

【取組内容①】 課題配布をGoogleClassroomの「授業」で一括して行う

どの学級においてもClassroomの「授業」に教科や行事ごとのトピックを作成し、授業で活用するアプリや課題資料を配布する。

Classroom > 令和5

その他

率直な意見	投稿日: 8月29日
陸上記録会の振り返り	投稿日: 5月25日
あいさつ運動について (個人のめあて)	投稿日: 5月16日
話し合い活動について	投稿日: 4月20日
6年生スタート	投稿日: 4月12日

moral education

『ひきょうだよ』	
六千人の命のピザ	20

生かつ

まちたんけん	最終編集: 10月30日
まちたんけんの行きたいばしょ	最終編集: 10月19日
町たんけん ちず	最終編集: 10月13日
カイコのかんさつ	投稿日: 9月8日
生きもののしゃしん	投稿日: 9月19日
ものすごいずかん	投稿日: 9月7日
ポップコーンのもちこしのやくわり	最終編集: 9月7日
生きものはかせになろう	投稿日: 9月8日
★やさいのかんさつ★	最終編集: 6月26日

教科だけでなく、各行事に関わるトピックも作成して活用

また担任しているクラス以外のクラスに教職員が所属し、情報共有ができるように工夫

- 令和5年度 2年 2組
- 日下部教職員2023
- 令和5年度 2年 1組
- 令和5年度 2年 3組
- 令和5年度 6年 2組
- 令和5年度 6年 1組
- 令和5年度 5年 2組
- 令和5年度 5年 1組
- 令和5年度 4年 2組
- 令和5年度 4年 1組
- 令和5年度 3年 3組
- 令和5年度 3年 2組
- 令和5年度 3年 1組
- 令和5年度 1年 3組

【取組内容①】 他者参照を進めることでの個の学びの充実

児童一人ひとりの自由進捗学習を支えるために、クラウドを活用しながら他者参照を進め、他者の意見を参考にしながら、自分の意見を磨き上げる授業を展開。

14	和紙には洋紙にはないような良さがあります。筆者はより多くの人に和紙の良さを知らせてもらってほしいと考えています。和紙は洋紙と比べて破れにくく長持ちするという2つの特徴があります。和紙を作品に貼り付ける事で何年も保管し人々に作品を見られるようになります。筆者は日本に和紙を作っている所が200か所ほどあるのは和紙の面白いと感じ、和紙を大層からも使っているのかと思います。皆さんも世界にほこる和紙を生活の中で使ってみませんか？	217
15	筆者はより多くの人に和紙の良さを知らせてもらい、使ってもらいたいと考えています。和紙には洋紙とくらべて、やぶれにくく長持ちします。なぜかという、おだやかなきょうで作られていること、和紙はとも長いせいで作られているからやぶれにくく長持ちします。私達が、和紙の面白いを美しく感じ、自分の気持ちを表す方法の一つとして、和紙を選んで使ってきたからではないかと筆者は考えています。和紙には相手との出会いを大切にしている気持ちを感じ、選んだ相手との出会いを大切にしている気持ちがあります。だから、みなさんも世界にほこる和紙を使ってみませんか？	252
16	筆者は、より多くの人に和紙の良さを知らせてもらい、使ってもらいたいと考えています。和紙には洋紙にはない良さがあります。1つ目の良さは、やぶれにくいことです。せんが長いからやぶれにくいです。2つ目は、長持ちすることです。和紙は、種やかな環境で作られているので長持ちします。日本の人が和紙の面白いと感じ、選んだ相手との出会いを大切にしている気持ちがあります。だから、みなさんも世界にほこる和紙を使ってみませんか？	206
17	筆者は、より多くの人に和紙の良さを知らせてもらい、使ってもらいたいと考えています。和紙には洋紙にはない良さがあります。1つ目の良さは、やぶれにくいことです。せんが長いからやぶれにくいです。2つ目は、長持ちすることです。和紙は、種やかな環境で作られているので長持ちします。日本の人が和紙の面白いと感じ、選んだ相手との出会いを大切にしている気持ちがあります。だから、みなさんも世界にほこる和紙を使ってみませんか？	215
18	筆者は、より多くの人に和紙の良さを知らせてもらい、使ってもらいたいと考えています。和紙には洋紙にはない良さがあります。1つ目の良さは、やぶれにくいことです。せんが長いからやぶれにくいです。2つ目は、長持ちすることです。和紙は、種やかな環境で作られているので長持ちします。日本の人が和紙の面白いと感じ、選んだ相手との出会いを大切にしている気持ちがあります。だから、みなさんも世界にほこる和紙を使ってみませんか？	200
19	筆者はより多くの人に、和紙の良さを知らせてもらってほしいと考えています。和紙には洋紙と違って破れにくく長持ちするという特徴があります。2つ目は、紙のやぶれにくさは、せんが長いからやぶれにくいです。和紙は、種やかな環境で作られているので長持ちします。日本の人が和紙の面白いと感じ、選んだ相手との出会いを大切にしている気持ちがあります。だから、みなさんも世界にほこる和紙を使ってみませんか？	202
20	筆者は、多くの人和紙を使ってほしいと考えています。和紙には洋紙にはない良さがあります。和紙は長い繊維というもので作られていて和紙は世界に認められているのです。和紙の良さは、破れにくく、長持ちすることです。和紙は、種やかな環境で作られているので長持ちします。日本の人が和紙の面白いと感じ、選んだ相手との出会いを大切にしている気持ちがあります。だから、みなさんも世界にほこる和紙を使ってみませんか？	219
21	和紙には洋紙にはないような良さがあります。筆者はより多くの人に和紙の良さを知らせてもらい、使ってもらいたいと考えています。和紙には洋紙と比べてやぶれにくく、長持ちするという2つの特徴があります。他の国では、和紙を作っているところが少ないけど日本ではまだまだたくさんあります。私達が和紙の面白いを美しく感じ、自分の気持ちを表す方法の一つとして選んで使ってきたからではないかと考えています。みなさんも、世界に誇る和紙を、生活の中で使ってみませんか？	218



