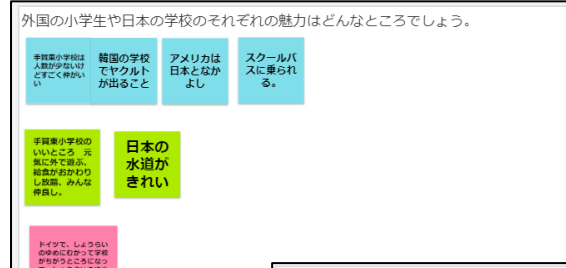
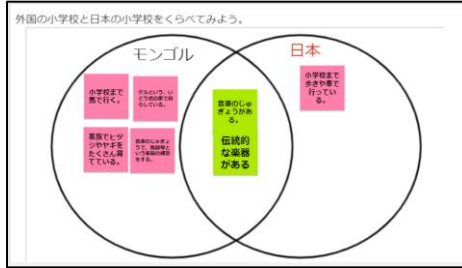
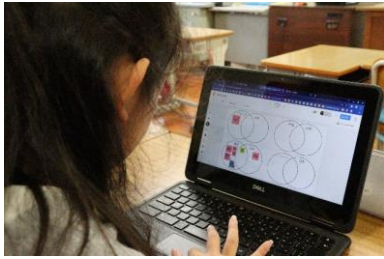


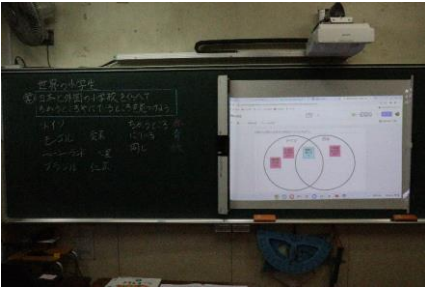
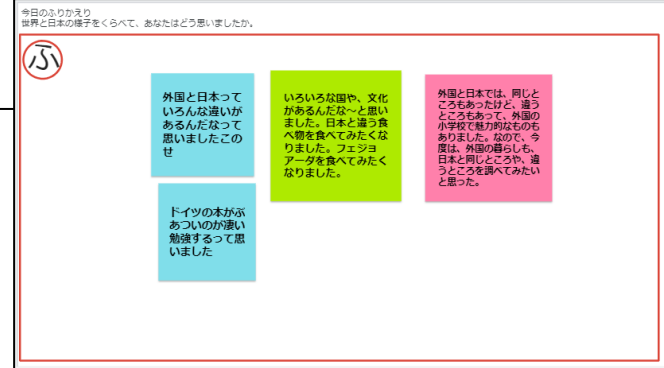
リーディングDXスクール事業【実践事例】

柏市立手賀東小学校（千葉県）

【取組内容①】 1人1端末を利用した道德の授業（国際理解・国際親善C）



国際理解の学習では、**jamboard**を使用して日本と他国の文化を比較した。思考ツールとしてベン図を使用することで、共通点と差違点を明らかにしながら、日本の学校とは違う外国の学校のよさを考えた。



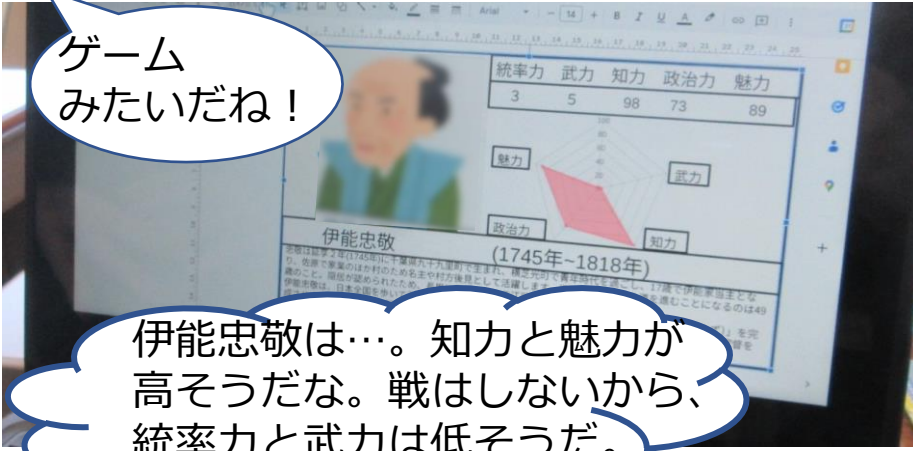
jamboardでなら児童がまとめたものをその場で確認することができた。そこで、日本とそれぞれの国の差違点だけでなく、外国同士の差違点、共通点にも目を向ける児童もいた。

