

リーディングDXスクール事業【実践事例】

久喜市立鷲宮中学校（埼玉県）

【取組内容①】国語科 各アプリの特徴を生かした、紙を使わない国語の授業

紹介ポップを作ろう！

「テーマ」
これまで読んだ作品を振り返り、3組半の中学生に向けて小説の「紹介ポップ」を...

説明: 11:36 ● 生徒 34人

0 提出済み 34 残り出ていない

①「テーマ」
これまで読んだ作品を振り返り、3組半の中学生に向けて小説の「紹介ポップ」を...

②「紹介ポップ」の作成
①で決めたテーマに沿って、自分の読んだ作品について、以下の項目を記入する。

③「紹介ポップ」の発表
②で記入した内容を基に、自分の読んだ作品について、以下の項目を発表する。

④「紹介ポップ」の作成
③で発表した内容を基に、自分の読んだ作品について、以下の項目を記入する。

⑤「紹介ポップ」の発表
④で記入した内容を基に、自分の読んだ作品について、以下の項目を発表する。

⑥「紹介ポップ」の作成
⑤で発表した内容を基に、自分の読んだ作品について、以下の項目を記入する。

⑦「紹介ポップ」の発表
⑥で記入した内容を基に、自分の読んだ作品について、以下の項目を発表する。

⑧「紹介ポップ」の作成
⑦で発表した内容を基に、自分の読んだ作品について、以下の項目を記入する。

⑨「紹介ポップ」の発表
⑧で記入した内容を基に、自分の読んだ作品について、以下の項目を発表する。

⑩「紹介ポップ」の作成
⑨で発表した内容を基に、自分の読んだ作品について、以下の項目を記入する。

⑪「紹介ポップ」の発表
⑩で記入した内容を基に、自分の読んだ作品について、以下の項目を発表する。

⑫「紹介ポップ」の作成
⑪で発表した内容を基に、自分の読んだ作品について、以下の項目を記入する。

⑬「紹介ポップ」の発表
⑫で記入した内容を基に、自分の読んだ作品について、以下の項目を発表する。

⑭「紹介ポップ」の作成
⑬で発表した内容を基に、自分の読んだ作品について、以下の項目を記入する。

⑮「紹介ポップ」の発表
⑭で記入した内容を基に、自分の読んだ作品について、以下の項目を発表する。

⑯「紹介ポップ」の作成
⑮で発表した内容を基に、自分の読んだ作品について、以下の項目を記入する。

⑰「紹介ポップ」の発表
⑯で記入した内容を基に、自分の読んだ作品について、以下の項目を発表する。

⑱「紹介ポップ」の作成
⑰で発表した内容を基に、自分の読んだ作品について、以下の項目を記入する。

⑲「紹介ポップ」の発表
⑱で記入した内容を基に、自分の読んだ作品について、以下の項目を発表する。

⑳「紹介ポップ」の作成
⑲で発表した内容を基に、自分の読んだ作品について、以下の項目を記入する。

㉑「紹介ポップ」の発表
㉑で記入した内容を基に、自分の読んだ作品について、以下の項目を発表する。

㉒「紹介ポップ」の作成
㉒で発表した内容を基に、自分の読んだ作品について、以下の項目を記入する。

㉓「紹介ポップ」の発表
㉓で記入した内容を基に、自分の読んだ作品について、以下の項目を発表する。

㉔「紹介ポップ」の作成
㉔で発表した内容を基に、自分の読んだ作品について、以下の項目を記入する。

㉕「紹介ポップ」の発表
㉕で記入した内容を基に、自分の読んだ作品について、以下の項目を発表する。

㉖「紹介ポップ」の作成
㉖で発表した内容を基に、自分の読んだ作品について、以下の項目を記入する。

㉗「紹介ポップ」の発表
㉗で記入した内容を基に、自分の読んだ作品について、以下の項目を発表する。

㉘「紹介ポップ」の作成
㉘で発表した内容を基に、自分の読んだ作品について、以下の項目を記入する。

㉙「紹介ポップ」の発表
㉙で記入した内容を基に、自分の読んだ作品について、以下の項目を発表する。

㉚「紹介ポップ」の作成
㉚で発表した内容を基に、自分の読んだ作品について、以下の項目を記入する。

㉛「紹介ポップ」の発表
㉛で記入した内容を基に、自分の読んだ作品について、以下の項目を発表する。

㉜「紹介ポップ」の作成
