



【取組内容①】 学習者主体の授業への足場を組む取組

・ 学校全体で個別最適な学びと協働的な学びの授業デザインをつかむ

10月27日（金）1校時 めあて：物質が溶解している様子を粒子モデルで考えよう！

10月25日（最終編集：昨日）

学習活動  
 ①前時の復習・確認  
 ②めあて・学習内容の確認  
 ③溶質を水に入れたときどのように溶解していくか粒子モデルを使って考える。  
 【個→グループ→全体】  
 ④溶解するときの溶質の粒子の広がりをもとめる

【ルーブリック】（評価基準）  
 A 溶質の粒子の広がりを粒子モデルを使って説明することができる。  
 B 溶質の粒子の広がりを粒子モデルを使って考えることができる。

めあて 中部地方では、(地形や気候)にどのような特徴が見られるか？

自然環境

困、たり 他者参照

教科書  
ドキュメント  
スライド  
NHK for School など

＜流れ＞  
 ①全体像の把握 } キーワード  
 情報の収集 } キーコンセプトの見通し  
 ②情報の厳選…ポイントの明確化、情報量(減)  
 ③ : 整理…項目、図形、記号など  
 ④ まとめ、ふりかえり…残り10分を目標(スマイル)

過去のデータと比較できるようグラフ化されている。キーワードに対してどうだったかを振り返りさせていた。



授業のキーワードを自分で調べてみる 今回は「ローリングストック」



塩山中学校では、クラスルームにゴールと流れを提示すること、探究のプロセスで授業を取り組むことを全職員で確認、学習者主体の授業デザインへ大きくシフトした。

「学びが深まるような場所でもいいよ」という働きかけ→生徒は思い思いのペア・グループ、あるいは個人で学ぶ



一人一実践お疲れ様です。徐々に実践された先生が増えてきました。そこで、普段から先生方が使用されている振り返りシート(デザインシート)等を、紹介していただけたらと思います。また、学年で使用しているものも他学年へのヒントになったり、まだ使用していない先生方の参考になればと思います。よろしくお願ひします。

数学の振り返りシートです。

00 数学 2年2組 4章自己評...

道徳デザインシートです。試しに作ってみていま

規模の大きい塩山中学校では、授業の共有が課題。そこでChatを活用して参観した先生がChatに授業場面をアップ。数学・理科・社会・英語・体育等の授業がアップされ、全職員へ学習者主体の授業のイメージを提供。お互い刺激し合い、相互啓発が起こっている。



【取組内容④】 Chatで迅速な職員間の情報共有 打ち合わせや会議の時間の短縮・精選へ

**R 5 塩山中学校** 37人のメンバー・制限付き  
[チャット](#) [ファイル](#) [タスク](#)

**R 5 塩山中 配布物** 36人のメンバー・制限付き  
[チャット](#) [ファイル](#) [タスク](#)

**R 5 塩山中 2学年** 20人のメンバー・制限付き  
[チャット](#) [ファイル](#) [タスク](#)

**R 5 塩山中 校内研・情報** 37人のメンバー・制限付き  
[チャット](#) [ファイル](#) [タスク](#)

**R 5 塩山中 生徒召集** 37人のメンバー・制限付き  
[チャット](#) [ファイル](#) [タスク](#)



29分

南館 男子トイレ  
 ・手洗い場の取っ手  
 ・清掃用具入れのつっぱり棒 をつけました。  
 女子トイレは、清掃の時間につける予定です。



学年委員が作成し、各クラスのクラスルームに載せました

アフリカを助けよう！  
**アフリカ 飢餓救援米・募金**  
 → 絆ヒーローになろう →  
 10/30(月)～11/2(火)

2学年 学年委員会

★取り組みの趣旨  
 地球環境で砂漠が広がる中、特にアフリカの人々は

★活動とは  
 「一人一食分のお米」

PDF お米、募集ポスター (1).pdf

第2回 ブロック交流研究会【11月22日(水)のご案内】

第2回ブロック交流研究会は、塩山中学校での実施になります。内容は以下の通りです。また、分科会も3つの分科会に分け、それぞれ情報交換を行いながら、塩山中学校の児童・生徒のため「小中連携」が図れたいと思います。

1. 日 時 令和5年11月22日(水) 14:10～

2. 会 場 塩山中学校  
 授業見学・各教室(北館1-3F)・特別支援教室(南館2F)  
 分 科 会 「総合的学習の時間」 多目的室(南館2F東)

PDF 02 第2回ブロック交流研究会(元資...

