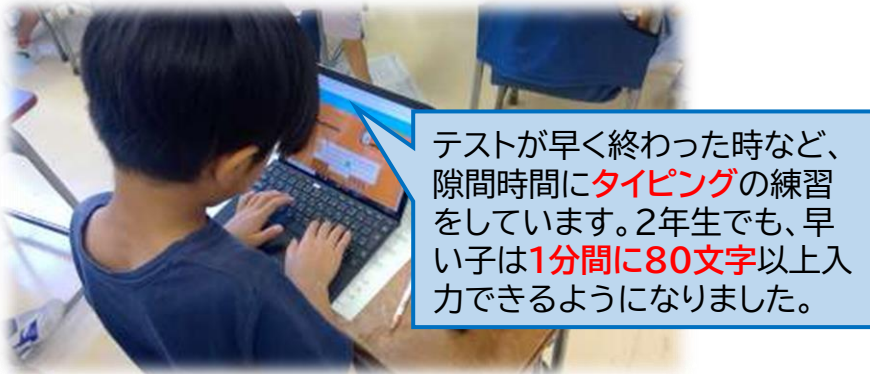


リーディングDXスクール事業【実践事例】

渋谷区立笹塚小学校（東京都）

【取組内容①】「個別最適な学びと協働的な学びの一体的な充実につながるクラウド活用」

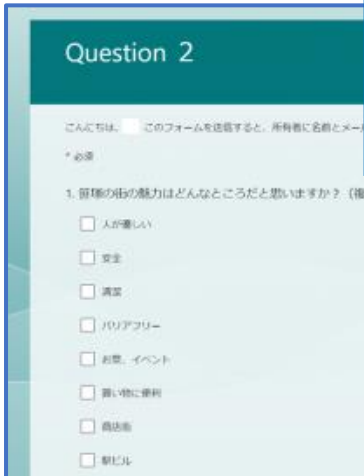
FormsやExcelをクラウドで共有し、協働的に学びを深める実践



テストが早く終わった時など、隙間時間に**タイピング**の練習をしています。2年生でも、早い子は**1分間に80文字**以上入力できるようになりました。



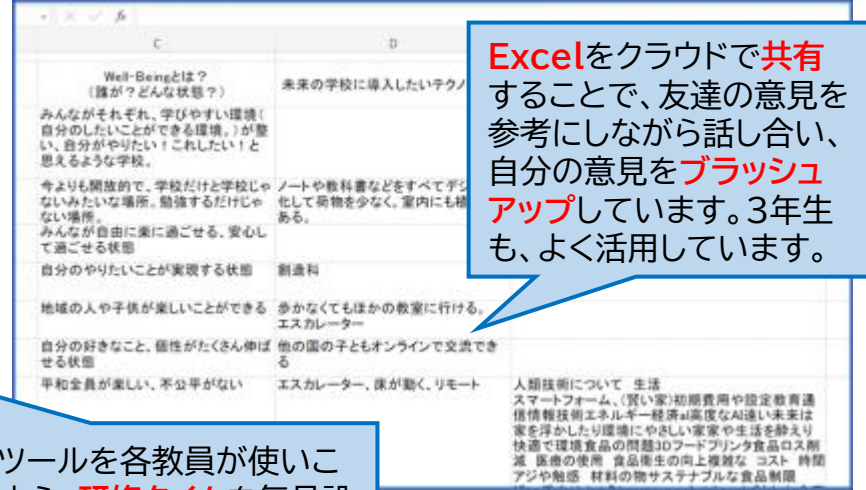
タブレットに慣れるよう、**1年生から毎日**、授業で活用しています。



中・高学年では、授業中に子供が**Forms**に回答し、その結果を**共有**しながら話し合うことで、興味関心を高めています。



新しいツールを各教員が使いこなせるよう、**研修タイム**を毎月設定しています。放課後等に、自主的に教え合うこともあります。



Excelをクラウドで共有することで、友達の見解を参考にしながら話し合い、自分の意見を**ブラッシュアップ**しています。3年生も、よく活用しています。

人類技術について、生活
スマートフォーム、(買)家)初期費用や設定教育通信情報技術エネルギー経済AI高度なAI遠い未来は家を浮かしたり環境にやさしい家や生活を誇り快適で環境食品の問題3Dフードプリンタ食品ロス削減 医療の使用 食品衛生の向上複雑なコスト 時間アジア船感 材料の物サステナブルな食品制限

リーディングDXスクール事業【実践事例】

渋谷区立笹塚小学校（東京都）

【取組内容④】 校務の徹底的な効率化や対話的・協働的な職員会議・教員研修

クラウド活用（TeamsやOneNote）、データ共有による職員会議の廃止、等の効率化

毎週 月・木・金に行う**夕会**では、事前に内容をクラウド(OneNote)に書き込み、関係書類も**リンク**を貼っておきます。確認だけの「**発言なし**」もできるので、効率的に会議が進みます。**出張先**からも確認でき、非常に有効です。