㉜で発表した内容を基に、自分の読んだ作品について、以下の項目を記入する。

㉝「紹介ポップ」の発表
㉝で記入した内容を基に、自分の読んだ作品について、以下の項目を発表する。

㉞「紹介ポップ」の作成
㉞で発表した内容を基に、自分の読んだ作品について、以下の項目を記入する。

㉟「紹介ポップ」の発表
㉟で記入した内容を基に、自分の読んだ作品について、以下の項目を発表する。

㊱「紹介ポップ」の作成
㊱で発表した内容を基に、自分の読んだ作品について、以下の項目を記入する。

㊲「紹介ポップ」の発表
㊲で記入した内容を基に、自分の読んだ作品について、以下の項目を発表する。

㊳「紹介ポップ」の作成
㊳で発表した内容を基に、自分の読んだ作品について、以下の項目を記入する。

㊴「紹介ポップ」の発表
㊴で記入した内容を基に、自分の読んだ作品について、以下の項目を発表する。

㊵「紹介ポップ」の作成
㊵で発表した内容を基に、自分の読んだ作品について、以下の項目を記入する。

㊶「紹介ポップ」の発表
㊶で記入した内容を基に、自分の読んだ作品について、以下の項目を発表する。

㊷「紹介ポップ」の作成
㊷で発表した内容を基に、自分の読んだ作品について、以下の項目を記入する。

㊸「紹介ポップ」の発表
㊸で記入した内容を基に、自分の読んだ作品について、以下の項目を発表する。

㊹「紹介ポップ」の作成
㊹で発表した内容を基に、自分の読んだ作品について、以下の項目を記入する。

㊺「紹介ポップ」の発表
㊺で記入した内容を基に、自分の読んだ作品について、以下の項目を発表する。

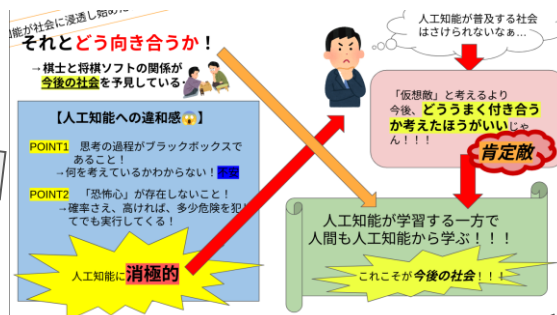
㊻「紹介ポップ」の作成
㊻で発表した内容を基に、自分の読んだ作品について、以下の項目を記入する。

㊼「紹介ポップ」の発表
㊼で記入した内容を基に、自分の読んだ作品について、以下の項目を発表する。

㊽「紹介ポップ」の作成
㊽で発表した内容を基に、自分の読んだ作品について、以下の項目を記入する。

㊾「紹介ポップ」の発表
㊾で記入した内容を基に、自分の読んだ作品について、以下の項目を発表する。

㊿「紹介ポップ」の作成
㊿で発表した内容を基に、自分の読んだ作品について、以下の項目を記入する。



単元のまとめはスライド

振り返りはスプレッドシート

考えたことを書いておくジャムボード

目標	振り返り
情景や人物を描写する語句や表現に着目し、登場人物の心情や設定の意図を読み取る。	現在の様子
次の情景や人物について、 読者の世界 と現在の様子では、どのように変化しているかわかる部分を抜き出して比べよう。	
読者の世界	現在の様子
現在の様子とは違い、もっとずっとく、美しいものかと思っていた。 p98 7行目 読者の世界に、金色の丸い月がかがついている。その下は柔らかな夕陽で、 めずかしい時が流れている。 ＝美しい故郷の様子	二十年後に故郷に戻ってきたが故郷はあやしくなり、汚い建物がニュービームで建てられていた。読者の世界の下、わがし村々が、いざさかの話もなく、あちらこちらで変わって来た故郷の様子。 p99 4～7行目 ＝暮らしが故郷がなくなった。
我が家の様子	他人の持ち物になってしまった。屋根には結核菌のやれやれが一面に張り付いていて、ひっそりと立っていた。 p99 4～7行目 ＝暮らしが故郷がなくなった。
ヤンおさん	娘がででで、唇がく、五十くみりの女が読者の足の細いコンパスのような姿勢をしている。＝罵詔雑言 *とても嫌味な人としてでてくる。

要約はドキュメント

「街中でこけたとき」

体に出る

早くて正確

理解しやすい文が生成される。

人間的な感情らしき部分が含まれて作られた文である。

AIに作らせるときでも感情を込めて作られた文である。

人の心を動かしたと思えるような文が生成される。

人の心を動かしたと思えるような文が生成される。

クラスルームを用いた課題の提示

リーディングDXスクール事業【実践事例】

久喜市立鷺宮中学校 (埼玉県)