4年生 国語科の授業において、要約を作成する学習では、スプレッドシートに個々の要約を打ち込み、それをリアルタイムで参照することで、他者の要約を自己内対話の中で比較・検討をして、自分の考えを練り上げたり、他者と協議することで、アドバイスをしたりしていた。

低学年でも、観察シートをJamboardを用いて作成し、他者参照することで、他者の観察の視点を参考にしながら、自分の対象物を観察する姿が見られた。



チャットでも成果物を共有して、コメントをし合うなど、参照し合う活用を行った。

かんさつのしかた

- 大きさや形、色を見る。
- 長さをはかる。
- いろいろな方から見る。
- においをかぐ。
- さわる。

日にち 10月20日
かいこのかんさつ

かんさつしたごと

- いろはしるいろ
- おのきはひたさしゆひのまてくひら
- ちよつとカッコイイ
- おは、くるいさでした
- においはしらない
- さわつたらふわふわ
- たまごがついていた
- はながしばんてた
- 2cm 5mm

【取組内容①】 授業毎のふりかえりの蓄積・共有

学年の端末活用スキルに応じた形で、クラウドを活用して振り返りを行うことで、単元を通して振り返りを蓄積していくとともに、自己参照・他者参照を繰り返して行い、学びを深める。

世界にほころ和紙振り返り②	
最初に書いた要約文と今日書いた要約文を比べてどこが変わったのか、なぜ変わったのかなどを書きましょう。	
最初に書いた時はとくに中②が全然何を書けばいいのかわからなかったけど、友達と話し合ったら中②でどういう事を書けばいいのかわかったから中②が変わった	73
どこが変わったかという、最後までうてたことだと思います。なんで変わったかは、Jamをみんなで作ったことと、最後にみんなで、話し合いながら比べて友達の参考に直したからだと思います。	91
	0
友達と話し合っ中②の筆者の考えもよくわかったし最初と比べて文字数も少し減ったから良かった。なぜ変わったのかはたくさん友達と話し合っ「ここはいらんじやない？」や「ここは必要だと思う」と色々意見が出てきてその意見を参考に200文字程度におさめました。	129
	0
最初は書いたらなにを書くかわからなかったけど色々な人と話したら分かったから話すことは大事だとわかった。	52
一人でやったときよりも友達と一緒にやったから、文章の文字数やいらぬところを捨てたりしたから、友達とやった方がいい	57
なぜ変わったかと言うとジャムボードにいる人な人という所を考えてまとめたから	37
最初に書いて今書いたこと変わったことは、文字数が減りましたなぜ変わったかという一回読んでJamボードにまとめて書いたからです	65
書いていくうちに、これは少し変えたほうがいいと思ったので変えました。また、文字数も280文字まで書いてしまったら減らしました。	65
中②の書き方が変わった。ここちゃんと話し合ったらもっといい書き方があった。	37
比べてどこが変わったかという、ジャムボードを使うことで、中心となる語や分をかけた...気がする	49
	0
最初の長持ちや破れにくさについて詳しく書いていたので、そこを「～特徴があります」と書きました。	47
前回よりも筆者の考えや中心となる語や文を書けた。Jamboardでいる人な友達と意見を共有してまとめたことで短く・必要な文を書けたので今日書いた要約が変わったのではないかと思います。	91
最初はいらぬことをたくさん書いていたから、文字数が多かったけど、学習後の要約はポイントをおさえてきていたことが変わった。	62
筆者の考えを忘れていた もっと中2を詳しく書けばよかった	33
まず、日本にはこの素晴らしい技術によって作られた和紙もあるのです。和紙には、洋紙と比べて破れにくく、長持ちするという2つの特徴があります。紙が長持ちするかどうかは作り方の違いによります。このような和紙の特徴は様々なところで実感することができます。平安時代に短歌を書くときに美しく飾られた和紙が使われていました。日本には人の手で和紙を作っているところがあります。そして私たちが和紙の良さと感じ自分の気持ちを表す方法の一つとして和紙を選んで使ってきたからではないかと考えています。そしてより多くの人に和紙の良さを知ってもらいた使ってほしいと	277

スプレッドシートを活用することで、個々の振り返りが一覧で表示され、参照しやすくなる。
またチャットを活用することで、まだ打ち込めていない児童が目立つことなく、他者参照をして記述するなど、個の進捗にも配慮することができる。

がくしゅうのけいかく

じかん	かだい
1じかんめ	どんな風に学んでいくのかを知ろう
2～7じかんめ	ぼめんごとにまとめていこう
8じかんめ	どうぶつ園のじゅういさんのしごとについてまとめよう
9じかんめ	がくしゅうをふりかえって1ばんのお気に入りぼめんをきめよう
10じかんめ	じぶんの考えたこと、気づいたことさく文をつくろう
11じかんめ	考えたこと、気づいたことさく文をつたえあおう

めざせ！ふりかえりマスター

わかったか？ ■

～がわかった ～がわからなかった

じぶんのようす ■

～をがんばった

～ができるようになった
～ができなかった

かんそう ■

～がたのしかった

気になったこと ■

どうして～なのかと思った
ほかに～ならどうなるのかと思った

ともだちのおはなしのようす ■

○○さんの～といういけんがさんこうになった
○○さんの～といういけんを聞いて、じぶんの考えをきめることができた

つぎのべんきょうにむけて ■

つぎは～をべんきょうしたい

3じかんめ
めあて：時間をあわすことば、どうぶつ、しごとをまとめよう

低学年では、Googleスライドにて、単元の計画はもちろんのこと、振り返りの視点を示し、様々な観点で自己の学びを振り返ることができるように配慮した。さらに、振り返りの記述については、個々のタイピング能力の差を埋めるため、ノートに記述し写真を張り付けるのも可とした。

【取組内容③】 児童の学校での活動時間の確保と保護者への連絡の簡易化

連絡帳を書かずにClassroomで連絡。また保護者への連絡についてもストリームの活用でお便りの印刷・配布時間の削減。欠席した児童は、連絡帳の内容に加え、その日の学習内容を伝達することで自主学習に生かす。

連絡帳

ストリームに打ち込んだり、授業に資料として入れたりと学級によって工夫

11月2日 1

11月1日 1

10月31日 1

10月30日 2

10月27日 2

10月26日 2

10月25日 2

10月24日 2

10月26日(木) れんらくちょう

- しゅくだい
- ・かん字ノート
- ・けい算スキル②
- ・かん字スキルテストのなおし (100点じゃない人)

もちもの
・ぐん手

よてい
・さつまいもほり (3校時)

- じかんわり
- 算数
 - 国語
 - 生かつ
 - 生かつ
 - 学かつ

- かん字ノート
- ・東京 (とう きょう)
 - ・古本 (ふる ほん)
 - ・金魚 (きん ぎょ)
 - ・電話 (でん わ)
 - ・今週 (こん しゅう)
 - ・里いも (さと いも)
 - ・大食い (おお く い)

