

【取組内容①】「個別最適な学び」と「協働的な学び」の一体的な充実につながる授業改善

①「夏」を一番感じた句 名前【 】

盛夏の日 プールに響く 水の音

【場所】：学校の外プール
【情景】：33℃はあるであろう夏の真っ盛りの昼間。涼しいプールから上がって順番を待っているが、みんなが泳いでいる水の音を聞くだけでも涼しく感じる。「盛夏の日」と「プール」の気温の差とともに、暑い中で涼しく感じる爽快感を表していると感じた。

14:57 7月10日
順番を待つという発想が良いと思いました。その待っているときに爽快感を感じる...というのがいいと思いました

14:58 7月10日
私も待っているという発想が新しくいいなと思いました。他人が出した水の音という点には共感です。

15:00 7月10日
気温の差とともに涼しく感じる爽快感というところが共感を感じた

②言葉のチョイスがおもしろい句 名前【 】

夏休み 課題終わらず 夏終わる

情景①：小学生が、夏休みに先生に出された大量の宿題を始業式の前日に大急ぎでやっている様子が想像できる。

情景②：夏休みに遊びすぎて、宿題を後回しにしていたらいつの間にか前日になっていた。ものすごい大急ぎで、宿題をやっていたけれど量が多すぎて終わりそうにない。そして、夜遅くまでやっていたら途中で寝ってしまった。目が覚めると鳥が鳴いていて朝になってしまったことに気づき絶望している。

14:49 7月10日
最後に鳥が鳴いていて、朝が来たしまったというオチの想像が面白いですね。また、小学生の計画性のなさを書いているのがいいと思います。

15:00 7月10日
鳥が鳴いているというオチの想像が面白いという点に共感できました。

14:52 7月10日
前日に大急ぎで宿題をやったけれど寝てしまい気がつく朝だったというのが面白くていいと思いました。

③躍動感を感じる句 名前【 】

麦茶飲み カランカランと 心地よい

クーラーをつける少し前の、暑いな、と感じ始めた時を想像した。喉が乾き、何度もコップに手を伸ばしている。

情景：水の入った麦茶のコップが机においてある様子が浮かんでくる。「カランカラン」は水が動いた音だと思い、コップに手を伸ばすたびに音が鳴っている光景が想像できる。また、その音が暑い夏を少し涼しくさせている。

14:48 7月10日
何度もコップに手をのびしているという情景は私にはなかったので面白いなと思いました。また、たしかなとも思いました。

14:50 7月10日
カランカランという音から想像できることだけでなくその音からどのような気分になったのかまで鑑賞してすごいなと思いました。

14:54 7月10日
机に置いてあるという考え方が自分にはなかったけど、確かに共感でき

【学習内容「俳句を味わう」】 (国語科)

赤字：工夫点

- ①学級全員が1人1句の俳句を作成する。
- ②Googleフォームを用いて、学級で代表となる3句を選句する。
- ③選句された俳句が記載されたGoogleスライド上において、情景を想像し、個人ごとに書き込む。
- ④Googleスライドのコメント機能を用いて、互いに俳句や俳句の読み取りについて自身の考えを書く形で意見の交流を行う。
- ⑤学級全体で読み取り方の共通点や相違点を共有する。

【生徒の変容】

GIGA端末を用いることで、誰と、どのように意見交流を行うか選び取り、多くの級友の意見を目にすることで、自らの学びを深めることができるようになった。

【取組内容①】「個別最適な学び」と「協働的な学び」の一体的な充実につながる生徒主体の特別活動



個性を尊重する 	みんなで協力する 	何事も全力で行う 
元気よく挨拶する 	百花繚乱 ~愛と笑顔あふれる全カクラス~	クラスにしやすい雰囲気を作る
自分の意見を発信していく	努力を忘れずに挑戦する 	全員で高め合えるクラスにする 一組

個性を尊重する  	みんなで協力する  	何事も全力で行う  
元気よく挨拶する  	百花繚乱 ~愛と笑顔あふれる全カクラス~	クラスにしやすい雰囲気を作る 
自分の意見を発信していく 	努力を忘れずに挑戦する 	全員で高め合えるクラスにする  一組

