

【取組内容①】 クラウド上での共同編集によるリーフレットづくり（国語科）

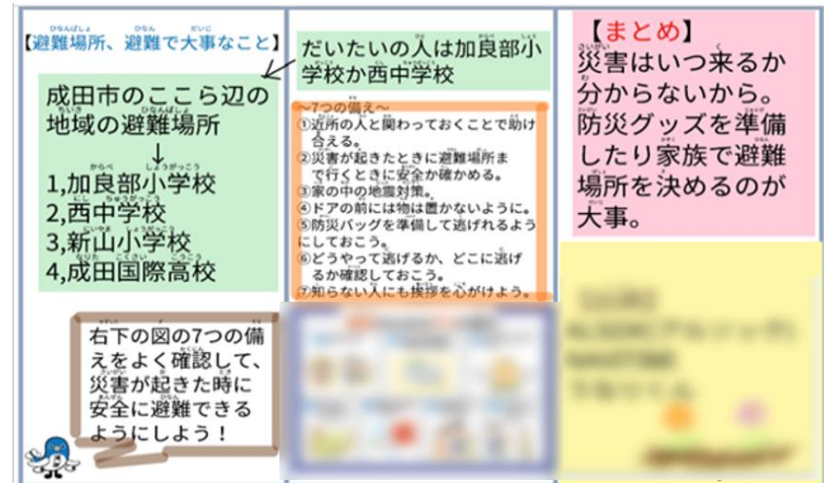
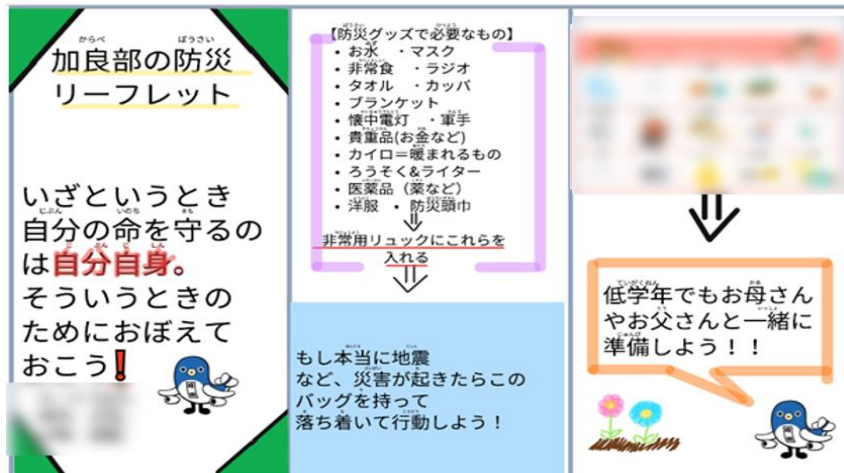
6年「立場を決めて、主張を明確にしよう」

単元の前半では、「防災のために大切なこと」というテーマでパネルディスカッションを行った。立場ごとにグループを組み、クラウド上で資料を収集したり、作成したりした。互いに集めた資料を確かめ合いながら、主張をまとめたことで、グループの代表はパネリストとして、様々な角度から意見を述べることができた。

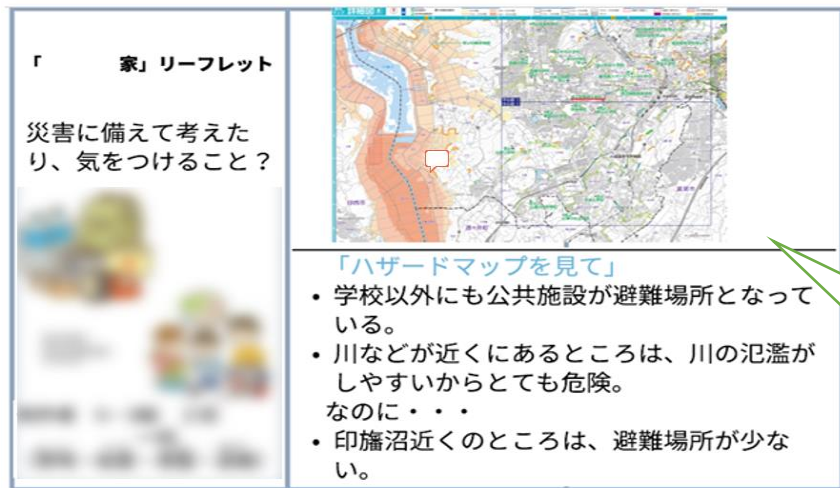
単元の後半では、各立場の人で組んだ新しいグループごとに、リーフレットを共同編集で作成した。パネルディスカッション用に収集・作成した資料を持ち寄り、どのようなリーフレットを作成するか話し合うことで、情報の共有が容易になった。リーフレットには、スペースに限りがあったり、2ページにまたがる大きな記事を書くことができたりするという特徴があるため、資料内容の精選や構成について様々な工夫がなされ、どのグループも協力してリーフレットを完成させることができた。