11月2日(木)の1日のこと
かがやき：マラソン練習
1校時：算数・・・教p16, プレテスト
2校時：理科・・・空気の温めるときと冷やした時の体積
3校時：算数・・・計算のきまりテストとプラタナスの木まとも(ドライブのJamboard)
4校時：国語・・・プラタナスの木まとも(ドライブのJamboard)
5校時：社会・・・山梨県の伝統行事・お祭りについて調べてまとめる(ドライブの社会)
6校時：体育・・・マラソン練習(20周or10分間走)

お休みの人たちへ
来週はいよいよマラソン大会本番です。
3連休中しっかりと体調を整えておきましょう！

出来そうだったら、国語と算数だけ進めておいてください(^^)
お大事に(みんなより)

10月27日(金)連絡
宿題：音楽発表会の振り返り(先生からのプリントとドライブの振り返り)
ゆっくりと休む

連絡：15:00下校

持ち物：いつも通り ※同意書の提出(11月1日まで)

☆音楽発表会・遠足でとても疲れたと思います。ゆっくりと休んで来週に備えましょう。
次は、マラソン大会が待ち受けています。4年生一丸となって、また来週から頑張りましょう(^_^)☆



保護者向けのお便りや連絡も
少しずつClassroomを活用

11月の給食のおたよりです。確認してください^^
今月も、動画をアップしています。時間があるときに、ご覧くださいね！



献立表 (11月) 小学校.pdf
PDF



給食だより11月.pdf
PDF



食育だより(小学校)11月.pdf
PDF



11月和食.mp4
動画

保護者のみなさま
先日お願いいたしました文集「くさかべ」の原稿入力の期限が10月23日(月)までとなっています。
お忙しいとは思いますが、期日までに入力をお願いいたします。
※一度送信していただいたご家庭は入力する必要はありません。