【取組内容①】数学科 チャットやスプレッドシートを活用した個別最適な学習

4 関数 $y=ax^2$

関数 $y=ax^2$ 応用問題

最終編集: 10月17日

今までの関数の知識をフル活用して、応用問題をとけるようにしよう！

A問題 (★)、B問題 (★★)
好きな関数からチャレンジ！
A問題やB問題を、少し違う問題が混ざっているので、
覚えるなれ・・・

A問題 関数 $y=ax^2$
Google Jambord

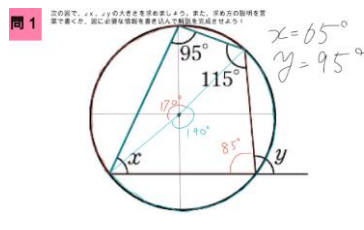
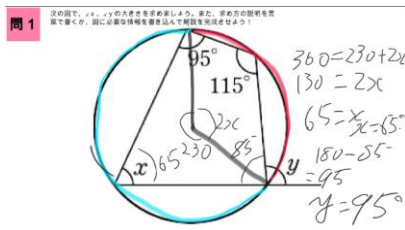
B問題 関数 $y=ax^2$
Google Jambord

ヒントと解答 A問題 関...
Google Jambord

解答 B問題 関数 $y=ax^2$
Google Jambord

レベルを分けた問題
ヒントや答えもクラスルームで提示

クラスルームで 課題提示



チャットや
スプレッドシートで
進行状況を共有

[illegible]

1人で取り組む
生徒もいれば、
協働して取り組
む生徒も！



	A	B	C	D	E	F	G	H
第1回	「ピタゴラスの大発見を見つけて証明しよう」							
12/15(金)	今日の目標	終わった問題	終わった問題	終わった問題	終わった問題	終わった問題		振り返り
6 原田 菜月	証明は苦手だけど、最後の問題はまちでしっかりやり切れるようにしたいです。	問1 →	問2 →	P2.25 (1) ↓	終わった問題を選択	終わった問題を選択		直角三角形の角度を α , 辺の長さを a,b , 斜辺の長さをとると, $a^2+b^2=c^2$ となることが分かりました。
7 深谷 虎ノ介	解くスピードを意識し、計算ミスがないよう意識して完璧に解決	問1 →	問2 →	P2.25 (1) ↓	終わった問題を選択	終わった問題を選択		三平方の定理の証明には直角三角形の一辺を一辺とした正方形の関係を用いることが分かりました。
8 宮内 絆那	今日の内容をちゃんと理解して、証明できるようにします。	問1 →	問2 →	P2.25 (1) ↓	終わった問題を選択	終わった問題を選択		三平方の定理を理解しようと難しく何度も悩んでいましたができました。次回は完全証明を目指せよという上、利便になったときに備へるように今回学んだ基本的性質を生かすにつけていきたいです。
9 茂呂 葉恭	証明の形を理解し、クオレシムが正しいようにする。	問1 →	問2 →	P2.25 (1) ↓	終わった問題を選択	終わった問題を選択		クオレシムをせずに解くことができました。また、三平方の定理の方が、「 $a^2+b^2=c^2$ 」になるのも最初証明を通して理解することができました。年齢や立場の違いにもかかわらず、三方角の定理を使うことができると思うので、しっかりと覚えておきたいです。