佐々木英司 水 17:46 ・編集済み

分科会の希望をこちらに入れてください。

| 分科会      | 希望者   | 希望内容 | 希望時間 | 希望場所 |
|----------|-------|------|------|------|
| 総合的学習の時間 | 佐々木英司 | ...  | ...  | ...  |
| ...      | ...   | ...  | ...  | ...  |

第2回ブロック交流研究会 分科...

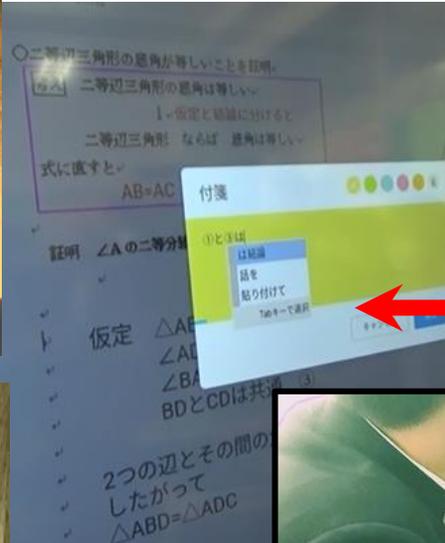
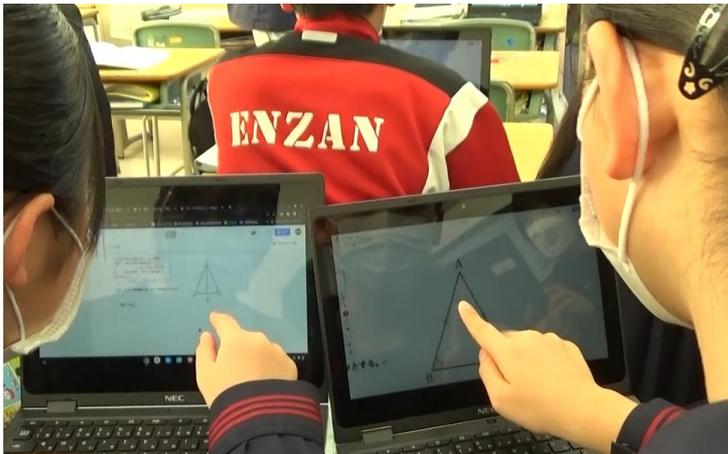
目的別にChatのスペースを作成して、瞬時に各教室にいる先生と情報共有をしている。スペースは必要に応じて学校独自で作成している。

