

【取組内容①】 国語の図鑑づくりをスライド共有で相互参照を可能に

いろいろなしくみがある動物のきば

名前:

1. 調べたきっかけ

きばはかっこよく、きばがとてすきだからえらびました。



2. 調べたこと

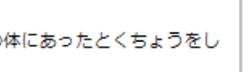
(1)
ホオジロザメのきばは、一かみで食い千切る事ができる。三角形のはがノコギリのほ
みたいにならんでいて、おくにいっぱい
があり、前のはがぬけたらおくのはが
出てくるし組。



(2)
セイウチのオスは、長さ1mにたっする
大きなきばをもっている。その大きさを
みせあいにかくする。しょうぶがつか
ない時は、きばのつき合いをしてたか
う。



(3)
アフリカゾウのきばは、ライオンなどの
きをおいほうためのぶきになる。また、
きばを上手につかい木の皮をはがして
食べる。



3. まとめ

きばは、形がにてもつかい方がそれぞれあり自分の体にあったとくちょうを
していることが分かった。

参考文献：【ホオジロザメ】 手のひら図かん5 動物
【セイウチ】 ホブラディア大図かんwonda動物
【アフリカゾウ】 動物の体これなあにのきば？

- ① 枠のみを背景に設定したスライドを配付する。
- ② 全員で共有した状態のスライドで、
児童一人ひとりが作成する。
- ③ 完成したものを印刷し、一冊の冊子にする。

全員が1つのスライドを共同で使用したこと
で・・・

- ① 作業進度を児童同士で意識しながら進める
ことができた。
- ② 個別学習が苦手な児童は、誰に聞けば自
分の課題が解決しそうかを見ることができた。
- ③ 学校だけでなく、家庭でも学習を継続して
行うことができた。
- ④ 教師側が一人ひとりの進度を一括で確認す
ることができた。

リーディングDXスクール事業【実践事例】

柏市立手賀西小学校（千葉県）

【取組内容①】 社会科見学のしおりをデジタル化で協働編集を可能にし、主体的な参加を促す



7. バスのぎせき

		運転手さん
1		
2	先生	教頭先生
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		先生
10		

- ① 実行委員と共に、白紙のスライドから社会科見学や校外学習のしおりを作成する。
- ② 実行委員を中心にバス座席や班での役割を決め、各自で入力をする。
- ③ 約束やめあてなども話し合い、児童自身が入力をする。

6. はんのやくわり

1はん	はん長	
	ほけん	
	しよくじ	
	きろく	
2はん	はん長	
	ほけん	
	しよくじ	
	きろく	
3はん	はん長	
	ほけん	
	しよくじ	
	きろく	
4はん	はん長	
	ほけん	
	しよくじ	
	きろく	

8. 出発の会 ()
- ① はじめの言葉 ()
 - ② 学習のめあてのかくにん やくそくのかくにん ()
 - ③ 先生の話 (先生)
 - ④ おわりの言葉 ()
9. とうちゃくの会 ()
- ① はじめの言葉 ()
 - ② 感想はっぴょう (2人)
 - ③ 先生の話 (先生)
 - ④ おわりの言葉 ()
10. そのほか
- ・ バスの運転手さんやしせつの方に、しっかりとあいさつをしましょう。
 - ・ バスの中ではシートベルトをして、立ったり歩いたりしないようにしましょう。

今までのしおりは担任から渡される物という認識が児童にはあったが、自分たちで作成を行ったことで、「連れて行ってもらう」から「学習のために見に行く」という意識が自然と高まった。お客様から参加者・企画者といった児童主体の活動へと変わった。

データでの配付も容易にできたため、家庭での準備に児童自身が早く取り掛かることができた。

リーディングDXスクール事業【実践事例】

柏市立手賀西小学校（千葉県）

【取組内容①】 フォームを用いて学習の成果を家庭とつなげる

質問 回答 41 設定

野菜の注文書

フォームの説明

名前を教えてください
(野菜を持ち帰る児童名をお願いします。)

記述式テキスト (短文回答)