取組内容

赤字：工夫点

- ①学期末の学年集会へ向けて、クラスごとに振り返りを行う。
- ②Googleスライドの共同編集を用いて、各学級の振り返りをまとめる
- ③お互いの学級の振り返りを見合うことによって、自分のクラスの振り返りを推敲する
- ④Googleスライドを用い、学年集会にて学級委員が代表として発表を行う

【生徒の変容】

自分の学級の振り返りをまとめるだけでなく、互いの振り返りを見合うことによって、効果的な振り返りの提示方法について考え、推敲することができた。また、次の学期での振り返りにつなげることができた。

【取組内容①】「個別最適な学び」と「協働的な学び」の一体的な充実につながる作品づくり



矛盾

意味

つじつまの合わないこと

どんなときに使う？

テストの点数を上げたいのに、勉強するよりもゲームに夢中になってしまうなんて、君の言動は矛盾しているね。

由来となる故事

「韓非子」より

楚の国に矛と盾を売る商人がいた。矛については「この矛はとても鋭いので、どんな堅い盾でも突き通す」と言い、盾については「この盾はとても堅いので、どんな鋭い矛でも突き通せない」と言った。それを聞いた客の一人に、「それでは、その矛でその盾を突いたら、どうなるのかね？」と聞かれ、返答に困ってしまったというものである。

【学習内容「今に生きる言葉」】（国語科）

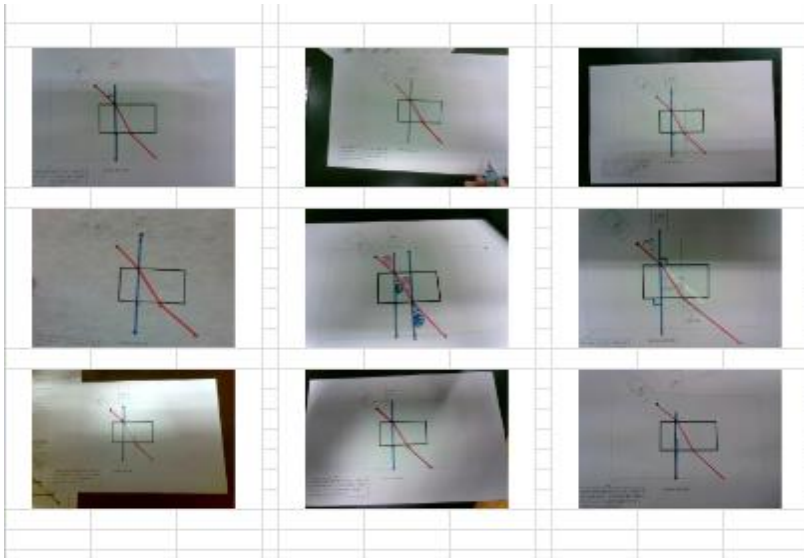
赤字：工夫点

- ①学級全員が1人1つの故事成語を担当し、その故事成語について「意味」「由来」「使い方」を調べる
- ②Googleスライドの共有編集を行い、1人1枚のスライドにまとめる
- ③Googleスライドのコメント機能を用いて、お互いのスライドの良いところ、自分が参考としたいところについて、意見の交流を行う。
- ④故事成語を学ぶ上で「ハンドブック」として活用できるよう、まとめる

【生徒の変容】

GIGA端末を用いることで互いのまとめ方を見合い、よい点に気づくことで、自らの学びを深めることができるようになった。

【取組内容①】「個別最適な学び」と「協働的な学び」の一体的な充実につながる授業改善



【学習内容「光の屈折」】（理科）赤字：工夫点
 ガラスに光を入射させたとき、光の進み方を観察する。

- ①予想を行う。
- ②観察した光の道筋をワークシートに書き入れ、カメラで撮影し、Googleスプレッドシートに取り込む。
- ③結果のまとめをGoogleスプレッドシートで行う。（プルダウンを利用）
- ④Googleスライドの共有編集を用いてまとめを行う。
- ⑤学級全体でまとめと振り返りを行う。