リーディングDXスクール事業 【実践事例】

久喜市立鷲宮中学校（埼玉県）

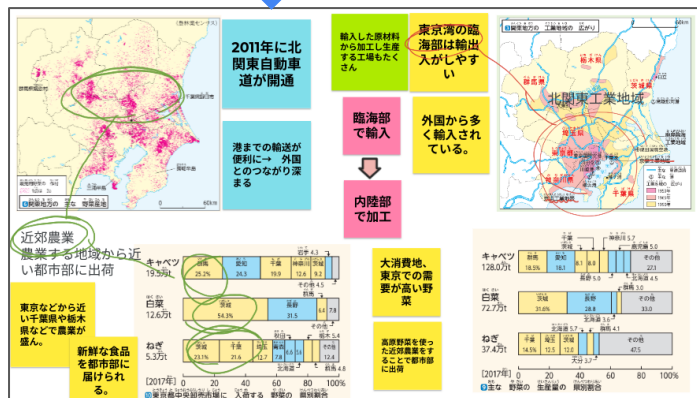
【取組内容①】社会科 白紙共有・他者参照、チャットのいろいろな活用

白紙共有・他者参照 同じ課題でも生徒各自の創意工夫でまとめます！

情報の共有にも ↓



スプレッドシートを共同編集、振り返りも他者参照して、振り返りからも学ぶ ↓



A B		C	D	E	F	G	H
関東地方 教科書p.234～p.241		<単元の課題> 関東地方には、なぜほかの地域との強い結びつきが見られるのか	①関東地方を大きくみると、どのような特色がみられるのか	②東京には、世界各地とどのような結びつきが見られるのか	③東		
			課題のまとめ	学習の振り返り	課題のまとめ	学習の振り返り	
18			関東地方には日本最大の関東平野が広がり、流域面積が最大の利根川や荒川、多摩川などが流れる。そのため、低地には水田が広がっている。また、川の浸食でできた台地には火山灰が堆積した関東ロームが広がって畑作地帯となっている。からっ風と呼ばれる季節風が吹き冬の北陸部では乾燥している。一方夏は高温で蒸し暑く雷雨が発生する。また、南部の海沿いでは黒潮（日本海流）によって比較的温暖。	今回は自分が住んでいる関東地方について学習しました。久喜市はさいたま市の東部に位置し、まさに関東平野に住んでいることがわかりました。また、埼玉というと秩父の方にある関東山地や流域面積最大の利根川など地形に関して知ることがわかりました。関東平野は人口が多く経済の点で見ても発達しているの産業や現象などを学びたいです。			
19			関東地方は、関東平野や、関東山地がある。関東地方の気候は冬は、からっ風「季節風」がぶる。南部の海沿いには、黒潮の影響で比較的温暖な気候で、東京都や、京都の西側、ヒートアイランド現象が	今回は、関東地方の気候や、地形の特色を見て、おもしろいなどが、昔は、もっと涼しかったんだと、言っていたのを思い出して、ヒートアイランド現象が			

リーディングDXスクール事業【実践事例】

久喜市立鷲宮中学校（埼玉県）

【取組内容①】理科 スプレッドシートを用いたデータ整理、チャットやJamboardなどを活用した他者参照

スプレッドシートで実験結果を共同編集し、
実験結果やグラフを共有する。

	A	B	C
1	●結果		
2		A だ液 35℃	B 水 35℃
3	ヨウ素液を加えたら	変化なし	青紫色に変化した
4	ペネジクト液を加え、加熱したら	赤褐色	変化しなかった
5	●考察		
6	(1) デンプンが他の物質に変化していたのは、A,B,Cのどれですか？		
7	A		
8	(2) Bの試験管に水だけを加えたのは、何を調べるためですか？		
9	唾液がデンプンを別の物質に変化させることを調べるため		
10	(3) デンプンは、だ液のはたらきで何になったのでしょうか？		
11	麦芽糖など		
12	(4) AとCでは、変化のようすに違いがあります。理由を説明しましょう。		
13	Aは温かく、Cは冷たくした		
14	(5) A,Bの試験管を35～40℃にしたのは、人間の（ ）と同じ温度で実験するためです。		
15	体温		

	A	B	C	D	E	F	G
1	小球（軽）の速度と木片の移動距離（運動エネルギー）						
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							

チャットで白紙共有・他者参照し、個別最適な学びの充実を図る。

2年1組（理科）
39人のメンバー・動画付き

チャット ファイル タスク

2023/08/19日, 10:38

<https://jamboard.google.com/s/1Dk9iEId4SIS3ynGysGz7u5p=sharing>

光

光が出ているとき

呼吸

二酸化炭素

酸素

光合成

二酸化炭素+水=デンプンなど+酸素

蒸散

水蒸気が葉から出ていく

道管

篩管

2014佐藤 美樹16n1395 209・木のイ...

2023/08/19日, 10:38

<https://jamboard.google.com/s/1Ji2o-MZETEHV/PoFlo/Viewer?oli=16f=0>

Jamboardで班ごとに意見共有を行う。

班ごとの意見（1-1）

3班

虫グループ 緑グループ 赤グループ

水グループ 土グループ 緑グループ 空グループ

登るグループ 歩くグループ 泳ぐグループ 飛ぶグループ

スプレッドシートを活用した振り返りと他者参照。

	A	B	C	D	E	F	G
1	タイムスタンプ	クラス	番号	積極的に参加！授業の内容は授業の内容を！			
2	2023/08/30	2	33	A	A	同じ方向から引っ張ると一方向に引っ張ることができる。	
3	2023/08/30	2	9	A	A	引っ張る方向によって速みが変わる	
4	2023/08/30	2	23	A	A	一つになって合わさった力のほうがとても強いということがわかりました	
5	2023/08/30	2	5	A	B	端を応げると、つかう力もつかう事がわかりました。	
6	2023/08/30	2	15	A	A	力は分ける小さな力より大きな力は角度的に強くはなる力が小さくなる。	
7	2023/08/30	2	10	B	A	2つの力の伝わり方がわかった。	
8	2023/08/30	2	14	B	A	ハスラは意外と強い。	
9	2023/08/30	2	34	A	A	加わる力の大きさは角度によってかわり角度が大きくなると、角度が小さくなるほど、合計の力が大きくなるほど大きく、角度が小さくなるほど小さくなる	
10	2023/08/30	2	25	B	A	力の角度が小さくなるほど大きく、大きくすると小さくなる	
11	2023/08/30	2	13	A	A	角度の大きさによって合計の力が変わる	
12	2023/08/30	2	24	A	B	2つの力が離れてしまうと、力が弱くなってしまいうことがわかった	
13	2023/08/30	2	30	A	A	角度が大きければ大きいほど力は弱くなる。	
14	2023/08/30	2	16	A	A	角度が大きくなるほど、合計の力が小さくなり、角度が小さくなるほど合計の力が大きくなる	
15	2023/08/30	2	27	A	A	力の角度で合計の力が大きくなり少なくなったりすることがわかった。	
16	2023/08/30	2	2	A	A	2つの力は、角度が大きくなるほど合計の力が小さくなり、角度が小さくなるほど合計の力が大きくなる	
17	2023/08/30	2	31	A	A	直線に引っ張ると力は大きく、角度が大きくなると力が小さくなる	