何がほしいですか？ *

中型トマト (4個セット) : 100円



ピーマン (3個セット) : 50円



きゅうり (2本セット) : 50円



枝豆 (30g) : 150円 ※ただいま未収穫なので、お時間いただきます。

オクラ (5本セット) : 150円 ※ただいま未収穫なので、お時間いただきます。

- ① 児童がフォームを作成。
- ② 担任が確認後、手紙にURLを添付。
- ③ 配信し、結果を全体で確認する。



総合的な学習の時間で育てた夏野菜を全校児童に食べてもらうために、フォームで注文を受け付けた。注文の入った野菜を収穫し、袋詰めをした後注文のあった家庭の子どもへと手渡しをした。

お金を扱うことや自分たちの作った野菜を買ってもらえることに、児童たちは夢中になって取り組んでいた。

リーディングDXスクール事業【実践事例】

柏市立手賀西小学校（千葉県）

【取組内容①】 Jamboardを用いて，意見の共有や収集を行う



- ①担任が，Jamboardでワークシートを作成し，グループごとに児童に配付する。
- ②グループで，ワークシートを共有しながら，考えや必要なこと等を書き込む。
- ③書き込んだ内容をもとに，話し合う。



口頭の話し合いでは，なかなか意見を言うことが難しい児童も，書き込むことで考えを共有しながら活動することができた。

学校を休んでいる児童も，Jamboard上で参加ができ，話し合いを滞りなく進め，協働的に活動することができた。

【取組内容①】 Jamboardを用いて，気づきの共有を行い個別学習の手助けをする

音楽を聴いて，曲の感じと気づきをJamboardで記入し共有しながら，音楽の特徴をまとめていく学習で使用。Jamboardで感想を記入しながら感じたことや気づいたことを振り分けていく。まとめたところでさらに音楽の特徴を表現する言葉としてまとめ，表現の言葉として使えるようにする。また，今回は2拍子，3拍子の音楽の特徴として学習し個人の感想ノートに違いを表現できるようにした。

The Jamboard interface is divided into two main columns: 'かんじたこと' (Things I felt) and 'きがついたこと' (Things I noticed). The notes are organized into a grid with the following categories:

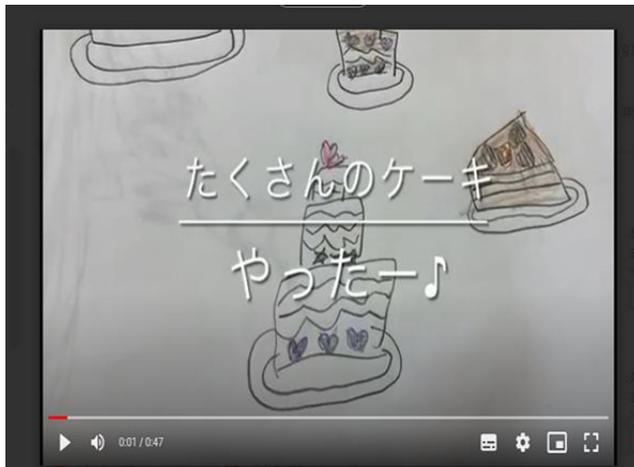
- かんじたこと (Felt things):**
 - 2びょうし (2-beat): たのしい (Pleasant), あかるい (Bright), いろいろながっきの音 (Various sounds that are easy to hear).
 - 3びょうし (3-beat): ゆうが (Nice), きれい (Nice), すてき (Nice), なめらか (Smooth).
- きがついたこと (Things noticed):**
 - 2びょうし (2-beat): 大きな音 (Big sound), リズムをとりたい (I want to take the rhythm).
 - 3びょうし (3-beat): いろいろな音がきこえた (I heard various sounds), おどりがきこえた (I heard the dance).

The student's notebook shows handwritten notes in a grid format, similar to the Jamboard. The columns are labeled 'かんじたこと' and 'きがついたこと'. The student has written their own observations and feelings, such as 'たのしい' (Pleasant) and '大きな音' (Big sound).

