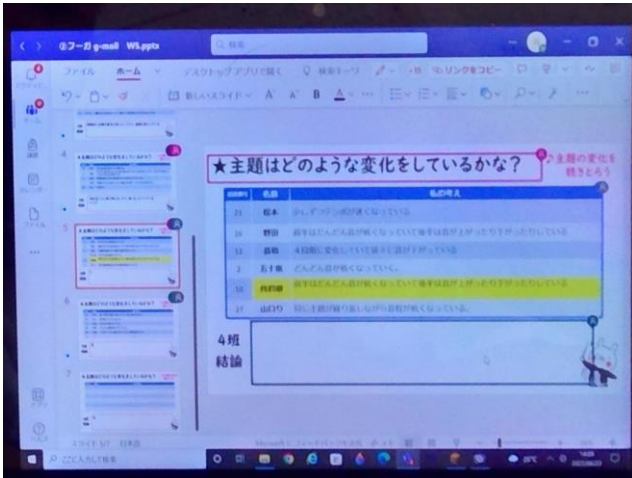


リーディングDXスクール事業【実践事例】

渋谷区立笹塚中学校

【取組内容①】「個別最適な学びと協働的な学びの一体的な充実につながるクラウド活用」

PowerPointやExcelをクラウド上で共有し、ジグソー学習の手法を通して協働的に学ぶ活動



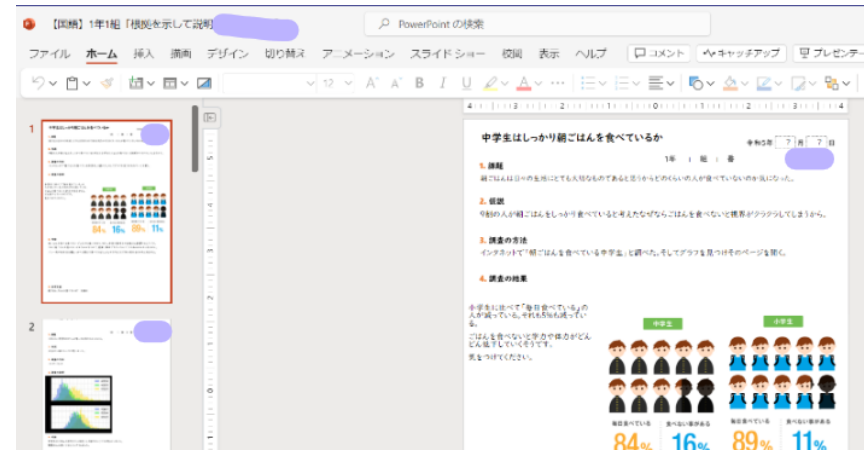
Teams上でPowerPointやExcelファイルを共有し、分担してページやシートに調べたことや考察したことを入力していきます。



社会、音楽、英語…あらゆる教科で、ジグソー法やインフォメーションギャップを通して、子供たちが協働的な学びを展開しています。



異なる資料を読んだ生徒同士がグループを作り、得た知識をアウトプットします。そして、それぞれの考えを組み合わせ、問いに対する最適解を導き出します。

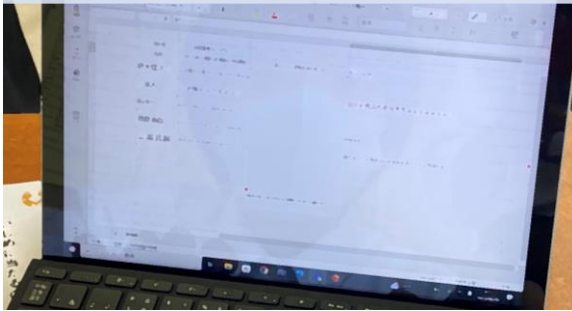


クラウドを活用することで、生徒同士でリアルタイムに情報共有をすることができ、ディスカッションしたり新たな考えを創造したりする活動により多くの時間を捻出することができます。