【取組内容①】クラウド上での共同編集によるリーフレットづくり（国語科）

児童の作成したリーフレットその1(表・裏)



児童の作成したリーフレットその2



パネルディスカッションで調べた防災用品や避難場所の情報をもち寄り、構成を考える姿が見られた。

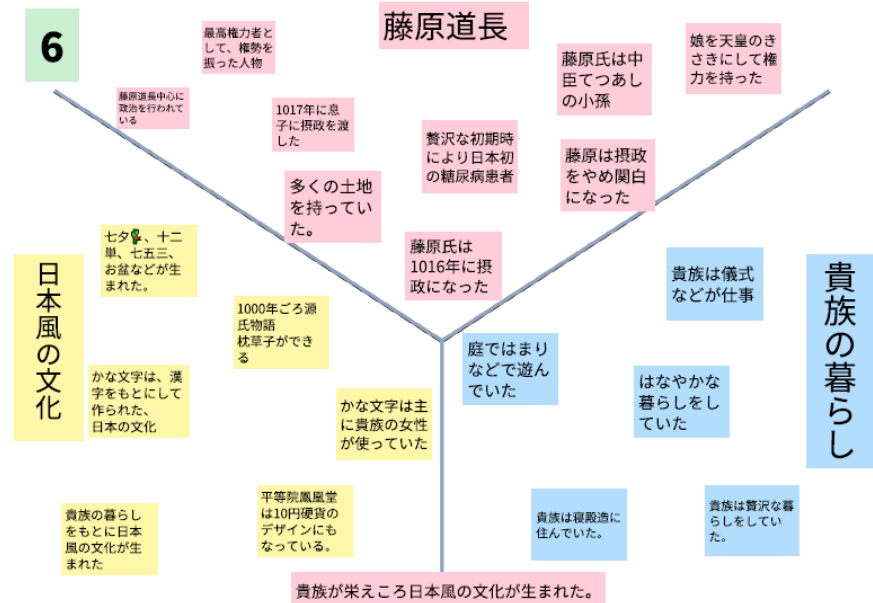
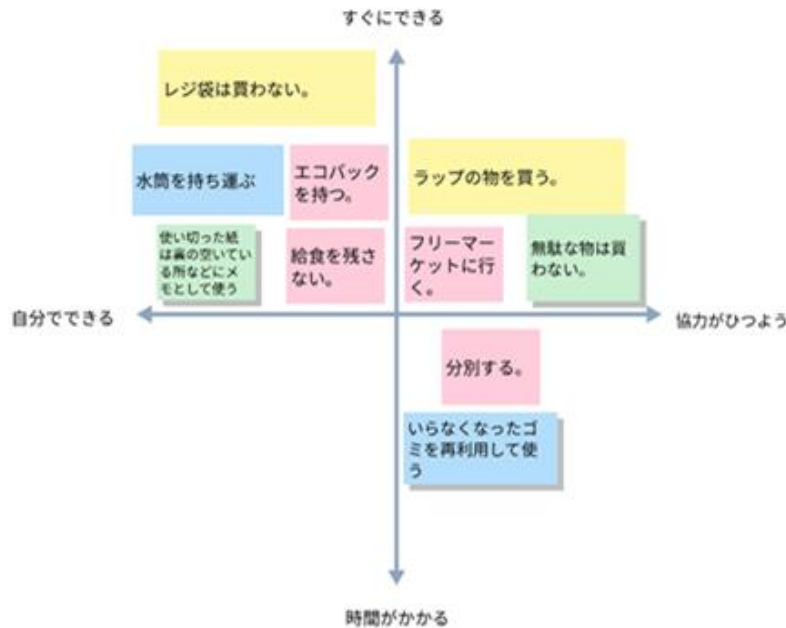
2ページにまたいでハザードマップを大きく載せるなど、構成の工夫が見られた。