名前	内容
校長	<ul style="list-style-type: none"> ①実習生研究授業お疲れ様でした。 ②6月12日（月）～16日（金）で教科書採択にご協力ください。 ③アゲハチョウのさなぎ
	<p>6月17日の学校公開予定記入をお願いします。こちら締め切りは、6月7日（水）でお願います。</p> <p>体力テストについて 実施表、要領の原稿をのせてあります。学年で確認してください。体力計測までの準備が揃っているのが確認できるよう、買出票作りしました。記入してから持ち帰るようにしてください。また使い終わりましたら早く返却してください。</p> <p>★保護者の手配について 立ち降並び・長座待前席 4名ずつ 上体起こし 3名 入っていた予定です。</p>
	<p>6月2日の安全指導の内容についてご確認ください。こちらの画像、みなさんの机の上に該当場所の点検カードを貼ります。6/7（水）までに副校長先生机前の封筒へこちらを添えて入れてください。</p> <p>・数日の協議会のアンケートへのご回答もお待ちしております。【伊藤サヤルン】 ・6月8日（木）15:10～16:00に教員研修会（異年齢）にて行います。心臓マッサージの練習等を行うので、動きやすい服装で参加をお願いします。</p>

「**こちら**」をクリックすると**リンク**に飛び必要な文書がいつでも見られます。教室でも自宅でも確認できるだけでなく、自分の携帯端末と連携しておけば、**タブレットを持ち帰らず**にスマホから見ることができ便利です。

企画会で起案が通った決定文書は、**PDF**にして掲載します。各月ごとに整理されているので、あちこち探すことなく実施案が見られます。しかも、印刷の必要がなく、**タブレット上で文字を拡大**することもでき、**パリアフリー**的に情報を得ることができます。

担当者と部会で話し合った**起案**をTeamsで**共有**し、個人の意見を**返信**で書き込みます。その後、企画会で最終決定するので、全員で話し合う時間が必要なく**効率化**が図れます。

9月21日企画会提案

AB部会で検討したものを返信に入れます。事前に個人で目を通し、ご意見をおねがいします。

【予定議題】
 ○陸上記録会
 ○運動会反省
 ○就学時健診
 （○音楽会、パレード、移杖式確認）
 ※その他提案が必要であればお知らせください。

簡易表示

すべて折りたたむ

阿 08/30 17:32
 R5 音楽会0829.docx
 2日目保護者鑑賞日の保護者入れ替えについて
 よろしくお願います。

R5 音楽会0829.docx
 R5303 >【共有】

2

10B_決定文書（PDFのみ） 投稿 ファイル メモ 就学時健診 十

11月行事（企画後決定文書）

11月に実施される行事、実施計画案をごちらの返信にPDFでいれてください
 11月実施の行事はごちへ。

すべて折りたたむ

伊 10/03 11:47 編集済み
 11月13日（月）就学時健康診断実施計画案です
 ※10月31日微調整あり

令和5年度年度用 就学時健康診断実施案 (10.31) ...

村 10/19 13:25
 11月4日（土） R5 パレード実施案.pdf

R5 パレード実施案.pdf
 R5303 >【共有】

久 10/19 15:40 編集済み
 11月20日（月）21日（火）22日（水）あいさつキャンペーン

第2回 あいさつキャンペーン.pdf
 R5303 >10B_決定文書（PDFのみ）

リーディングDXスクール事業【実践事例】

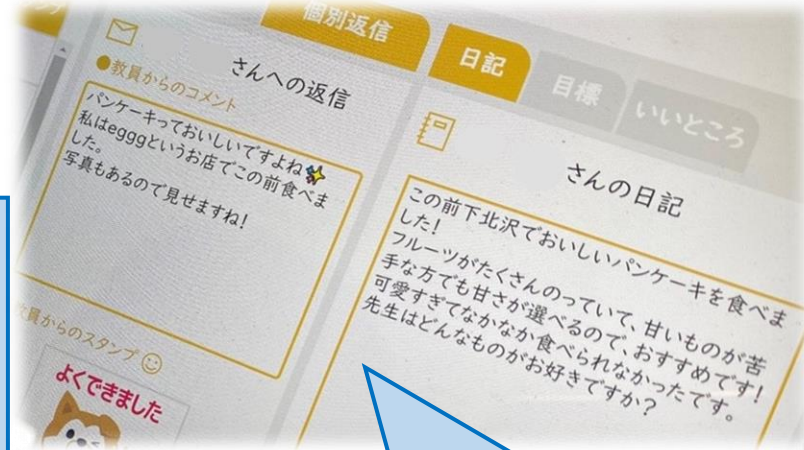
渋谷区立笹塚小学校（東京都）

【取組内容⑤】 学習の振り返りや日記をデジタル化し、自己肯定感を高める**教育データ**の活用

子供が自らの学習を振り返ることで、友達同士で認め合い学びを自己調整する工夫



HACHIアプリは、渋谷区が独自に開発したアプリです。「**こころの天気**」(自分の心の状態を天気で表す)をスタンプで押したり、授業の**振り返り**を書いたり、友達のいいところ探しをしたり、**日記**を書いたりしながら、自分の学びを振り返ることができます。(PowerAppsで開発)



児童と担任が日記を交換でき、**休みがちな子**と交流することも可能です。担任が忙しい時は**スタンプ**だけで返信できるので、多忙感を軽減させることができます。