【取組内容①③】「個別最適な学びと協働的な学びの一体的な充実につながるクラウド活用」

Excelシートをクラウド上で共有し、思考のプロセスや変容を共有し学びを深める活動

Teams上でExcelシートを共有し、生徒が共同編集できるように準備します。



| | | |
|----|--|--|
| 25 | | 転倒立は、回ったときに頭が前に出でなかったり体と足がずれちゃったりしてしまったので一直線になるように意識する。 |
| 26 | | 倒立で足を上に上げることは出来たけど、足が戻ってしまってまだ倒立から前転が出来ないから、倒立の勢いも使って倒立から前転に行けるようにしたい。 |
| 27 | | 倒立前転をすることができたが、倒立の状態で止まることができなかったので、徐々に足をあげてベストの場所を見つけられるようにしたい。 |

「最初に考えたこと」、「友達の意見を聞いて考えたこと」「より良くした考え」等の欄を設定します。授業の終盤で、友達の意見を聞いて変容したり深めたりした考えを入力します。



お互いの良い所みつけ等の活動と組み合わせることで今まで気付かなかった友達の良さを発見したり、友達の考えの変容に自分が関与していたことが分かることで自己肯定感を高めたりする効果がありました。

教師が指示を出さなくても、自分の考えとの共通点・相違点を探したり、共通するキーワードを見つけたり、複数の意見を統合して最適解を導き出そうとする姿が見られます。



リーディングDXスクール事業【実践事例】

渋谷区立笹塚中学校

【取組内容③】「校務の徹底的な効率化や対話的・協働的な職員会議のためのクラウド活用」

クラウド活用（TeamsやOneNote）を通じた校務の効率化、働き方改革

10月12日(木)

| 日 歴 | 天 気 | 校 長 |
|-----|-----|-----|
| 巡回朝 | 巡回夕 | 副校長 |

連絡者 連絡事項

副校長 【管理地区委員会】
1930～ 管掌出張所
【うさかめ運動会練習】
①2校時使用します
【自己申告書】
データで提出していない方は本日にチャットで送付してください。

加藤 区陸反省アンケート初日 投稿欄にあります（[コチラ](#)）

立石 【時刻割】「1016～時刻割」（添付1）を添付しました。ご確認ください。

尾山 【専門委員会】
①6時間目、よろしくお願いたします。名簿については投稿にありますのでご確認ください。また、各クラスに1枚ずつ配布欄にも入れましたので、よろしくお願いたします。※場所と教員は変えていません。
②今回は、後期最初の専門委員会なので、組織作りをお願いいたします。「R4の9月」と「R5の4月」の議事録を同様にOneTeamの専門委員会のチャンネルに投稿したので参考にして議事録を作成してください。ギリギリになってしまいますが、今年度の前期から後期への申し送りも投稿しようと思っています。
③議事録を共同編集しやすように、今までWordだったものをPowerPointに変えました。不具合等あれば、[こちら](#)までお願いたします。

吉田 ・本日16:00～[議事録](#)

長澤 【学芸発表会】
・本日 特別⑤ 合唱練習 前半（13:30～13:55）後半（13:55～14:20）⇒帰りに学活
・③1年生リハールサル 椅子・楽器を持って大休 ★学年リハールサル実施案（添付2）

朝の打ち合わせ内容は、教職員チーム上のOneNoteで整理しています。予め提案内容を記載したり、資料を添付したりすることにより、会議時間の短縮はもちろんのこと、出張等で不在の教員もすぐに情報を得ることができるようになりました。その結果、教員が生徒と向き合う時間、教材準備をする時間をより多く確保できるようになり、働き方改革に繋がりました。