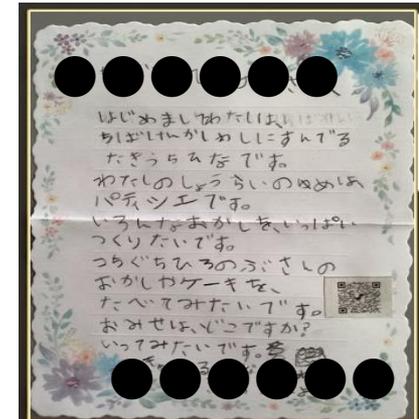
個人ノートでは今まで感じたことと気づいたことが同じ枠の中で考えられていることが多かった。振り分けて聴きとることで，聴きとり方を考えるようになってきた。
さらに自由に記述する枠も追加することで音楽に対する感覚の自由度が増し，いろいろな音楽の特徴を言葉の表現として，表すことができてようになってきた。

【取組内容①】 憧れの人に向けてメッセージ付きの動画を撮影・編集し、手紙に添付して送付する

夢の実現に向け 憧れの人に動画付きの手紙を送ろう！



手紙動画
二次元バーコード



- ①憧れの人々の住所・氏名を調べる。
- ②児童が動画を撮影。
- ③友だち同士見せ合い、アドバイスを受ける。
- ④担任が確認後、YouTubeのURLを二次元バーコード化し、コードを作る。
- ⑤手紙に添付し送付。

動画編集ソフトを使用
【新規プロジェクトを開始】のムービーを使い、写真を繋げ文字を入れたり、動画に音声を入れたりして動画を作成
それぞれ憧れの人や好きなキャラクターに自己紹介を兼ね伝えたいことをメッセージ動画にした。

リーディングDXスクール事業【実践事例】

柏市立手賀西小学校（千葉県）

【取組内容②】 インターネット上の動画を教師や児童が共有し、主体的な取り組みを促す

学校行事のダンス練習動画を共有

17:35
ダンスホールの ほうが、 です。 おしてみてね！ れんしゅうしましょう！！
<https://youtu.be/s85Dr0M6HeI?si=NBDTVu5-o3loLI-6>



GoogleClassroomでURLを共有することで、児童が休み時間でも家庭でも自分で練習をすることができるようになり、全体での練習時間の短縮や効率化につながる。更に自ら友達に声をかけたり、一緒に練習をしたりするなど、主体性と協働性を伸ばすことができた。

10月31日
NHKの家光について
https://www2.nhk.or.jp/school/watch/bangumi/?das_id=D0005120212_00000

学習中に児童が自主的に共有リンクを発信

デジタルワークシートに動画リンク共有

【初めての記録】	
1回目 85 cm	2回目 90 cm
3回目 95 cm	
最高記録 100	最低記録 100
平均記録 90 cm	目標記録
振り廻り（★よくできた、○できた、△もう少し） 空け物をせず、進んで運動に取り組みることができた。 ★ ルールやマナーを守り、最後まで練習をすることができた。 ○ リズミカルな動きでふみきり、高くとびることができた。 ○ 記録をのばすための運動のポイントを考えることができた。 ★	
動画をみて動きを確認しよう！ https://www2.nhk.or.jp/school/watch/clip/?das_id=D0005300085_00000#in=0&out=79	
上手だった友だち名前（○さん）	具体的にどこがどのように上手だったのか、書いてあげよう！
○○さん	縄の速くからジャンプをしていて高く飛んでいた。
▲▲さん	動きのときに五歩で1、2、3、4、5と飛んでいてリズムが取れていて1.0 mくらい飛んでいました。
次回の自分に一言アドバイス！！	

体育の学習において、スプレッドシートで作成したデジタルワークシートの中に、動画教材のリンクを貼り付け、練習時間内外において練習方法や運動のポイントを確認できるようにした。

NHK学習動画リンクの共有

キリスト教の禁止と鎖国
https://www2.nhk.or.jp/school/watch/clip/?das_id=D0005310790_00000#in=0&out=71

島原の乱
https://www2.nhk.or.jp/school/watch/clip/?das_id=D0005310088_00000#in=0&out=85

