

リーディングDXスクール事業【実践事例一覧】

春日井市教育委員会（愛知県）

学校名	教育利用・校務利用	実践事例の概要	様式
藤山台中学校 【指定校】	校務利用	① 生徒の感想データの集約 生徒全員の感想の傾向をつかむために、生成AIを活用してデータ分析・出力を行った。	B-1
藤山台中学校 【指定校】	校務利用	② 文章校正プロンプトを活用した、論文・実践資料の校正 文書修正にAI処理を行った。長い文書でもプロンプトを入力してデータ処理を行い、校正の頭出しをした。	B-2
藤山台中学校 【指定校】	校務利用	③ 現職研修（生成AIの研修）の内容・資料の生成 教員研修の案を考えるために生成AIを活用した。問い返すことにより、研修の内容や資料、読み原稿などを提案してもらった。	B-3
藤山台中学校 【指定校】	教育利用	④ 3年生数学「標本調査」における乱数発生 標本調査における乱数発生に生徒が活用した。簡単なプロンプトにより乱数を表示させることができた。	B-4
高森台中学校 【協力校】	校務利用	⑤ 授業案の作成をアシストしてもらう 初任者の教員が、中学校3年生の特別支援学級の授業案を考えるために生成AIを活用。	B-5
高森台中学校 【協力校】	教育利用	⑥ 中学3年 数学 データ活用の学習での生徒の活用場面 数学の教科書に並んだデータをテキスト化するために利用。テキスト化されたものをさらに表計算ソフトにコピーして、データの処理を行った。	B-6

＜校務利用＞ ①生徒の感想データの集約

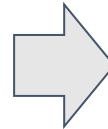
ソーシャルスキルトレーニングに取り組んだ感想を振り返ったデータ（Formにより集約）をまとめて、生徒の傾向を職員で共有することができました。カテゴリ分けまでしてくれて、非常に分かりやすくまとめます。

R5/9/29 ふじっこタイム アドジャン振り返り（回答） ☆ 10月16日, 10:46

ファイル 編集 表示 挿入 表示形式 データ ツール 拡張機能 ヘルプ

100% 123

	A	B	C	D	E
1	タイムスタンプ	今回の活動はどうでした	なぜ、そう感じましたか。理由を具体的に考えてみましょう。		
2	2023/09/29 13:06:06	とても楽しかった	あまり話したことのないメンツで話したからです		
3	2023/09/29 13:06:12	とても楽しかった	みんなで楽しく答えたりできたから		
4	2023/09/29 13:06:13	まあ楽しかった	話し合いがスムーズで沈黙の時間が少なかったから。		
5	2023/09/29 13:06:29	とても楽しかった	友達と話せたら楽しい		
6	2023/09/29 13:06:40	とても楽しかった	普段あまり話さない子と、話すことができたからです。		
7	2023/09/29 13:06:41	とても楽しかった	みんなの好きなものがわかったからです。		
8	2023/09/29 13:06:43	とても楽しかった	みんなうなずいて話を聞いてくれて話すことが楽しかった		
9	2023/09/29 13:06:45	とても楽しかった	班活動で勉強以外のことをあまり話さないから		
10	2023/09/29 13:06:47	とても楽しかった	面白い		
11	2023/09/29 13:06:49	とても楽しかった	みんなの好きなことや行きたい場所などが話して、コミュニケーションが取		
12	2023/09/29 13:06:54	とても楽しかった	みんなの知らない所を話していいなとおもったから。		
13	2023/09/29 13:07:03	とても楽しかった	話が盛り上がり、色々な話題に繋がっていったので、とても楽しく班の人の		
14	2023/09/29 13:07:15	とても楽しかった	人と話せたから		
15	2023/09/29 13:07:16	とても楽しかった	お互いのことを知ることができて楽しいからです		
16	2023/09/29 13:07:19	とても楽しかった	アドジャンはお話が面白いものばかりで話が盛り上がったからで、うなず		
17	2023/09/29 13:07:20	まあ楽しかった	お話が決められていて普段話さない話題を話すことができたからです。他に		
18	2023/09/29 13:07:45	とても楽しかった	班の人の言葉ではあまり話さないことを、たくさん話せて楽しかったです。		
19	2023/09/29 13:07:48	とても楽しかった	先生も混じって話が済み～図に進んでいてたくさん話せたいし、人には言えない		
20	2023/09/29 13:07:50	とても楽しかった	みんなで喋ったりして盛り上がったから楽しい		
21	2023/09/29 13:07:52	とても楽しかった	引き立て役がいたし、会話をスムーズに続けて話したり、具体的に聞く時間		
22	2023/09/29 13:07:58	とても楽しかった	留学中に日本のあそびでできなかったらたのしかった		
23	2023/09/29 13:08:25	まあ楽しかった	みんなの意見が聞けたから。		
24	2023/09/29 13:08:39	とても楽しかった	話が盛り上がり、自然と会話が広がったからです。		
25	2023/09/29 13:10:02	とても楽しかった	友達とはなしたから		
26	2023/09/29 13:10:03	あまり楽しくなかった	フリートークの時にあまり話す内容がなかった		
27	2023/09/29 13:10:06	とても楽しかった	普段あんまりしゃべらない人のことも話したから		
28	2023/09/29 13:10:12	とても楽しかった	好きな話題が出たから		
29	2023/09/29 13:10:19	とても楽しかった	会話が弾み、顔を意識することによって話を聞いてくれている事がわかり		
30	2023/09/29 13:10:22	まあ楽しかった	あまり話さない人と共通の話題で喋ることができたから。		
31	2023/09/29 13:10:22	とても楽しかった	自分とは全然違う好みなどが聞けた		
32	2023/09/29 13:10:22	まあ楽しかった	人と話せるのが楽しかったけど答えるのが難しい内容があったから		



