色々な農作物を生産、輸出できる

品産改良で海外向けにしているのか？

(資料) 輸出品の農作物はどのような気候で育つのか、またどんな品産か

#### 農業の機械化？

始まったから、大規模な農業ができる(自分もアメリカのでかい農家の円を見たことある気がする)。

自動で水をまいたりしてくれる機械がある

#### 輸出方法の割合みたいな資料

東部の近い方から行ける(ぼんぼん)

#### 歴史的背景

仲の良い国が多い

資料アメリカの貿易相手となっているグラフ

(資料) アメリカと親しい国一覧

#### 産物の輸出に占めるアメリカの割合

| 産物 | アメリカ  | フランス  | ドイツ   | 中国    | その他   |
|----|-------|-------|-------|-------|-------|
| 小麦 | 13.5% | 10.7% | 11.2% | 8.8%  | 7.7%  |
| 大豆 | 41.9% | 18.1% | 14.7% | 12.0% | 22.3% |
| 豚肉 | 11.2% | 11.2% | 10.7% | 24.1% | 40.8% |

#### 五大湖とミシシッピ川を結ぶ運河が作られた

農作物をミシシッピ川と運河を結んで輸出しているのか？

フランスの運河の長さや運河の数を調べてみる

#### パナマ運河もあるから船での輸出も強い

アメリカでもパナマ運河がある

### 【③必要な時に必要なものを見られる、相談できる環境整備】

#### 協働的な学び

共有

評価

推敲

#### シジュウカラパンフレット

1.シジュウカラってどんな鳥？

シジュウカラパンフレット【基本情報】

#### 結果

「ジャージャー」小枝に近づき、確認した「ジャージャー」以外の鳴き声小枝に接近するシジュウカラはほとんどいなくなった「ジャージャー」で小枝を左右に揺らす結果は同じ

小枝をへビに見間違えた。2つの実験から仮説が本当だと証明できた

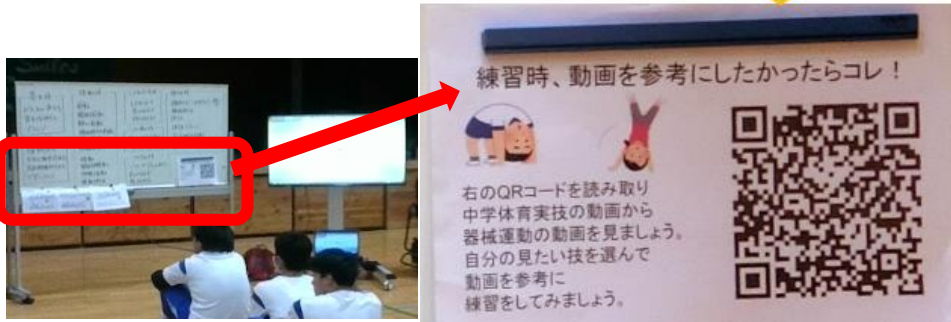
1年国語

## リーディングDXスクール事業【実践事例】

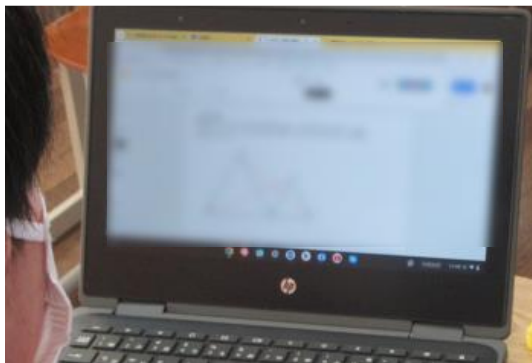
小川村立小川中学校（長野県）

## 【取組内容②】 デジタル教材の活用

## (1) 動画の活用（例：体育）



マット運動の授業では、技の練習時において、各自必要な時に自分が必要としている手本の動画を視聴できるように、QRコードを掲示した。これにより、生徒たちは自分が苦手な部分や新しい技の手本を好きなタイミングで繰り返し視聴することができる。このような活用によって、技の習得や完成度を高めるための積極的な取組が見られた。

(2) デジタル教科書掲載のコンテンツの活用  
(例：数学)

三角形の性質を学習する際、図形の線分の長さが等しいことについて、各自がコンテンツの図を各自で動かしながら考察した。実際に図形を動かすことで、どのような場合でも図形の性質が成り立つことを視覚的に理解することにつながった。