鎖国時代の外国との交流
https://www2.nhk.or.jp/school/watch/clip/?das_id=D0005310089_00000#in=0&out=95

朝鮮通信使（ちょうせんつうしんし）
https://www2.nhk.or.jp/school/watch/clip/?das_id=D0005310082_00000#in=0&out=89

教師がクリップ動画のリンクを共有

調べたいことを動画で検索

【1年 生活科】
身近な野菜にどんな食べ方があるのかを動画で自分で検索し、育てたい野菜を選ぶ視点とする。



リーディングDXスクール事業【実践事例】

柏市立手賀西小学校（千葉県）

【取組内容②】 手賀地区リモート交流



手賀地区3校の特別支援学級をリモートでつなぐ。

- ①それぞれの学校で取り組んでいる活動を発表する。
- ②感想をJamboardに書き、全員で共有する。

地理的な問題等があり、なかなか交流学習が実現しなかったが、リモートで繋いだことにより可能になった。

こうりゅう会のかんそうを書きましょう。

動画が面白かった

見て面白かったです。

見て面白かったです。高井良晃

ひがししょうの動画をみてたのしかった愛海

すごかったです。けん

小学校の動画が面白かった

どどどどどどがかこいです。

どうがのおんがくがよかったです

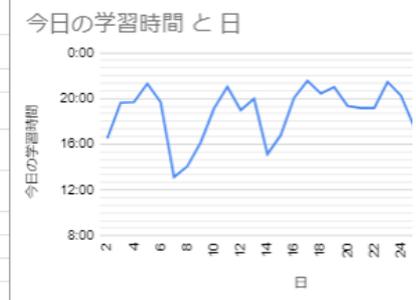
とうもろこしのどうががすごかた

リーディングDXスクール事業【実践事例】

柏市立手賀西小学校（千葉県）

【取組内容③】 家庭学習記録表をクラウド共有することで、子どもの自己調整能力を伸ばす

10月		今月の目標	「時間の入力」ショートカットキー Ctrl + Shift + ;			今日の学習時間	自己評価	先生の確認コメント
		9月では算数を中心に自学をしていたので10月では全部の教科を中心に頑張りたいと思います。	20:33					「;」と「:」がちがうので、気を付けて！「;」の方です。
日	曜日	テストの予定 (毎週コピペしよう)	やること (変更したら直す)	開始時刻	終了時刻	今日の学習時間	自己評価	先生の確認コメント
2	月	漢字テスト4 算数テスト「円の面積」	算数自分の問題&みんな漢づいていよ	15:02	16:31	1:28	少し学習量を増やしたい!	なんという集中力だ!
3	火	歩き	森の世界、君の世界&漢字ドリル10/15	17:01	19:37	2:35	新しいことに挑戦できた!	あなたの取り組みはみんなのお手本です
4	水	歩き	総合「手賀西小歴史」&漢字ドリルノート&算数	15:56	19:41	3:45	ちょっとわからなかったで、次々	いつも応援しています!
5	木	社会テスト 「首飾のくらし〜室町文化」	スマイルドリル&算数&計算ドリル&寿退無&ソーラン節	16:13	21:17:36	5:03	今日は長時間集中してがんばった!	あなたの取り組みはみんなのお手本です
6	金	迎え(車)	総合「手賀西小歴史」漢字&理科&算数&ソーラン節	15:34	19:40	4:05	少し学習量を増やしたい!	計画通りできて立派です!!
7	土		総合「手賀西小歴史」	13:02	13:07	0:05	少し学習量を増やしたい!	いい調子!このままファイ!
8	日		漢字練習	13:01	14:04	1:03	自分で学習の仕方を工夫したい!	Very good!
9	月	漢字テスト5		16:10	16:10	0:00	今日ではできなかった...	そういう時もあるさ!また明日!
10	火		英語(動物たちの住んでいる場所何を食べしている?) 図工編集(終わった)	16:01	19:08	3:07	丁寧に取り組むことができた!	なんという集中力だ!
11	水	陸上大会	https://jamboard.google.com/d/1E-EhNdhvIFm0TD1zT5afC1xE31F-gUJbJsc2VvT89nE/edit?usp=sharing 英語&スマイルドリル(4と8の単語ゲーム)	18:00	21:00	3:00	テスト勉強しなないと!	陸上で疲れている中、よくがんばった!