生徒の感想一覧を、生成AIに放り込んでまとめてもらいました。ご参考まで。

◆◆◆
一覧から感じられる傾向を考えると、以下のようになります。

- 1. 新しい人間関係・コミュニケーションが楽しい**
 - ・あまり話さない人々と話す機会があり、それが楽しいと感じます。
 - ・友人と話すことができ、とても楽しいです。
 - ・グループで会話をしながら関わることができ、楽しいです。
- 2. いろいろなトピックと質問が楽しい**
 - ・異なるテーマや意見について話すことが新鮮で楽しい。
 - ・興味深い質問やトピックが話題になり、それが楽しさを生んでいる。
- 3. 相手の知識と意外な一面に興味を惹かれました**
 - ・相手の好みや意外な特徴を知ることができ、楽しいです。
 - ・他の人の意見や考え方は非常に興味深いものでした。
- 4. 共感と理解が楽しい**
 - ・他人と共感したり考えたりすることが楽しい。
 - ・うなずきや共感しながら、話を聞いてもらえてると感じて、楽しいです。
- 5. フリートークやアドジャンが楽しい**
 - ・フリートークやアドジャンなどの自由な会話形式が楽しい。
- 6. 新しい情報や他の人の視点が楽しい**
 - ・新しい情報や他人の視点を知ることが楽しい。
- 7. 多様性が楽しい**
 - ・異なる人々と話すことで多様性が生まれ、楽しいと感じられる。

＜校務利用＞ ②文章校正プロンプトを活用した、論文・実践資料の校正

さまざまな文書について、校正プロンプトにより校正の頭出しをして、文書修正に役立てています。最終的には校正者の判断が必要ですが、多くの検討箇所を提案してもらえるので、校正の頭出しとして効率化に役立ちます。

指示

入力された文章を校正して、問題点をJSON形式で出力してください。

なお、問題箇所、理由を示してください。

出力例

...

```
[
  { "問題箇所": "...", "修正後": "...", "理由": "...", },
  { "問題箇所": "...", "修正後": "...", "理由": "...", },
]
```

...