班	経過	ななめ（空気-ガラス）			ななめ（ガラス-空気）		
		入射角 [度]	屈折角 [度]	角度はどちらが大きいか	入射角 [度]	屈折角 [度]	角度はどちらが大きいか
1	直達した。▼	45	25	入射角 ▼	32	40	屈折角 ▼
2	直達した。▼	45	30	入射角 ▼	30	40	屈折角 ▼
3	直達した。▼	40	25	入射角 ▼	25	40	屈折角 ▼
4	直達した。▼	45	32	入射角 ▼	32	45	屈折角 ▼
5	直達した。▼	45	30	入射角 ▼	30	45	屈折角 ▼
6	直達した。▼	45	30	入射角 ▼	30	45	屈折角 ▼
7	直達した。▼	45	25	入射角 ▼	25	42	屈折角 ▼
8	直達した。▼	45	30	入射角 ▼	30	40	屈折角 ▼
9	直達した。▼	45	30	入射角 ▼	25	40	屈折角 ▼


【生徒の変容】

GIGA端末を用いることで、実験結果の共有・比較が容易になり、スライドの共有機能を用いて他の生徒のまとめを参考にすることによって、まとめを記述することが苦手な生徒でも、自分の言葉でのまとめに取り組むことができた。

【取組内容①】「個別最適な学び」と「協働的な学び」の一体的な充実につながる授業改善

【学習内容「目的に応じた衣服の選択」】

(家庭科) 赤字：工夫点



【冬のディズニーデート！】

カチューシャなどをつけたほうがミニー感が増す？

荷物が邪魔にならない！

⇒手が空くので動きやすい
コートが入るギリギリの大きさに！

コートを着ることで温度調節もできる！

脱いだあとじゃまになる
→我慢！！

赤と黒でディズニー感！
(ミニーイメージ)

ミニーと写真を撮るときなどは
コートを脱いだほうが良いかも…

Time 秋～冬

コートが厚いので冬？
手袋・コートなしで秋

Place

Occasion ちょっと特別な人と遊びに行く

激しいアトラクションに乗ってもスカートがめくれない

動きにくい…
→短くしてタイツをはく！

12:37 12月15日


動きやすい+寒さ対策+かわいいで組み合わせが天才だと思いました。

11:17 1月12日

全力でディズニーを楽しみつつ、おしゃれやスカートのトラブルが考えられてすごいです！

11:17 1月12日

- ①事前学習としてGoogleフォームで衣服に関するアンケートを行う。
- ②作成したGoogleスライドを用いて、自分が考えたコーディネート（ワークシートに色付け、カメラ機能を用いて撮影、取り込み）について発表を行う。助言をGoogleスライドのコメント機能を用いて行う。
- ③助言をもとに、Googleスライドに変更点を書き入れる。
- ④まとめを自分の言葉で行う。
- ⑤学級全体でまとめと振り返りを行う。



秋のディズニー

「このデザインにした理由」
シンプルさを重視した
⇒あまりにも派手にしすぎると相手に鈍化されてしまう！
黒メインにした
⇒前の授業で自分に黒が似合っているとされたのでこのような感じになりました！！
「季節の工夫」
少し暖かめ
⇒黒のパーカーのしたに白の上着を着ている ちょうど厚めの服装
「その他」
ディズニーはよく歩くと思うのでちょっと厚底のスニーカーにしました 他にもネックレスを付けた

みんなの感想
ネックレスがペアルックだと(≧▽≦)b
シンプルでいい
パーカーの下に白の上着を着てるのが良い

T 秋
P !
O ちょっと特別な人

11:00 1月12日

スッキリとしたスタイルでかっこいいと感じる

11:10 1月12日

ディズニーはたくさん歩くので疲れると思うので、厚底はいいと思いました。また、自分に似合っている色を使っているので良いと思いました。

【生徒の変容】

GIGA端末を用いることで、自分が考えたコーディネートの共有やグループでの意見交流、助言が容易にでき、それをもとに自分の考えを深化させることによって、個別最適な学びを行うことができた。