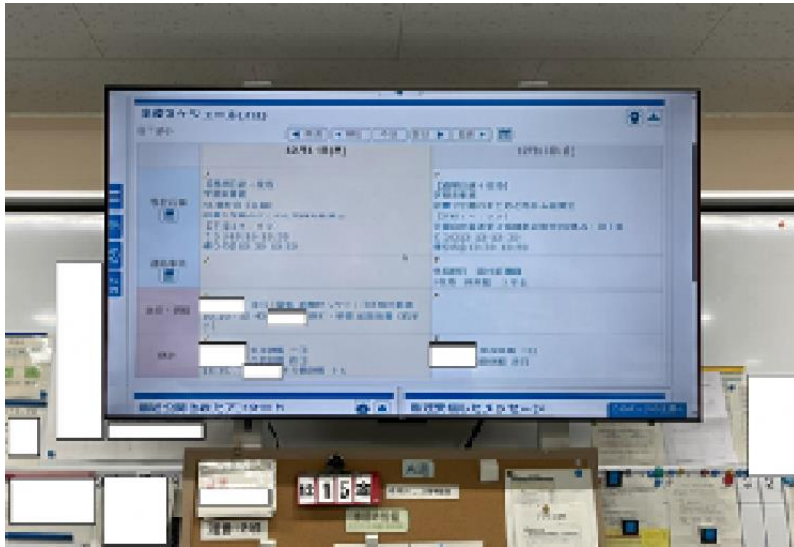
文集「くさかべ」入力フォ...
Google フォーム



文集「くさかべ」原稿依頼...
PDF

【取組内容④】 大型画面による情報共有

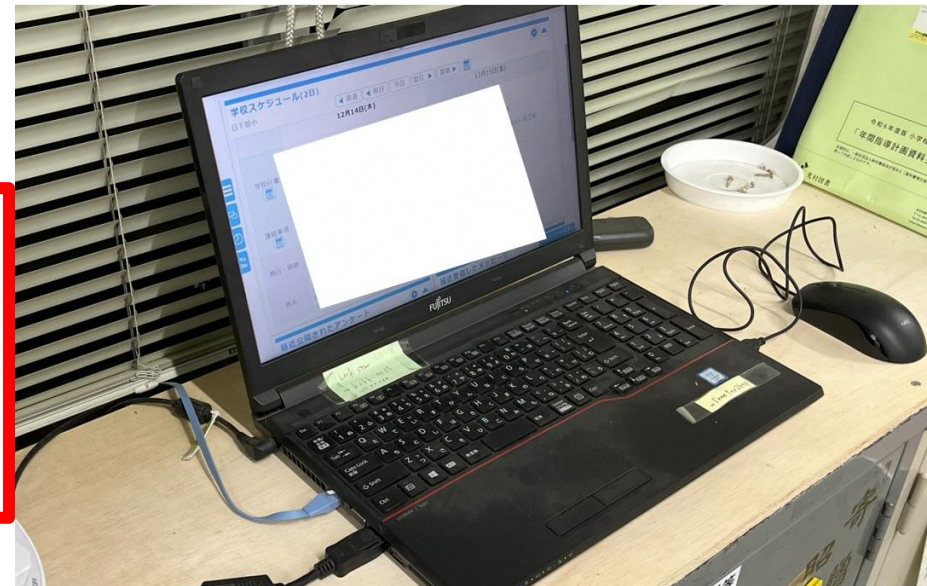
職員室に75インチの大型モニターを設置し、週予定、職員の勤務状況の共有を行っている。さらに、アンケートや校務に関わる様々な説明についても、画面提示しながら行うことで操作の迅速化を図っている。



従来のように、教務が手書きで示したり、大型版でプリントアウトして掲示する手間が省けるようになった。県全体で活用するグループウェアを使用することで、そのために活用するソフトも収束し、担任は各教室からPCで打ち込みができるため、施設利用等の情報共有も迅速かつ便利に行える。

電話対応中や日常の連絡を伝えたい時に、該当職員が外出中かどうかを一目で確認できるのは非常に便利。

また、個人のPCからでも閲覧、打ち込みができるので、職員室以外の場所からも操作が可能。



【取組内容④】 各学級の週予定と授業時数をリンクさせ、打ち込み時間の削減

スプレッドシートを活用して、各学級担任が週予定を作成。それが授業実施時数集計表に数値として反映され、月末統計での打ち込み時間が削減したり、エクセルの支援計画表に反映されて、特別支援学級支援員等の配置計画の作成時間が削減した。

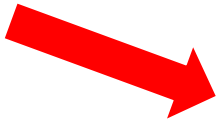
2年2組 ◇◇学習予定表◇◇					
B週	30日 月	31日 火	1日 水	2日 木	3日 金
かがやき	*	体育	*	*	*
1校時	書写	図工 まゆキーホルダー 色つけ	国語	国語	*
2校時	算数	国語	音楽	算数	*
中休み					
3校時	学活 体位測定	体育 マラソン減速	図工 ステンシル仕上げ	体育 マラソン練習	*
4校時	国語 町探検 グループごと	生活 ステンシル仕上げ	図工 ステンシル仕上げ	生活 週間	*
昼休み					
5校時	体育 マラソン ボール運動	算数	図工 おつまいもの絵	図工 まゆキーホルダー 仕上げ	*
6校時	*	音楽	*		

月の時数集計シートに数値として反映されて、打ち込み時間の削減。



2023年 10月 2年 2組 授業実施記録																												
授業	月	火	水	木	金	土	日	月	火	水	木	金	土	日	月	火	水	木	金	土	日	月	火	水	木	金	土	日