入力

未来を切り拓くことのできる生徒の育成

～生徒自ら課題を発見し、主体的に解決へ取り組む授業を通して～

1 はじめに

春日井市国語研究会では研究主題を「未来を切り拓く力を育む国語科の指導と評価～主体的・対話的で深い学びを意識した学習活動」として、日々の授業改善に取り組んでいる。特に2021年度から始まった、GIGA スクール構想を受けてすすめられた、一人一台端末環境をいかすことで「主体的・対話的で深い学び」に繋がる授業改善を目指している。

2 目指す子ども像

学習指導要領総説にも記述があるように、今の子どもたちやこれから誕生する子どもたちが成人する頃には、厳しい挑戦の時代を迎えていると予測される。このような時代だからこそ、変化に積極的に向き合い、自らの課題に気づき、他者と協働して課題を解決していくことのできる子どもの育成を目指している。



以下は、提供された文章の校正結果と問題点のJSON形式出力です。

json

Copy code

```
[
  { "問題箇所": "未来を切り拓くことのできる生徒の育成", "修正後": "未来を切り拓ける生徒の育成", "理由": "「未来を切り拓く」は動詞で、名詞として用いるべきではない。"},
  { "問題箇所": "自ら課題を発見し、主体的・対話的で深い学びを意識した学習活動", "修正後": "自ら課題を発見し、主体的・対話的に学びを深め、深い学びを意識した学習活動", "理由": "「深い学び」は学習の成果を指すため、学習活動の目的や過程を説明する必要がある。"},
  { "問題箇所": "GIGA スクール構想を受けてすすめられた、一人一台端末環境をいかすこと", "修正後": "GIGA スクール構想を受けてすすめられた、一人一台端末環境をいかすこと", "理由": "「いかす」は「活用する」という意味で、より明確に表現する必要がある。"},
  { "問題箇所": "学習指導要領総説にも記述があるように", "修正後": "学習指導要領の総説にも記述があるように", "理由": "「総説」は「総論」という意味で、学習指導要領の構成要素を指す必要がある。"},
  { "問題箇所": "単元（題材）名", "修正後": "単元（テーマ）名", "理由": "「題材」は学習の素材を指すため、単元の主題や内容を指す「テーマ」の方が適切。"},
  { "問題箇所": "生徒たちは、これまでも様々な場面において人前で話す活動をしている。しかし", "修正後": "生徒たちは、これまでも様々な場面において人前で話す活動をしている。しかし", "理由": "「しかし」は対比を表すため、前後の文脈を明確にする必要がある。"},
  { "問題箇所": "自ら課題を発見し設定することで、その課題を解決させるための意欲は必然的", "修正後": "自ら課題を発見し設定することで、その課題を解決させるための意欲は必然的", "理由": "「必然的」は「必然」という意味で、学習活動の目的や過程を説明する必要がある。"},
  { "問題箇所": "主体的・対話的に学ぶためには、自らの知識が整理され、考えがまとめられて", "修正後": "主体的・対話的に学ぶためには、自らの知識が整理され、考えがまとめられて", "理由": "「まとめられて」は「整理される」という意味で、より明確に表現する必要がある。"},
  { "問題箇所": "この学習支援ツールは、校区の小学校から活用がすすめられている。", "修正後": "この学習支援ツールは、校区の小学校から活用がすすめられている。", "理由": "「すすめられている」は「活用されている」という意味で、より明確に表現する必要がある。"},
  { "問題箇所": "学びを「深い学び」とするためには、他者との協働を通して自らの考えを深め", "修正後": "学びを「深い学び」とするためには、他者との協働を通して自らの考えを深め", "理由": "「深め」は「深める」という意味で、より明確に表現する必要がある。"},
  { "問題箇所": "そのため、今回の授業において、他者に改善点を伝える、改善点を聞き出す場", "修正後": "そのため、今回の授業において、他者に改善点を伝える、改善点を聞き出す場", "理由": "「場」は「場面」という意味で、より明確に表現する必要がある。"},
  { "問題箇所": "スピーチの作成に向けて、生徒へ授業の予定を classroom から提示した。", "修正後": "スピーチの作成に向けて、生徒へ授業の予定を classroom から提示した。", "理由": "「classroom」は「教室」という意味で、より明確に表現する必要がある。"},
  { "問題箇所": "多くの生徒がスピーチについて苦手意識や、失敗した経験をもつことを共通理", "修正後": "多くの生徒がスピーチについて苦手意識や、失敗した経験をもつことを共通理", "理由": "「共通理」は「共通の理由」という意味で、より明確に表現する必要がある。"},
  { "問題箇所": "しかし、その方法がベストであるかどうかを、生徒は深く考えられていない", "修正後": "しかし、その方法がベストであるかどうかを、生徒は深く考えられていない", "理由": "「考えられていない」は「考えられていない」という意味で、より明確に表現する必要がある。"},
  { "問題箇所": "このようなサイクルを繰り返し用いることで、自ら課題を発見し、主体的・対", "修正後": "このようなサイクルを繰り返し用いることで、自ら課題を発見し、主体的・対", "理由": "「主体的・対」は「主体的・対話的」という意味で、より明確に表現する必要がある。"},
  { "問題箇所": "思考スキルを身につけることができる。", "修正後": "思考スキルを身につけることができる。", "理由": "「身につける」は「身に付ける」という意味で、より明確に表現する必要がある。"},
  { "問題箇所": "課題の設定が生徒にとって難解すぎる、もしくは容易に解決できる課題でも、", "修正後": "課題の設定が生徒にとって難解すぎる、もしくは容易に解決できる課題でも、", "理由": "「難解すぎる」は「難解」という意味で、より明確に表現する必要がある。"},
  { "問題箇所": "多様な情報整理の方法を提示する必要があると実感した。", "修正後": "多様な情報整理の方法を提示する必要があると実感した。", "理由": "「実感した」は「実感した」という意味で、より明確に表現する必要がある。"},
  { "問題箇所": "複線的な学習の場面を授業内で設定することが、さらなる個別最適な学びへと", "修正後": "複線的な学習の場面を授業内で設定することが、さらなる個別最適な学びへと", "理由": "「複線的な」は「複線的」という意味で、より明確に表現する必要がある。"}
]
```