担任は隙間時間にこころの天気やコメントなどを確認し、**傘や傘**が続いているなど**気になる場合**には声をかけてケアしています。

授業のまとめとして、**理解度**や**感想**を記述したり、スタンプから選んで押したりできます。発言が難しくても**コメントなら書ける児童**もあり、それを担任が取り上げて次時に活かしています。

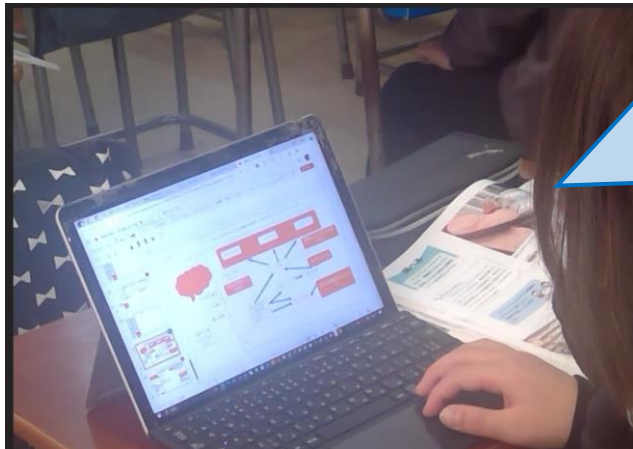


リーディングDXスクール事業【実践事例】

渋谷区立笹塚小学校（東京都）

【取組内容①】「個別最適な学び」と「協働的な学び」の一体的な充実

個別で学びながら協働的に話し合える環境作り



調べたり考えたりした内容を**構造化**していきます。
 (社会科、国語科が中心)
 必要なキーワードを教科書から考え、PowerPointでまとめていきます。苦手な児童は教科書の大事な部分に線を引いたり、考えを書きこんだりします。まとめ方は、児童の進めやすい方法を選択させています。



個別学習の時間も、自分の考えがまとまってくると、自然と集まって他の児童と話し合いながら学習を進めています。話し合う時は、自分と似ているところを見つけ、話し合い**自信を深めたり**、違うところを**質問したり**、**アドバイスをしたり**しています。話し合いをもとによりよいまとめにできています。



PowerPointをTeamsで**共有**して参照／共同編集できる状態にしておき、友達の見解を参考にしながら個別に学習を進めていきます。
 学習形態も①**個人**で②**友達**と③**教師**とから選択し進めていきます。初めは②③を選ぶ児童が多くいましたが、徐々に個人で学ぼうとする児童が増えました。他を参考にしながら、**自分でまとめる**ことに楽しさを感じています。

【取組内容③】「端末の日常的な持ち帰りによる家庭学習の充実」

Teamsの「音読」「課題提出」機能の活用による家庭学習の充実

児童の音読動画



子曰く、「過ちて改めざる、これを過ちという」と。」

Wordで作った文章を音読の課題とし、児童が家庭で取り組み提出しています。Wordにする手間はありますが、発音などを自動で採点してくれます。正答率も出るので、児童の意欲も上がります。児童が撮影した動画も見られるので、具体的なアドバイスも返信できます。

「課題提出」機能を使って家庭学習を出しています。問題ごとに正答が分かり、すぐ直すことができます。苦手な児童でもじっくり取り組むことができます。

音読 どちらか
期限 2023年11月7日 23:59

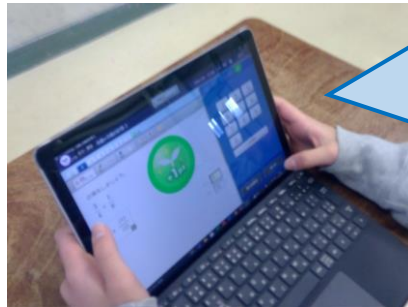
未返却 (12) 返却済み (17)

児童名

状態	フィードバック
✓ 提出済み	
✓ 提出済み	
✓ 提出済み	
✓ 提出済み	
👁️ 閲覧しました	
✓ 提出済み	
✓ 提出済み	
✓ 提出済み	
✓ 提出済み	
✓ 提出済み	

提出状況が分かり、声をかけることができます。一人一人の音読を教師が確認できるので、家庭への負担も減らすことができます。

児童名	提出状況	正答率	返却	コメント
児童 せいぞう 5	未提出	11%	0%	
児童 せいぞう 4	未提出	13%	0%	
児童 せいぞう 5	未提出	22%	100%	
児童 せいぞう 5	未提出	51%	58%	
児童 せいぞう 4	未提出	4%	100%	
児童 せいぞう 4	未提出	21%	31%	
児童 せいぞう 4	未提出	47%	100%	
児童 せいぞう 4	未提出	19%	20%	
児童 せいぞう 5	未提出	19%	47%	
児童 せいぞう 4	未提出	19%	0%	
児童 せいぞう 5	未提出	2%	0%	
児童 せいぞう 4	未提出	3%	0%	



教員にとっては、提出状況や正答状況の把握が非常に簡単です。また、採点や返却の作業の時間も削減できるよさがあります。