Chatで写真の共有で全職員が確認できる。生徒が作成した生徒会資料を先生方と生徒で共有。教職員の研究会の名簿もChatで協働編集で作成。時短と共有が加速する。

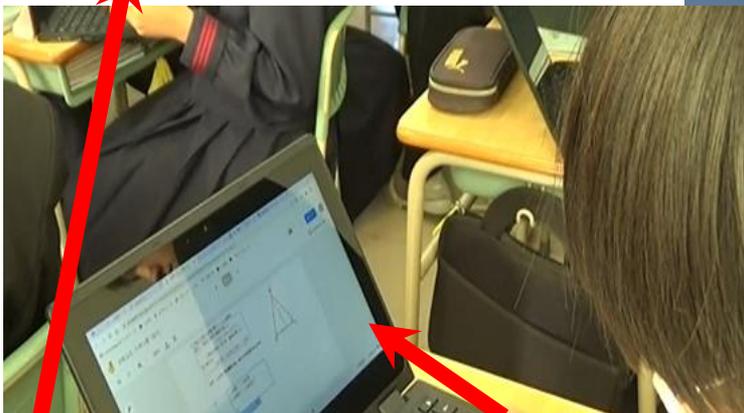


【取組内容⑤】 甲州市の地域内外に普及するための具体的な取組②

- ・ 11月29日（水）拡大校内研
- ・ 数学，理科の授業公開＋三井一希先生による学習会



生徒の考えを提示し、他の生徒へのヒントにする。付せん機能を利用し、答えの正誤やアドバイス。



生徒らがそれぞれのペースで問題に挑む。



学習形態や学習方法の自己選択・自己決定



## 【取組内容⑤】 学校ホームページで生徒の様子を配信する

- ・ 学校の活動内容を地域に配信する。



塩山中学校では、学校ホームページを活用して生徒の様子を配信している。学校行事を中心に随時更新するように努めている。

### 三年生を送る会

2月16日(金)の5・6校時には令和5年度三年生を送る会が行われました。

“流星群へ降り注げ この想い〜”

このスローガンのもと3学期に入り結成されたばかりの新生徒会執行部を中心とした1・2年生が企画運営を行いました。心温まる内容で、3年生はこの集会を通して3年間の成長と卒業することに寂しさを感じたようでした。

各学年の発表は練習の成果が発揮されていて塩中魂が引き継がれていくことに頼もしさを感じました。

3年生は残り僅かな中学校生活をより充実させるとともに受験勉強により一層励んでいきましょう。

1・2年生はこの3年生を送る会で学んだことを学校生活で発揮してさらに塩山中を発展させてほしいです。



写真を載せるようにしながら、雰囲気伝わるように努めている。学校だよりや感染症等罹患した際の登校許可書もアップロードしておくことで、学校の取り組み内容がより伝わるようになり、感染症罹患時の対応もスムーズに行えるようにしている。

【取組内容①】クラウド環境を活用して子どもに学びを委ねる授業へ

・クラウド環境を活用し、生徒が資料を自分で読み込み活用する授業を進める



クラスルームで本時の課題を確認し、クラウド上の資料や他者の考えを参照しながら授業を進める。

クラウドにある資料だけでなく、教科書も読み込みながら自分自身が選択した方法で学習を進めている。

リーディングDXスクール事業 【実践事例】

甲州市立塩山中学校



【取組内容④】校務の徹底的な効率化や対話的・協働的な職員会議・教員研修」

・生徒に配布するプリント類を削減するため、学校掲示板を作成して生徒のみが閲覧できる掲示板を作成した。一日の予定もすぐに確認をすることができる。

情報端末の取り扱いルールや、情報モラルについてもすぐに確認できるようなページを設定した。



2月26日(月)

平常授業 月①～⑥

2月27日(火)

3年 平常授業

生徒が見たときに一日の予定がわかるように毎日更新している。学年用のページもあり、全校と学年の予定もわかるようにしている。「アプリ」では、生徒が使用頻度が大きいアプリケーションにつながるように設定してある。

WEB相談室がありgoogleフォームでいつでも相談ができる場所を用意してある。教頭先生を中心に毎日確認をしながら、訴えがあった場合は迅速に対応できるように準備している。

困ったことがあればここで先生に相談しよう→

## リーディングDXスクール事業 【実践事例】

甲州市立塩山中学校

## 【取組内容②】 デジタル・シティズンシップ教育、民間企業の外部講師によるオンライン授業



- ・講師は一人で、4つのクラスにオンライン授業を行った。

AIが広がる社会について、スマートフォンの取り扱いについての授業となった。AIはどのように内容を構成しているのか専門の業者の方からの話を聞きながらこれからデジタルツールを活用する基本的な考え方を学習した。



卒業を控えた3年生にデジタル・シティズンシップ教育として株式会社フォネットから講師を招聘して授業を実施した。本校は規模が大きく、体育館では生徒全員がタブレットを使えない。このことから一つのクラスは教室で、その他のクラスはオンライン形式の授業を実施した。