リーディングDXスクール事業 【実践事例】

久喜市立鷲宮中学校（埼玉県）

【取組内容①】英語科 英語授業でもできる複線型の学び

授業の始めに課題を確認
各自のペースで学習をすすめる
生徒は必要に応じて学習形態を選択します

自 November 22nd 【Program 6】 ④ / 8 (2-1) 2月4日

Program 6 Think 2 (教 p.73)

Today's Goal

Think 2 の本文をすらすらと読めるようになる

Today's Plan

1. Warm-up「動詞活用トレーニング」
2. 本時の課題を確認する
3. T-S Interaction (先生と皆さんのやり取り)
4. 課題に取り組む
5. 本時の振り返り

今日の課題について (3 時間で終わらせる)

【必】 英文の内容を読みとる (デジタル教科書、動画)

- ・ Mini Quiz (フォーラム)
- ・ 音読練習 (発音、リンキング (音のつながり)) に注意!
- ・ 音声の提出 ⇒ Think 1-3から1ページ※2-3ページ挑戦してもOK! ⇒ オクリンクで音声提出

★振り返り⇒スプレッドシート

【補】 ・ キュビナ ・ ドリルパーク 等

Program 6 学習計画 Google ドキュメント	シャドーイングとは? Google スライド
think 2 解説.webm 動画	[Quiz] Program 6 Think 2 (p.73) Google フォーム
[Program 6] Reflection Sh... Google スプレッドシート	

↑解説も小テストも好きなタイミングで
何度でも確認、解き直しができます



←教室には様々な
学習スタイルが
混在

- ・ ALTと問答
- ・ デジタル教科書で音読練習
- ・ グーグルフォームで内容理解を確認
- ・ 解説動画を視聴

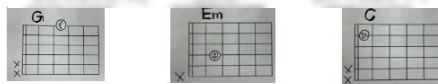
日	NO.	NAME	TODAY'S WORK (リンク)	NOTE I AM (自分の感想)	今日の授業で 「わかるようになったこと」 「できるようになったこと」は何かを 「できなかったこと」は何かを 「できなかったこと」は何かを	今日の授業で 「わかるようになったこと」 「できるようになったこと」は何かを 「できなかったこと」は何かを 「できなかったこと」は何かを	今日の感想 (質問など) あればどうぞ
1	1			I'm OK	今日は、Think 2 の内容を音読することができた。音読の練習が楽しかった。音読の練習が楽しかった。音読の練習が楽しかった。	デジタル教科書の知識の活用を見て内容を理解した。音読の練習が楽しかった。音読の練習が楽しかった。音読の練習が楽しかった。	
2	2			I'm OK	今日は、Think 2 の内容を音読することができた。音読の練習が楽しかった。音読の練習が楽しかった。音読の練習が楽しかった。	デジタル教科書の知識の活用を見て内容を理解した。音読の練習が楽しかった。音読の練習が楽しかった。音読の練習が楽しかった。	ない
3	3			I'm OK	今日は、Think 2 の内容を音読することができた。音読の練習が楽しかった。音読の練習が楽しかった。音読の練習が楽しかった。	デジタル教科書の知識の活用を見て内容を理解した。音読の練習が楽しかった。音読の練習が楽しかった。音読の練習が楽しかった。	
4	4			Check please	今日は、Think 2 の内容を音読することができた。音読の練習が楽しかった。音読の練習が楽しかった。音読の練習が楽しかった。	デジタル教科書の知識の活用を見て内容を理解した。音読の練習が楽しかった。音読の練習が楽しかった。音読の練習が楽しかった。	
5	5			I'm OK	今日は、Think 2 の内容を音読することができた。音読の練習が楽しかった。音読の練習が楽しかった。音読の練習が楽しかった。	デジタル教科書の知識の活用を見て内容を理解した。音読の練習が楽しかった。音読の練習が楽しかった。音読の練習が楽しかった。	
6	6			I'm OK	今日は、Think 2 の内容を音読することができた。音読の練習が楽しかった。音読の練習が楽しかった。音読の練習が楽しかった。	デジタル教科書の知識の活用を見て内容を理解した。音読の練習が楽しかった。音読の練習が楽しかった。音読の練習が楽しかった。	