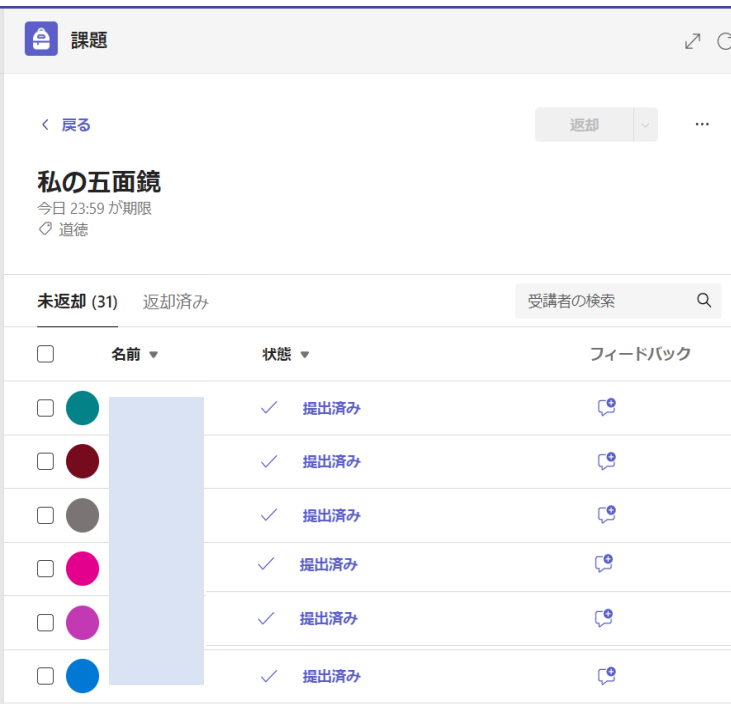
クラウド上で資料を管理・共有することで、ペーパーレス化が徹底されています。それにより職員室の机の上は常に整頓されており、書類紛失のリスクも低減されました。



日常業務を効率化して捻出された時間を活用し、有識者を招いた校内研修を実施しています。「クラウド活用による協働的な学び」等をテーマにした講義・演習だけでなく、授業観察をした上で直接指導・助言をいただき、教員の資質向上の機会となりました。

【取組内容④】「Teamsにおける課題配信等による個別最適な学び、家庭学習の充実」

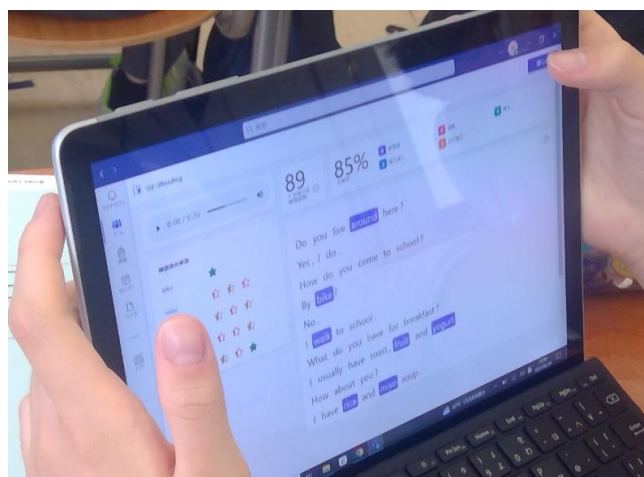
Teamsで課題配信を行い、個別最適化された家庭学習に取り組む活動



Teamsの「課題」機能を活用し、家庭学習の課題や教科ごとの連絡事項等を配信しています。締切日の設定、生徒へのアラート、提出・未提出の確認、生徒に対するフィードバックの送信等を一元化して行うことができ、業務の効率化にも寄与しています。



配信されたPowerPointのフォーマットを基に、生徒が理科のレポートを作成します。課題配信は個別のやり取りなので、他の生徒が誤って削除したり編集したりすることはありません。生徒は教師のフィードバックを受けて、よりよく課題に取り組むようになりました。



音読の課題 (Reading Progress) を活用し、生徒が家庭でスピーキングの練習をできるようにしています。読み込ませたテキストを音読すると、AIが発音を採点し自動的にフィードバックが送られるので、生徒の意欲が高まります。また、授業中に活用して話すことの評価に反映させることもできます。