12	木		運動会の絵(しおり)	16:11:00	18:58	2:47	新しいことに挑戦できた!	Very good!
15	日					0:00	今日ではできなかった...	
16	月	漢字テスト6	漢字ドリル7全て	15:01	15:17	0:15	明日続きをやりたい	いい調子!このままファイ!
17	火		漢字ドリルノート3つ	16:24	16:42	0:17	明日続きをやりたい	Very good!
18	水		漢字ドリルノート2つ	16:21	16:34	0:12	少し学習量を増やしたい!	少しずつ学習量を増やしていこう
19	木		漢字ドリルノート7全て	16:06	16:18	0:11	少し学習量を増やしたい!	少しずつ学習量を増やしていこう
20	金					0:00	新しいことに挑戦できた!	いい調子!このままファイ!
21	土					0:00	今日ではできなかった...	そういう時もあるさ!また明日!
22	日					0:00	今日ではできなかった...	そういう時もあるさ!また明日!
23	月		漢字ドリル7まで全部	16:30		7:30	新しいことに挑戦できた!	Very good!
24	火	漢字テスト7	スマイルドリル国語1 1	16:19	16:31	0:12	新しいことに挑戦できた!	いつもがんばっているね!
25	水		スマイルドリル7まとめ全部	16:38	16:50	0:12	新しいことに挑戦できた!	いい調子!このままファイ!
26	木		スマイルドリル社会3-1 6~3-1 8	20:24	20:30	0:05	少し学習量を増やしたい!	いつも応援しています!
27	金					0:00	今日ではできなかった...	そういう時もあるさ!また明日!
28	土		漢字ドリル2学期の復習全て	13:51	14:03	0:12	ちょっとわからなかったで、次々	目標に向かって努力していてえらい!
29	日					0:00		
30	月	漢字テスト8	漢字ドリルノート確かめテスト(直しも)	15:17	15:54	0:37	今日は長時間集中してがんばった!	なんという集中力だ!
31	火					0:00		



- ①月曜日に計画を立てる。
- ②開始時刻と終了時刻を入力すると、学習時間とグラフが自動計算される。
- ③自己評価と教師のコメントは、予め選択肢を作り、プルダウンで選択できるようにしている。
- ④月末には、自分の取り組みを振り返り、反省点を次の月に生かすようにしている。

1つのシートを1人1ページで全員が共有しているので、友達の取り組み状況を相互参照することができます。自分の家庭学習を自己管理できるようになったことで、学習量の増加や質の向上が見られるようになった。

1ヶ月の取り組みを振り返ってみよう!

- ・計画した内容や学習時間
- ・記録して気づいたこと
- ・自分で感じる成長や課題 など



出来なかった日が9月よりは少なくなったと思った。
学習時間が短いときが結構あったからもうちょっと学習時間を11月は、伸ばそうと思った。
やる量とやる時間が9月よりは、いっぱい出来ているなぁ~と思った。



リーディングDXスクール事業【実践事例】

柏市立手賀西小学校（千葉県）

【取組内容④】 運動会の得点係と招集係を遠隔操作でDX！

得点板をデジタル化で遠隔操作



招集案内板をデジタル化で遠隔操作



- ① Googleスライドを使って、得点板や招集案内板を作成する。
- ② テント下とモニター設置教室を同じ画面になるようにオンラインで繋ぐ。
- ③ 得点板は編集画面で同期する。
- ④ 招集板は、スライドショーをリモートで画面共有をする。

以前は得点を計算したら、児童一人ひとりに得点の数字が書かれた板を持たせ、得点板までついて行き、一緒に得点の差し替えを都度行っていた。デジタル化したことにより、テント下から動くことなく遠隔操作で表示できるようになったことで、リアルタイムの点数更新が可能となった。