かがやき	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1校時	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2校時	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
中休み																												
3校時	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4校時	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
昼休み																												
5校時	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
6校時	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

クエリでスプレッドシートのデータを取り込み、支援員の配置計画の作成時間を削減。



支援員	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
支援員	算数	国語	図工	図工	算数	体育	国語	生活	算数	図工	図工	図工	図工	図工	図工	図工	図工	図工	図工	図工	図工	図工	図工	図工	図工	図工	図工	図工	図工	図工
中休み																														
3校時	体育	体育	体育	算数	家庭	国語	国語	国語	国語	国語	国語	国語	国語	国語	国語	国語	国語	国語	国語	国語	国語	国語	国語	国語	国語	国語	国語	国語	国語	国語
4校時	生活	算数	図工	図工	図工	図工	図工	図工	図工	図工	図工	図工	図工	図工	図工	図工	図工	図工	図工	図工	図工	図工	図工	図工	図工	図工	図工	図工	図工	図工
5校時	図工	図工	図工	図工	図工	図工	図工	図工	図工	図工	図工	図工	図工	図工	図工	図工	図工	図工	図工	図工	図工	図工	図工	図工	図工	図工	図工	図工	図工	図工
6校時	算数	図工	体育	社会	理科	国語	国語	国語	国語	国語	国語	国語	国語	国語	国語	国語	国語	国語	国語	国語	国語	国語	国語	国語	国語	国語	国語	国語	国語	国語