【取組内容①】クラウド上での共同編集による考えの共有・整理（社会科）

課題について調べたことをまとめる活動時に、クラウド上で思考ツールを活用。児童は互いの考えを確認しながら視点ごとに整理し、班ごとに考えをまとめることができた。高学年では、どのような思考ツールを使うかもグループごとに決めることができるようになった。

4年 住みよいくらしをつくる

6年 貴族のくらし



【取組内容②】 動画教材の活用による運動のポイントの提示（体育科）

場をスモールステップごとに設定し，課題に応じた練習に取り組めるようにした。この時それぞれの練習ごとに手本の動画を作成し，配付した。児童は自由に場を選び，動画を見ながら練習に取り組むことができた。また，自分の技を撮影し，手本の動画と比較することで，完成度を確かめたり，ポイントを意識しながら練習に取り組むことができた。また，児童が技を撮影し合うことで，互いの練習の様子を確かめたり，アドバイスし合ったりする対話的な学習が盛んになされるようになった。



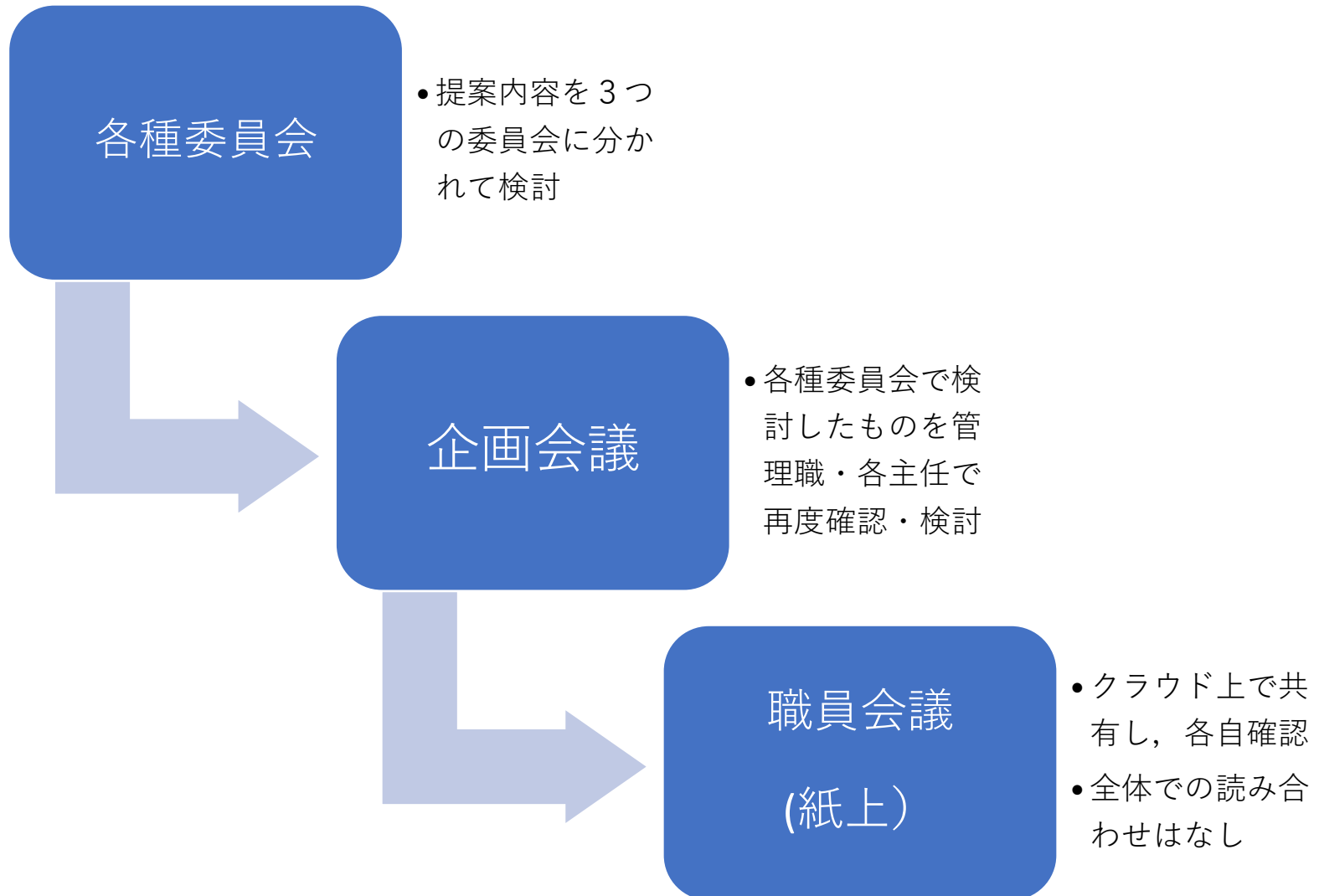