個別の考えや意見を1つのJamboard上で共有することで、それぞれの価値観に気づきながらの国際理解につながった。一方で、膨大な情報の中から必要な情報を集めることが難しいと感じた。学級の実態や発達段階を考慮して、適切な端末使用ができるよう、授業づくりをより工夫する必要も感じた。

## リーディングDXスクール事業【実践事例】

柏市立手賀東小学校（千葉県）

## 【取組内容①】 ICT機器を活用した「歴史人物列伝」の作成



本校は、毎週月曜日の朝は全校で「情報の時間」に取り組む。この時間に6年生は「歴史人物列伝」を作成した。自分が興味のある人物を選び情報を集め、人物評を作る取り組みである。人物は「統率力」「武力」「政治力」「知力」「魅力」5つのパラメータがあり、自分で調べて数値を決める。

「歴史人物列伝」の作成を通して、偉人それぞれの個性が分かり、歴史学習への関心意欲が高まった。児童それぞれが偉人を選んで作成することで、個別最適化の学習につながった。より確かなものを作ろうと、ICTを活用して人物について詳しく調べる姿が見られた。

作成した「歴史人物列伝」はプリントアウトして教室掲示をすることで、友達が何を調べたのか共有し合えるようにした。お互いの成果物を見合い、協働的な学習につながった。



## リーディングDXスクール事業【実践事例】

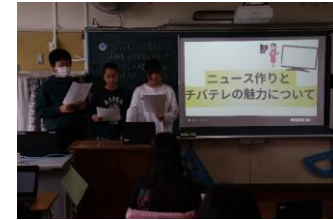
柏市立手賀東小学校（千葉県）

## 【取組内容②】チバテレ職員にアドバイスもらって、「チバテレの魅力」を伝えるプレゼンをさらに改善

学習課題...鳥取県米子市立車尾小学校の5年生に「チバテレの魅力」を伝えるプレゼン  
をしよう。



千葉県のテレビ局であるチバテレにしかない魅力ってあるのかな。  
どんな写真を撮ったら鳥取県の5年生がわかってくれるかな。



Google Meetを使ったオンライン交流



校外学習でチバテレに行き、撮影や取材を行う。



プレゼン作り



鳥取県の5年生にプレゼンを見せる前に、チバテレの職員にアドバイスをもらう。



アドバイスをもとにさらに改善する。

チバテレの方は、映像関係のプロなので、的確なアドバイスがもらえる。また、「チバテレの魅力」を伝えるプレゼンであるため、当のチバテレにアドバイスをもらうことで、より魅力が伝わるものに改善できる。

児童は、プロの方に話し方のアドバイスをもらうことができたため、さらに意欲的にプレゼンに取り組んだ。また、鳥取県の5年生に伝えるという明確な目的があるため、校外学習での取材やアドバイスをもとにした改善にも主体的に取り組んでいた。