＜校務利用＞ ③現職研修（生成AIの研修）の内容・資料の生成

教員向けに生成AIの研修をしようと考え、その内容や資料、読み原稿などを提案してもらいました。質の高い内容にできるとともに、準備時間の短縮につながりました。

中学校の先生向けにBardを使った生成AIの研修をします。
時間は30分です。どのような内容がいいですか？

中学校の先生向けの生成AI研修の目的は、生成AIの基本的な理解と、授業や校務での活用方法を学ぶことです。そのため、30分の研修では、以下の内容を盛り込むとよいでしょう。

1. 生成AIの基礎知識

- 生成AIとは何か
- 生成AIの種類
- 生成AIのメリットとデメリット

2. Bardの概要

- Bardの特徴
- Bardのできること
- Bardの活用方法

3. 授業での活用方法

- 発問や問題作成

実際の研修スライド

2. Bardを使った授業例：10分

次の課題をBardを使って解決しよう。

- 日本の文化を紹介する英語のプレゼンテーションを作る
- 英語で新聞記事を書く
- 英語で詩を書く

英語のプレゼンテーションの準備をしよう。

- プレゼンテーションの構成を考える
- プレゼンテーションのスライドを作成する

次の単語の意味は？

- introduce
- communicate
- understand

英語の小説について意見交換しよう。

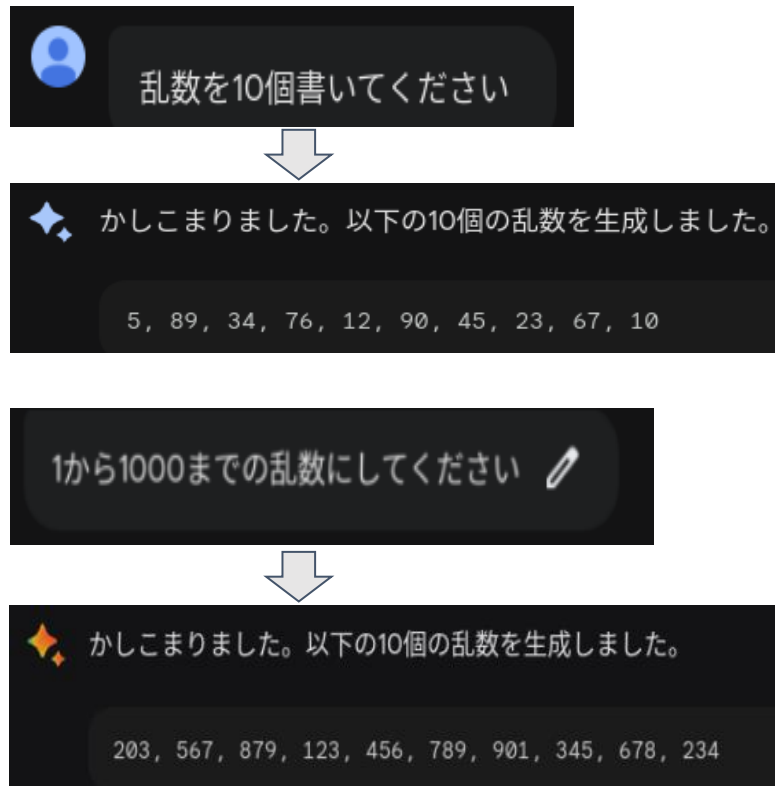
- 小説のテーマは何か
- 小説の登場人物の性格はどのように描かれているか

研修の原稿

- 生徒の理解度や思考力を測るための発問や問題を作成することができます。
- 例えば、以下のような発問や問題を作成することができます。
 - 「次の文章の要約を、200字以内で書いてください。」
 - 「次の文章の中の誤りを1つ見つけ、訂正してください。」
 - 「次の文章を、別の視点から書き直してください。」

＜教育利用＞ ④ 3年生数学「標本調査」における乱数発生

中学3年数学 標本調査における乱数発生に生徒が活用しました。簡単に乱数を表示させることができます。それぞれの特徴を生徒がまとめることにより、AIを知る一手段にもできました。




それぞれの特徴をまとめる

	長所	短所