もちろん、この週予定の様式をそのまま学級だよりにも活用する。時数集計・支援計画・配布物作成の作業が一元化された！

【取組内容④】 GoogleFormsを活用して、欠席連絡を取り、電話対応の時間を削減

保護者には、GoogleFormsにて欠席、早退、遅刻の連絡を行ってもらうことで、朝の電話対応の時間削減が図れた。

名前 ↓

欠席・遅刻・早退 連絡フォーム改 (回答) 👤

欠席・遅刻・早退 連絡フォーム改

10 セクション中 1 個目のセクション

欠席・遅刻・早退 連絡フォーム (日下部小)

1回のフォームで送信できるのは、1人のみです。兄弟で休む場合は、それぞれに送信してください。

お子さんの学年を選択してください。*

- 1年
- 2年
- 3年
- 4年
- 5年
- 6年

10 セクション中 7 個目のセクション

遅刻を選択の方

説明 (省略可)

遅刻の理由を教えてください。*

記述式テキスト (短文回答)

およその登校予定時刻を教えてください。*

- 1. 9:00
- 2. 9:30
- 3. 10:00
- 4. 10:30
- 5. 11:00

10 セクション中 2 個目のセクション

連絡内容

説明 (省略可)

欠席か、遅刻か、早退か、遅刻早退か、どの連絡ですか。*

- 欠席
- 遅刻
- 早退
- 遅刻早退

セクション 2 以降 次のセクションに進む

印刷するクラス		1年2組		1年3組		2年1組		2年2組		3年3組		4年1組		6年1組						
リストすべて印刷		1-1	1-2	1-3	2-1	2-2	2-3	3-1	3-2	3-3	4-1	4-2	4-3	5-1	5-2	5-3	6-1	6-2	6-3	
2年1組																				
送信日時	氏名	種別	欠席理由	主な症状	担当定種別	発症日	医療機関等名称	遅刻理由	登校予定時刻	早退理由	早退時刻	引き取り方法	遅刻理由(選・登)	予定時刻(選・登)	早退理由(選・登)	早退時刻(選・登)	引き取り方法(選・登)	索引		
11月2日7:40		遅刻																		
11月2日7:25		欠席	肺炎・17が	かぜ																
3																				
4																				
5																				
6																				

さらに、クエリでスプレッドシートのデータをエクセルに取り込み、マクロを使用して処理。クラスごとの個票を印刷できるようにした。一連の処理作業が1分程度で行えるようになった。

夕方には、疾病の状況や児童の様子を含めて、保護者に連絡を取るようになっている。

ただ、夕方の連絡についても、市で統一し、18時以降の電話対応をしないこととした。これにより、時間外勤務の軽減にもつながっている。

年度末のPTA会議では、保護者からも非常に好評であった。

【取組内容④】 行事予定等の共同編集による加除修正

今まで、ExcelやPDFで共有していた月別の行事予定を、スプレッドシートにて作成し、ドライブで共有する事で、会議中に共同編集で加除修正が可能になった。また、研究推進委員会や校内研究の指導案検討など、協議しながら練り上げていくでは、ドキュメントファイルを共同編集して進めることで、リアルタイムでの資料訂正を行った。

日	曜	日直	週	学校行事	関連行事	給食	出課	下校	1月行事予定	主な行事
1	金		A	職員使用開始	教科担任制研究会① 東山梨地区教育支援委員会	○			1月 元旦・年始の休日	
2	土								2月 火 年始の休日	
3	日								3月 水 年始の休日	
4	月		B			○			4月 木	
5	火		B	いよいよ先生書写指導(6・6校時)	人事異動説明会 東山学経研 教協委員会	○			5月 金	
6	水		B	匠音ワークショップ(6年) 校内研会	学校研究日	○			6月 土	
7	木		B	いよいよ先生書写指導(6・6校時)	しなやかな心の育成ワークショップ	○			7月 日	

一人ひとりが挙手をして発言する時間が無くなり、聞き取れなかったり、メモがとれなかったりして復唱する必要も無くなった。指導案検討では、コメントをつけながら進めることで、効率よく進められた。さらに後々、担当が全てを修正して印刷・配布する必要もなくなり、校務の削減につながった。