↑新出現を使ってchatで
リプライを送り合う
即興の表現活動に繋がる

←
スプレッドシートで共有するのは
①その時間の目標
②作品
③振り返り
個のシートでは
自分の学習を見直し、
全体シートで友人から
学びのヒントを得られます

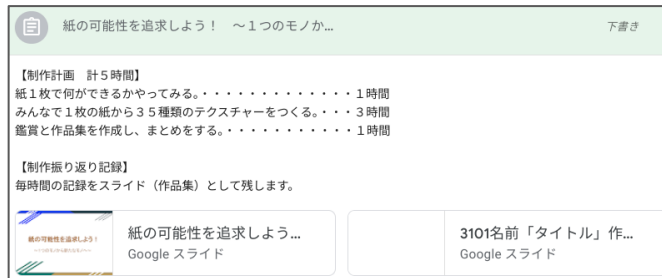
【音楽科】

自分でわかりやすく楽譜をアレンジ！
コードによって色を変えたり、
コード譜を貼ったり工夫！



どの教科も「白紙共有・他者参照」で「自走できる生徒」！

【美術科】



制作マニュアル（スライドやyoutube動画）
を提示してスムーズな制作を



【保健体育科】

R5 マット2年2月

ファイル 編集 表示 挿入 表示形式 データ ツール 拡張機能 ヘルプ

メニュー 検索 表示 100% 日 月 年 123 デフォルト 10 + B 文字

A1	1	2	3	4	5	6	7
	A	B	C	D	E	F	G
1							
2		目標					
3		○どんな様子がでるようになりたい？					
4		○どのように取り組めようか？					
5							
6							
7		日付	本日のキーワード	学習内容	今日分かったことや学んだこと		
10		10/3	1. 安全性 2. 発表まで 3. ながでできる ようになるか？	単元の見通しをもとう マットに慣れる運動で感 覚をつくろう。			
13		日付	2本目のキーワード	学習内容	今日分かったことや学んだこと		
14		10/4			経験を通して、運動で慣れるようになり ました。		
15				発展技につながる動きと は？【挑戦・ほん乾】	次回に挑戦してみたいです。		
18		日付	3本目のキーワード	学習内容	今日分かったことや学んだこと		
19		10/6			経験を通して、運動で慣れるようになり ました。次回は挑戦してできるようにな りたいです。		
20				技にチャレンジしよう①			



振り返りは他者参照

様々な学習形態が混在 常に学習者が選びとる授業

参考動画のリンクをClassroomにアップ

- ・ YouTubeでお手本動画を見る
- ・ 同じ技に挑戦している人の振り返りから気づきを得る など

リーディングDXスクール事業 【実践事例】

久喜市立鷲宮中学校（埼玉県）

【取組内容①】技術・家庭科 チャットや共同編集を活用したスライド作成

授業の初めにClassroomに課題を提示

安全な住まいで安心な暮らし

期限なし

本日のメニュー

1. 住まいの空間 復習（10分）小テスト
2. 安全な住まいとは？ 問題研究（15分程度）問題発見→課題設定
3. 個人まとめスライド（25分）課題解決
4. クラス内共有（20分）
5. 解決策発表会（20分）
6. まとめ・振り返り（10分）