【取組内容②】 動画教材の活用による運動のポイントの提示（体育科）

6年 跳び箱運動

- ・ 児童に様々な練習方法の動画をクラウド上にあげ、自由に確認できるようにした。
- ・ スモールステップでの練習の流れが児童に分かりやすく伝えられる。



【取組内容④】 職員会議のペーパーレス化・対面での職員会議の廃止



【取組内容④】 修学旅行のしおりの作成・各指示のオンライン化

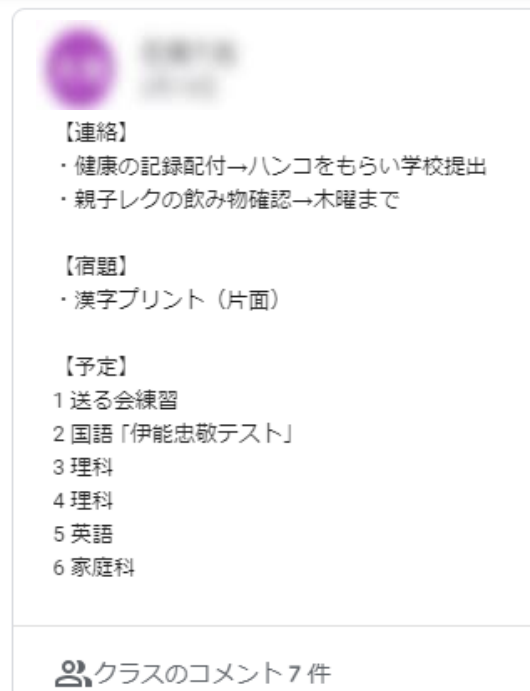
- ・Googleスプレッドシートで修学旅行の活動班や自由行動の計画表，バスの座席表などを児童と共有し，児童は話し合いながら，紙にメモした内容を指示されたセルに入力することで，全体で共有が可能となり，互いの活動計画や役割分担を確認することができた。
→担任の入力作業が大幅に軽減され，確認作業後，すぐに印刷することができた。
- ・児童への指示をGoogle Classroomで行うことで，各担当から直接，全児童へ連絡が可能となった。欠席児童などへの対応も容易になり，担任間で連絡を逐一取らずとも，すぐに伝達することができるようになった。