## リーディングDXスクール事業【実践事例】

柏市立手賀東小学校（千葉県）

## 【取組内容②】 動画を利用した、校外学習プレゼンテーション資料の作成

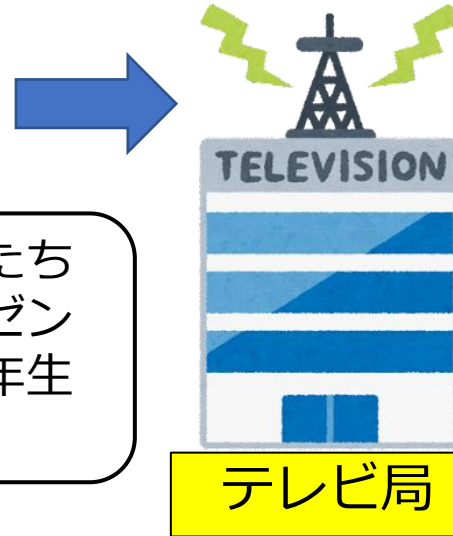
高学年（5，6年生）  
校外学習の行き先

5年生の学習内容だから、私たち  
5年生が事前学習としてプレゼン  
テーションをして、先輩の6年生  
や校長先生に発表しよう。



5年生

プレゼンテーション  
資料をタブレット  
PCで作成開始！



テレビ局



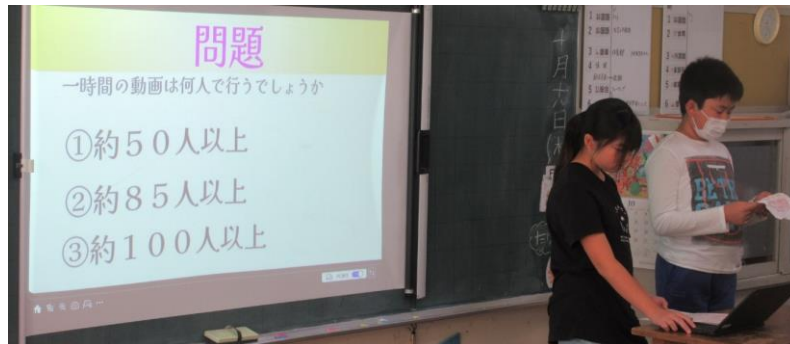
製鉄所

## リーディングDXスクール事業【実践事例】

柏市立手賀東小学校（千葉県）

## 【取組内容②】 動画を利用した、校外学習プレゼンテーション資料の作成

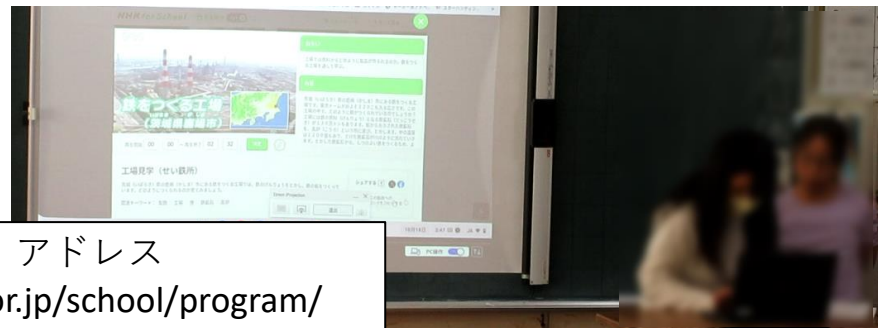
## プレゼンテーション当日



テレビ局グループは自作のクイズを交えて、鉄工所グループは「出典 総務省「貿易総計」より引用」等と出典も明らかにしてプレゼンテーションを展開。



NHK for school アドレス  
<https://www.nhk.or.jp/school/program/>



両グループとも「NHK for school」の動画を提示した。言葉で伝えきれない部分は動画を提示するという住み分けの判断ができた。プレゼンテーションにより教師主導になりがちな校外学習が、児童による主体的な学習に変容した。

## リーディングDXスクール事業【実践事例】

柏市立手賀東小学校（千葉県）

## 【取組内容③】「端末の日常的な持ち帰りによる家庭学習の充実等」

音楽の授業では、教師の手元を実物投影機で拡大表示したり、動画を配信したりすることで、個々のペースに合わせて練習



拡大表示を見ながら



動画と一緒に



階名を見ながら動画も確認

自分がやりやすい方法を選んで練習。  
学校で端末を活用することで持ち帰りによる家庭学習が充実。

今までの曲よりも難易度が上がり反復練習が必要に。そこで、配信された動画を確認しながら家庭でも練習。練習した様子をGoogleクラスルームに投稿することで、教師が確認したり、他の児童がヒントにしたりすることが可能に。