リーディングDXスクール事業【実践事例】

渋谷区立笹塚中学校

【取組内容①】「生徒自らがクラウドを活用し、主体的に取り組む特別活動」

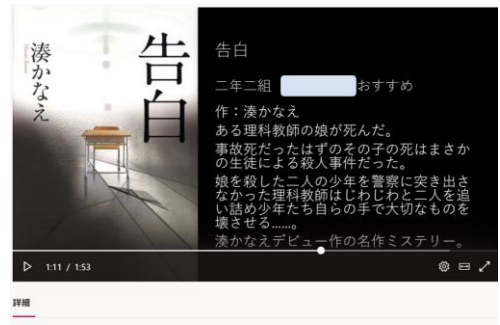
生徒が主体的にツールを選択し、生徒会活動や委員会活動に取り組む活動



委員会や部活動ごとにチームやチャンネルを設定し、生徒が情報交換をしたり情報発信をしたりしています。



図書委員会では、おすすめの本の紹介動画を作成し、校内Stream上にアップしたり、図書コーナーのモニターで表示したり、読書への啓蒙活動を行いました。



生徒は、Forms、Stream、PowerPoint等多様なツールを目的に応じて選択し、主体的に活動に取り組んでいます。



生徒会選挙では、クラウド上で選挙公報のPDFファイルを共有しています。また、Teamsで選挙演説を配信し、いつでもどこでも閲覧できるようにしました。

リーディングDXスクール事業【実践事例】

渋谷区立笹塚中学校

【取組内容①】LDXの取組を通じた教員の変容 その1

生徒が協働し、考えを深める学びを展開する授業を実現するまで

他区から異動

できることから
チャレンジ

生徒たちの学びの質と
意欲の向上を見て
成果を実感

4月

校内研修、指導課訪問

12月

東原先生(※1)の助言

1月



どんなツールを使えばいい？
生徒が主語となるデジタル活用？



とりあえず、ExcelシートをTeams上で活用させよう



Excelシート上で生徒が進んでやり取りし、考えを深めるようになった！



| 01 国語 投稿 ファイル Notes 01国語_授業の振り返り | | | | | |
|----------------------------------|---|----|---|---|-------------------------------------|
| 01国語_授業の振り返り Excelの検索 | | | | | |
| 1 | Y | 氏名 | 進言文1 | 進言文2 | 授業の振り返り |
| | | | | が見えることで、いつも私たちが見ている夕暮れに特別感を持たせている。おびしさを残し、印象に残る。 | |
| 4 | | | 何もなかった原田君を少しの風景を説明するだけで描写しているところ。表現力がすごい。 | 何もなかったことを述べることで、ただ一つある夕暮れを引く立でも。「何もなかった」は引く立で決めるものなんじゃないかなと思う。 | 一つの和かに対してここまで深く考えることは今まであまりなかったと思う。 |
| 5 | | | 何もなかったから秋の夕暮れをきれいと感じることが出来る。 | 秋は日の入り時間が早くも遅くも気温も暑すぎず寒すぎずだから秋の夕暮れを使ったと思う。さらに秋といえば紅葉を夕日と対比させるようにして使ったのだと思う。 | 同じうたを聴んでも自分と違った捉え方をする人がいるのが面白いと思った。 |

※1：渋谷区ICT教育アドバイザーである、信州大学名誉教授 東原 義訓先生

リーディングDXスクール事業【実践事例】

渋谷区立笹塚中学校

【取組内容④】LDXの取組を通じた教員の変容 その2

Officeツールを駆使し、学びの変革や働き方改革を実現

他区から異動

できることから
チャレンジ校内のデジタル活用の
けん引に

4月

10月

1月



- ・区転入者対象ICT研修
 - ・校内OJT
 - ・自主研修
 - ・生徒と一緒に試しながら
- 使い方は分かるけど、どの場面で使うのが適切なのだろうか…

- 【校内研究】
- ・研究授業に向けた協議
 - ・外部講師、指導主事の助言

学びにおいては、Teams × Excel活用による知識の構造化と協働、校務においてはTeamsやOneNote活用による更なる業務効率化を推進する立場に！



【具体的な変容】

①会議記録

Before：Wordで作成

→ After：Excelで作成することで情報を時系列で整理・可視化

②アンケート調査

Before：紙で印刷して配布、手作業集計

→ After：集計・整理が自動化、資料紛失のリスク低減

③情報共有

Before：打合せの時間を確保して／付箋で伝達

→ After：チャット機能の活用により記録が残る／非同期の情報共有



分からないことがあると、すぐに同僚が教えてくれました。

また、区のTeams上にマニュアルや実践事例がまとめられており、校務系と学習系が一体化された端末を持ち運び、時と場所を選ばず自ら学ぶことができました。