(3) デジタル教材の活用と協働的な学び  
(例：国語)

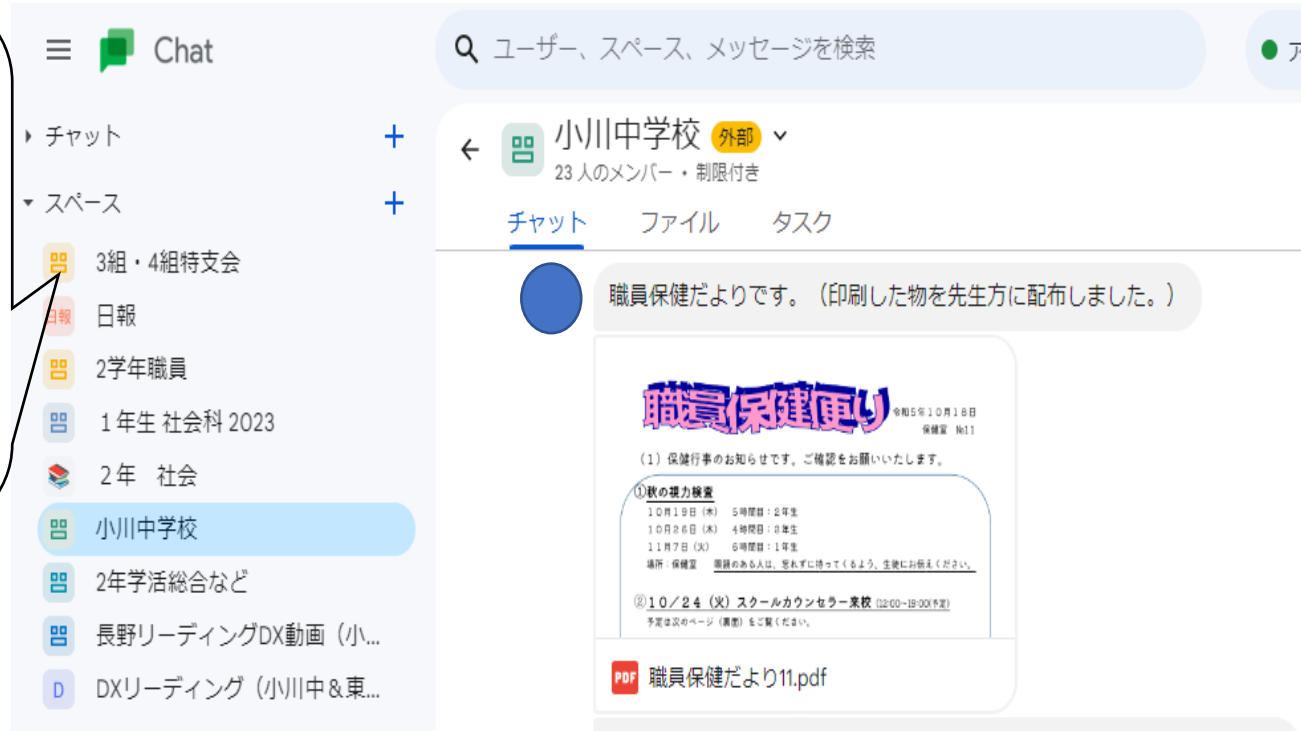
本文の読み取りの際、デジタル教科書の本文を見ながら、チャットに入力された仲間の意見や読み取り内容を確認した。学習方法や必要なものが必要な時に手に入る学習環境をつくることで、画面上で仲間の意見を確認しつつ、実際に会話もしながら学習を進める姿が見られた。

【取組内容④】 Googleチャット，クラウドを活用した校務の効率化

〔小川中学校職員のグループチャット〕

チャット使用の感想（教員）

- ・自分の空いている時間に連絡事項の確認ができて便利。
- ・通信をカラーで見られるので、見やすい。
- ・印刷・配布の手間がかからない。
- ・必要な時にメンバーを集めなくても、情報共有や意見交換ができる。



【業務の効率化のために】

- ・業務の確認や連絡事項など，チャットで連絡。
- ・チャットやドライブを活用し，職員間の配布資料，印刷時間や用紙の削減。
- ・ドライブにファイルを保存し，共同編集，即時編集を行う。

履歴がオンになっています