	A	B	C	D	E	F	G
1		1班	2班	3班	4班	5班	6班
2	10:00	高徳院到着	高徳院到着	高徳院到着	高徳院到着	高徳院到着	高徳院到着
3	10	解散	解散	解散	解散	解散	解散
4	20	おみあげを買う	長谷駅まで徒歩		高徳院出発		徒歩
5	30	↓	↓	長谷駅	↓	長谷駅	↓
6	40	移動	40分：長谷発	↓	↓	鎌倉駅	↓
7	50	電車	↓	江ノ電	↓	↓徒歩	↓
8	11:00	↓	↓	鎌倉駅 (江ノ電グッ	銭洗弁天到着	銭洗弁天	銭洗弁天到着
9	10	↓	江ノ島駅着	↓	楽しむ	↓	おみくじやお金を洗う
10	20	江ノ島着	お土産 (佐瀬先生に)	いどう	↓	銭洗弁天出発	↓
11	30	↓	お土産?	↓	↓	↓	↓
12	40	江ノ島	散歩	↓	↓	鎌倉駅 着	小町通りに移動
13	50	↓	お昼	↓	↓	↓	↓
14	12:00	↓	お昼	銭洗弁天	銭洗弁天出発	お昼 コンビニ	小町通り到着
15	10	↓	お昼	↓	↓	↓昼	↓
16	20	↓	お昼	いどう	↓	↓昼	↓
17	30	↓	お昼	↓	↓	小町通り	小町通りで食べ歩き ↓
18	40	↓	駅に戻る	↓	小町通り到着	↓	↓
19	50	移動	徒歩	↓	昼飯〜〜〜	↓	↓
20	13:00	電車	江ノ島駅発 (3分)	小町通り	小町通りで食べ歩き	↓	↓
21	10	↓	お昼	↓	小町通り楽しむ	小町通り	↓
22	20	↓	お昼	↓	↓	↓	小町通りでお土産を買う
23	30	↓	鎌倉到着	↓	↓	鶴岡八幡宮 着	↓
24	40	小町通り	小町通り 楽しむ!	↓	↓	柳原休憩所 着	↓
25	50	↓	お昼	↓	お土産買ったり~	小町通り	↓
26	14:00	↓	お昼	↓	↓	↓	↓
27	10	↓	お昼	↓	↓	↓	↓
28	20	徒歩	鶴岡八幡宮へ向かう	↓	小町通り出発	↓	↓
29	30	鶴岡八幡宮集合	鶴岡八幡宮集合	鶴岡八幡宮集合	鶴岡八幡宮集合	鶴岡八幡宮集合	鶴岡八幡宮集合
30							

児童の作成した活動計画表 →

【取組内容③】 連絡帳のクラウド化

・高学年でGoogle Classroomのストリーム機能を利用し、連絡帳に書いていた諸連絡をクラウド上にアップしている。児童は「連絡帳に書く」「親に見せはんこをもらう」といった作業が、教員は「黒板に書く」「回収」「確認」「返却」「保護者に電話連絡し、予定を子どもに伝えてもらう」といった作業が不要となった。児童はコメント機能を活用し、児童同士で質問するなどして内容の確認をしている。保護者は児童の端末や、自身のスマートフォンなどから、児童のアカウントでログインして確認することができる。紙の連絡帳は個別に連絡事項がある際に活用している。



【連絡】

- ・健康の記録配付→ハンコをもらい学校提出
- ・親子レクの飲み物確認→木曜まで

【宿題】

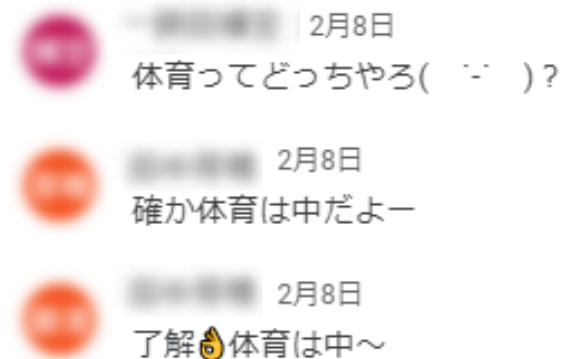
- ・漢字プリント(片面)

【予定】

- 1 送る会練習
- 2 国語「伊能忠敬テスト」
- 3 理科
- 4 理科
- 5 英語
- 6 家庭科

👤 クラスのコメント 7 件

↓ 内容の確認のため質問し合う児童



2月8日
体育ってどっちやる(;)?

2月8日
確か体育は中だよー

2月8日
了解👉体育は中〜