安全な住まいで安心な暮らし

安全な住まいで安心な暮... Google スライド

タスク

首都直下型地震

1213

防犯対策

取り組みにつまずきのある生徒も、クラスルームへの細かい指示を見たり、チャットで共有し他者参照することでヒントになり、自分なりにすすめられる。

共同編集のスライド内で1人1枚割り当てることで、採点の際スライドを1つ開けば、生徒の成果物の採点ができる。



スライドを共同編集することで発表用スライドをグループで作ることができる

九州・沖縄地方 熊本県

からしれんこん

れんこんの穴に辛子を混ぜた味噌を詰めたものに、卵黄を混ぜた小麦粉の衣をつけ、油で揚げた料理。シャキシャキとした食感と、鼻にツーンと抜ける辛味がクセになる。

リーディングDXスクール事業 【実践事例】

久喜市立鷲宮中学校（埼玉県）

【取組内容①】 特別支援 白紙共有・他者参照で安心して学習

授業の流れを確認後、各自で課題に取り組む

10/10数学

10月10日

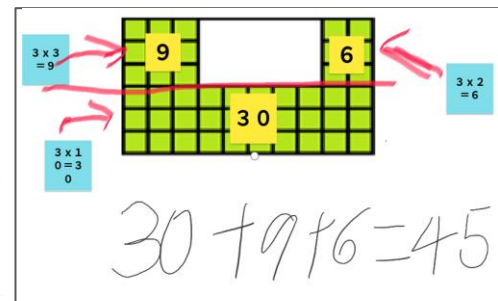
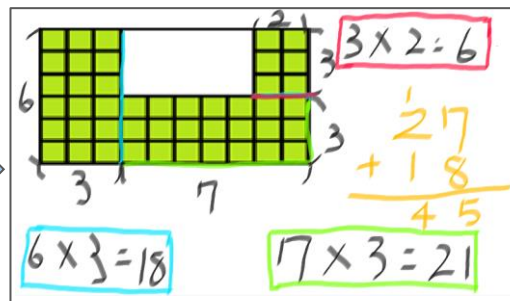
100点

【生徒共有】5,6組数学学習...
Google ドキュメント

面積を求めてみよう
Google Jamboard

クラスコメント

クラスコメントを追加...



授業の流れは見返せるようにデジタルで配布

2. 学習の流れ（2～4を合わせて20分）⇒ 2～4を2回行う。

1. 課題確認

本時の学習課題および学習の流れを全員で確認する。

2. ジャムボードの課題に取り組む

自分の考え方をまとめる。

POINT

・チャットにある他の人の考え方も参考にする。

3. 発表

自分の考え方を発表する。

4. 演習

発表を聞いて、自分に合ったやり方で解く。

5. 振り返り

課題に対しての発表の出来や後に繋げたいことをチャットに記入する。

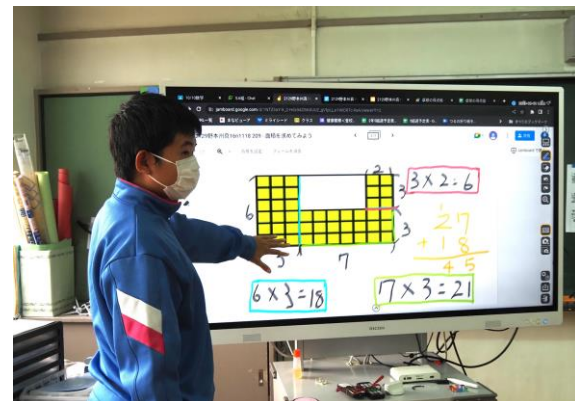
チャットに投稿したり発表することで考え方を共有

5,6組
12人のメンバー・制限付き

チャット ファイル タスク

10月10日, 13:41

https://jamboard.google.com/d/1NTZ3aY-X-2-Hds94CR6XUJZ_gVfpLj_a1WICR7c-9sA/viewer?f=0



リーディングDXスクール事業 【実践事例】

久喜市立鷲宮中学校（埼玉県）

【取組内容③】様々なDXとオンライン支援

出席確認・健康観察

209shinichi.aoki@g.kuki-city.ed.jp (共有なし)
アカウントを切り替える

*必須

今日の日付を選択してください*

日付

年/月/日



B	C	D	E	F	G	
今日の日付(学年(Cさい。出席)名前をてください。【身体状況】(phy						
2023/10/31	1年				36.2	0 元気 (fine)
2023/10/31	1年				36.1	0 元気 (fine)
2023/10/31	1年				36.4	3 せき (cough)

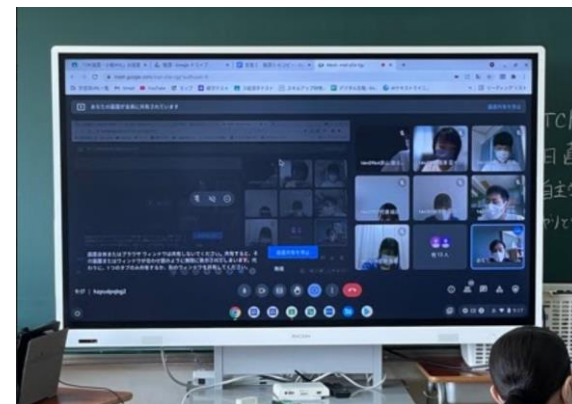
健康観察（生徒の端末から）・欠席等連絡（学校HPから）：記録の整理・保持も簡単

欠席遅刻等 連絡ツール
こちらをクリック

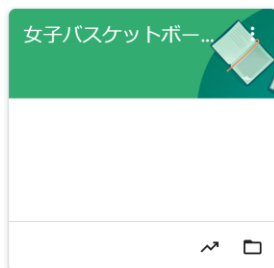
担任と直接やりとりをしなけれ
ばならない内容以外は こちらか
らご報告ください。