乱数さい	さいころ1個でもお手軽にできる	2ケタの乱数を複数とろうと思うと時間がかかる
表計算ソフト	好きな個数の乱数をすぐにとることができる	パソコンがないとできない、関数を知らないと無理
乱数表	表があればすぐに多くの乱数をとることができる	2ケタが限界、表がないとできない
AI	一瞬で任意の桁数・個数の乱数をとれる	必ずしも正確であるとは限らない、パソコン必要

<校務利用> ⑤授業案の作成をアシストしてもらおう

中学3年 特別支援学級で行う公民の授業案の作成を指示しました。
初任者でも、授業を考える足場ができ、質の高い学習を展開することができました。

 **匿名**

- あなたは、日本の中学生にお金の使い道を考えさせるプログラムを提案するウィザードです。
- 対象は、特別支援教室の中学3年生です。
- 教科は社会科の公民的分野です。
- 30分でできる活動を提案します。
- 消費生活についての学習における最初の活動です。
- 以下のようなことに留意して、プログラムを提案して下さい。
 - ①家計を自身で消費の計画を立てることの大切さを実感する。
 - ②限られた収入で、何にお金を使うのかを選択しなければならないことを実感する。
 - ③お金の使い道には、「消費支出」「非消費支出」「貯蓄」などがあることを理解する。
 - ④「希少性」という概念を具体的な事象を通して理解する。
 - ⑤「市場経済」の基本的な考え方を体感させる。
 - ⑥具体的な数字を使いながら学習を進めること。

＜教育利用＞ ⑥ 中学3年 数学 データ活用の学習での生徒の活用場面

「教科書の表を画像にして生成AIにテキスト化を指示」



画像の表をテキスト化してください。



「テキスト化された表を分析に活用」



はい、画像の表をテキスト化します。

表1 みかんの重さ(g)

番号	重さ	番号	重さ	番号	重さ	番号	重さ	番号	重さ	番号	重さ
1	106	41	83	81	108	121	109	161	115	201	116
2	127	42	98	82	91	122	100	162	97	202	12
3	103	43	102	83	108	123	104	163	87	203	10
4	104	44	117	84	100	124	110	164	109	204	10