研究にて、プレ授業の様子も撮影しておき、動画をドライブで共有する事で、各自が事前に視聴しておき、その様子を踏まえて指導案検討をすることで、言葉の説明以上に分かりやすく、迅速に進めることができた。

(2) グループごと発表する。
グループごとに異なる音の出し方があったかを全て発表し、その中で面白いおしの音について詳しく発表する。

(3) 発表を受けて、様々な打楽器の音を出して試してみる。
自由に打楽器を鳴らして、新たに発見した音の出し方や感じ方をジャムボードに緑色で追加する。

5分まとめる
3. 本時のまとめをする。
(1) 本時の学習を振り返る。
学習活動の振り返りや、次時に取り組みたいことをワークシートに記入する。
(2) 本時の内容を知る。
音楽づくりをすることを伝える。

☆期ごとジャムボードを大画面に共有して、好きな音色の打楽器のよさを紹介する。
☆他の鳴らし方もあるから、後で試してみるように声掛けをする。

◆ eq loact(口笛)楽器の音色の特徴に興味・感心をもち、そのよさを紹介する活動に楽しんで取り組もうとしている。
(行動観察・発言・ジャムボードへの記述)

◆ eq loact(口笛)いろいろな楽器の音色の違いやよさに気付き、友達に伝える。
(行動観察・発言・ジャムボードへの記述)

☆ワークシートをカメラで撮影し、スライドに貼る。

Cへの手立て
態：音の出し方を見せて、対話を出してきた言葉をジャムボードに書き込めるように手伝う。
知：各テーブルに置いてあるジャムを見て、音を出すように声をかけ、対話の中から出てきた言葉をジャムにうちこめるようにする。

態
A：楽器を鳴らすときに、班員も巻き込んで、全員で音楽を楽しもうとしている。
もっと見る

【取組内容⑤】 DXアドバイザーによる研修会（講演）のオンラインライブ配信・市内共有

本校では、LDX事業に関わって外部講師を招聘して行った校内研究をオンラインでリアルタイム配信及び、録画した映像の市内共有フォルダへのアップを行っている。本年度は、講師を招聘しての学習会、および研究会を計8回実施した。また、同市内の中学校の校内研にもオンラインで参加し、共同して研究を深めている。

本校が公開した校内研究

- 4月26日 リーディングDXアドバイザーによる学習会（ガイダンス）
- 5月17日 リーディングDXアドバイザーによる授業視察と指導・助言
- 7月 5日 リーディングDXアドバイザーによる学習会
- 10月25日 研究授業（2年生 音楽）
- 11月21日 公開授業研究会（4年生 国語 & 研究会）
- 12月13日 リーディングDXアドバイザーによる授業視察と指導・助言

市内で共同で行った学習会

- 8月10日 春日井市立小中学校の教育実践についての講演会開催
- 8月21日 デジタルシティズンシップについての講演会開催



【取組内容⑤】 Googleサイトを用いて、校内DXの取り組みをオンライン公開

本校では、LDX事業に関わって、校内の研究概要に加え、授業実践や活用した教材、行った研修の内容についてGoogleサイトを活用してHPを作成し、公開している。



日下部小学校LDX事業について

令和5年度、山梨市は文部科学省から委託を受け、「リーディングDXスクール（1人1台端末とクラウド環境を活用した効果的な教育実践の創出・モデル化）事業」を実施しています。

本校は、指定校として、1人1台端末の日常的な活用を行う学校を目指し、「主体的・対話的で深い学び」に向けた授業におけるICT機器の活用や、校務のDX化に取り組むとともに、1人1台端末とクラウド環境を活用した効果的な教育実践を創出・モデル化し、教育実践例を情報発信しています。

活動内容を以下のリンクからご覧ください。

<https://sites.google.com/yamanashi-school.ed.jp/ldx/>



載せている項目

- ・ 校内研究概要
- ・ スケジュール
- ・ 授業実践
- ・ ICTを活用した教材
- ・ 研修等について
- ・ 校務DX化

市のホームページにも二次元コードとリンクを載せて頂き、学校関係者だけでなく幅広く公開ができるように工夫している。

Googleサイトを活用して作成。操作も覚えてしまえば、容易で、簡単にファイル等のアップロードもできる。また、市内のLDXスクール事業指定校とクラウドを介して、市が作成した基データを共有することで、作成に係る時間も削減した。