F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q
タイムスタンプ	本日	体調はどうで	どのように	病院に行き	同居	体調	本日の登校はと	理由を選択			
2023/10/31 7:47:23	36.4℃	いつもと異なる	頭が痛い	行っていない	全員元気	オンライン出席	休調不良				
2023/10/31 7:47:56	37.0℃	いつもと異なる	お腹が痛い	行っていない	全員元気	オンライン出席	休調不良				
2023/10/31 7:50:26	37.2℃	いつもと異なる	のどが痛い、頭が	行った	全員元気	欠席	休調不良				
2023/10/31 7:51:09	36.6℃	いつもと異なる	頭が痛い	行っていない	全員元気	欠席	休調不良				
2023/10/31 7:51:39	36.1℃	いつもと異なる	お腹が痛い	行っていない	体調不良	行っていない	遅刻				
2023/10/31 7:52:51	36.5℃	元気			体調不良	行っていない					



いつでもオンラインで授業に参加が可能



10月13日

おはようございます。

今日の朝練ですが、駅伝の練習にいくためお休みします。

朝の連絡になってしまいますみません。

Google クラウドで、いつでも・どこでも連絡可能



活動の様子も保護者と共有

鷲宮中学校では、...

原則、毎日持ち帰りです。急な学級閉鎖や臨時休業、感染症罹患の出席停止などにも対応できるようにします。

家庭で宿題や課題、アプリで自主学習にも取り組みます。

リーディングDXスクール事業 【実践事例】

久喜市立鷲宮中学校（埼玉県）

【取組内容④】校務DXを基盤とした生徒の個別最適な学び ～健康・食育・情報モラル～

けんこうルーム

カラーテスト
(染め出し) をやってみよう

11月8日は、いい歯の日

- ・ いい歯の日カラーテスト
- ・ 毎月1回 朝の活動で保健関係資料
各自タブレットで熟読、保健委員から伝達

2-(2) 口の中の様子 (Chromebookで撮影し、画像を貼る)



<手順>
 ・画像の挿入
 ・パソコンからアップロード
 ・カメラ
 ・画像選択
 ・画像を切り抜く(口元)
 ・拡大

8020運動の推進
 目標：むし歯治療率
 100%

情報モラル教育の充実

ネットについて学ぼう

食育ミーティング

夏休みも早寝早起き朝ごはん！
 バランスのよい食事で夏を乗り切ろう

栄養素の働き



- ・ 夏休み前の食育ミーティング
- ・ 毎月1回 朝の活動
食育関係資料
各自タブレットで熟読

望ましい食生活の確立
 目標：朝食摂取率100%

- ・ 毎月1回 朝の活動 各自タブレットで熟読

デジタルタトゥー

デジタルタトゥーという言葉を知っていますか？ インターネット上で一度掲載された情報は、意図せず削除することが難しく、半永久的に残り続けてしまうため、入れ墨(タトゥー)に例えてデジタルタトゥーと呼ばれています。

こんな投稿がデジタルタトゥーに……

インターネット上で掲載され、デジタルタトゥーとなりやすい投稿としては、以下のような不適切な投稿があげられます。

不適切な投稿の例

- ・飲食店や料理、実が利用する調味料などについて言及しているもの
- ・電車の駅構内など、立ち入り禁止場所に進入しているもの
- ・店のやや暗いなどの公共の場で、ダンスをするなどの迷惑行為をしているもの
- ・コンビニやスーパーで、購入した商品を使用(飲食)しているもの



「ネットリンチ」の実態

投稿をきっかけに、投稿者の個人情報などがさらされたり、誹謗中傷が集まった「リンチ」といいます。インターネット上への不適切な投稿が社会問題となつてへの「ネットリンチ」も深刻化しています。

「ネットリンチ」の主なきっかけは不適切な投稿

になりやすいのは、インターネット上で不適切な行為をした人をごらみしようという正義感から、不適切な投稿をした投稿者の個人情報などが、そのような人々から個人情報を特定され、さらさらされてしまうことが多くあります。



「不適切な投稿」

知っておきたい「肖像権」のこと

上には、日々さまざまな写真や動画が投稿されています。みなさんの中にもスマホで撮影し、SNSなどに投稿することが日常的になっているという人がいるでしょう。しかし、インターネット上に投稿される写真・動画には「肖像権」が侵害されている可能性があります。

「肖像権」とはどんな権利？

許可なく自身の顔や体を撮影・公表すること、誰かが持つ権利です。

撮影したり、他人が写った写真・動画を勝手に公開したりすると、「肖像権」が侵害されます。それは犯罪ではないので、警察に捕まることも、被害者となった人々から損害賠償請求を受けることもあります。



※肖像権は、顔や体の一部が写っている写真・動画にも認められます。