他の児童の投稿が刺激になり、休み中も練習に励むことに。週明けの音楽の授業では皆上手に演奏できるようになっていて、家庭学習での成果が見られた。

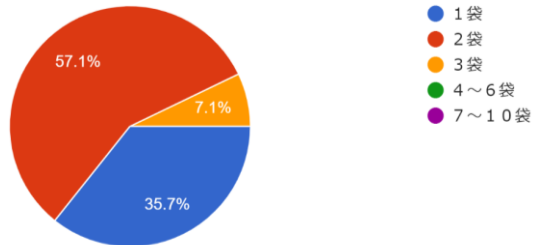


## 【取組内容④】 Google Formsを活用した、農作物購入者アンケートの実施



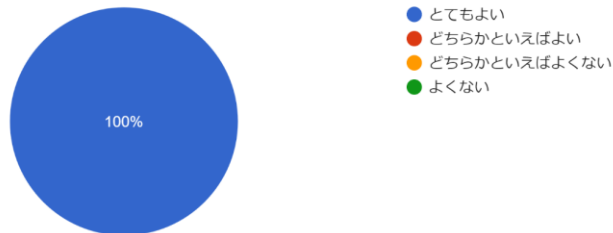
## 2. 何袋購入しましたか。

14件の回答



## 5. この企画（小学生が農作物を育てて収穫し販売する）はどう思いますか。

14件の回答



## 6. 手賀東小の子どもたちへのメッセージをお願いします。

14件の回答

子どもたちが販売すると元気で活気があっていいですね。ありがとうございました。

皆さんが一生懸命育てて収穫した落花生、美味しくいただきました。ただ茹でただけなのですが、一粒一粒がとても大きく、甘味があってびっくりしました。ご馳走さまでした。

また来年も販売するのですか。楽しみにしています。

子供達が一生懸命に働いている姿が素敵でした。

とても美味しく頂きました。子供達の元気の良い掛け声がとても微笑ましかったです。来年も頑張って作ってください。

作物を育てて、しゅうかくして、みのった作物をみんなでわかちあい、よろこぶ！  
とても素晴らしいことですね！  
おおまさは、とても大きくて、ほりたてをはじめてたべました！  
ゆでたおおまさは大きくて、とーってもとーとてもおいしかったです！  
また来年も買って、ぜったい食べたいと思いました。  
楽しみにしています♪

アンケート結果は回答後すぐ集計されるので、児童、教師、保護者、地域など様々な場面で活用し共有することができる。  
今まで購入者の声を聞くことができなかったが、誰からでも回答を得ることができる。  
アンケート結果を振り返り・改善として活用することができる。

## リーディングDXスクール事業【実践事例】

柏市立手賀東小学校（千葉県）

## 【取組内容⑤】 地元の農家さんの魅力が伝わる動画を入れた「ファーマップ」づくり

## ファーマップ…農家（ファーマー）＋地図（マップ）をかけた言葉

「地元の農家を応援したい」、「農家の苦労や工夫を伝えたい」という気持ちで、全校行事でお世話になっている農家の農作物の工夫やおいしさを動画にし、学区の地図にその動画の二次元コードを貼りつけた。保護者や地域の方に手に取ってもらえるように印刷した。



インタビュー



動画撮影



動画編集



完成

いつもお世話になっている農家の方に恩返しをしたいという目的で取り組んだため、児童が、わかりやすく楽しんで見てもらえる動画を作りたいという気持ちをもった。農作業体験の際に何を取材し、動画にどうまとめていくのかを自分たちで考えていた。目標に向かってどんな学習活動を行えばよいのかを児童自らが考える力が身についた。



【取組内容⑤】 タブレット端末を活用した町探検

＜ゴール＞手賀東小マップを作ろう。

活動①記録

- ・ボイスメモ
- ・写真



活動②スライド・動画作成

- ・グループで分担
- ・写真を見ながら絵を描く

どのへんに

あきのときはどんぐりがいっぱい



活動③学習発表会

- ・手賀東小マップの掲示
- ・施設の紹介動画作成



～個別最適な学び～  
自分が残したいものを  
自分にあった方法で記  
録することができた。

～協働的な学び～  
グループで声をかけ合  
いながらスライドや地  
図を作成した。

～地域に発信～  
学習発表会で、保護者  
や地域の方に披露する  
ことができた。