【取組内容③】「端末の日常的な持ち帰りによる家庭学習の充実」

冬休みの生活記録					
(3)組 ()番 名前()					
冬休みの目標		学習			
		生活			
月	日	曜日	学習時間 (:)	本日の予定	本日の振り返り
1 2	22	金			
	23	土			
	24	日			
	25	月			
	26	火			
	27	水			
	28	木			
	29	金			
	30	土			

最後の場面で「私」が抱いた希望とは？

- 1：20年ぶりに帰ってきた故郷は変わり果ててしまい、絶望した
- 2：「私」は若い世代に「私」が経験したことのない、お互いに隔絶することのない新しい生活をもたなくてはならないと考えている
- 3：「私」が望むものは、手に入りにくい、若い人たちが新しい生活を持てる世の中
- 4：私達の手で現状を変えなければ希望に満ちた未来は拓かれない

**若い世代が社会の立場に左右されない、世の中をつくるためにみんなで同じ目標に向かって努力し、
新しい生活を切り拓く！！！！**

取組内容

- ・長期休業中の「日々の振り返り」を**赤字：工夫点** **Googleスプレッドシート**で配布。家庭学習の時間を記録することにより、学習に対する自己調整力を培う。
- ・**Googleスライド等を用いた調べ学習**で、家庭学習を行い、発表に向けた準備を行う。
- ・学習課題を先に提示した上で、**反転学習**の足掛かりとしてデジタル端末を用いる。

【生徒の変容】

日々の振り返りをデジタル端末で行うことによって、視覚的に整理しやすくなり、学習に対する自己調整力を培うことができた。また、調べ学習や反転学習において、自分に必要な学びを自分で選び取ることができるようになった。

【取組内容③】「校務の徹底的な効率化や対話的・協働的な職員会議・教員研修」

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S
1	日報																	
2																		
3																		
4	指示・伝達																	
5	校長																	
6																		
7																		
9	本日	部活あり	最終下校	18:00														
10	平常5時間授業																	
11	登校		8:25															
12	朝読書		8:25	~	8:35													
13	朝の会		8:35	~	8:45													
14	第1校時		8:50	~	9:40													
15	第2校時		9:50	~	10:40													
16	第3校時		10:50	~	11:40													
17	第4校時		11:50	~	12:40													
18	給食		12:40	~	13:15													
19	昼休み		13:15	~	13:35													
20	第5校時		13:40	~	14:30													
21	清掃		14:35	~	15:30													
22	帰りの会		14:55	~	15:50													
23	部活終了		17:45															
24	下校		18:00															
25																		
27	今後の予定																	
28	4日(火)	平常5時間授業	学校朝会	金	①	②	③	④	⑤									
29	5日(水)	平常5時間授業																

取組内容 **赤字：工夫点**

- ・ 日報をGoogleスプレッドシートで作成する。**デジタル端末が配布されていない職員もいるため、印刷した場合も見やすいレイアウトを行った。**
- ・ Googleクラスの課題機能を用いて配布。各自が編集を行う。

【教職員の変容】

日報をデジタル化することにより、編集・共有が容易になり、先々の日報の確認することによって、見通しをもって職務に取り組むことができるようになった。

【取組内容③】「校務の徹底的な効率化や対話的・協働的な職員会議・教員研修」

ICTを用いた授業改善をさらに進めるために

【1学年】

①理科では考察に使えそう

- ・ICTの使い方としてはこれ以上考えがまだ思いつかない。
- ・コミュニケーションツールの1つ（口だけで説明できないもの）
- ・色々な意見をみて、選びたいというときにICTが有効。情報量が多いため、生徒も大変そう。

②

- ・修学旅行の決め事をモデルコースづくり ※大人でも情報が必要

ICTを用いた授業改善をさらに進めるために

【2学年】

①・素早く共有することができる。

- ・共同編集の利便性を効果的に活用することで班の垣根を超えて短時間で多くの人数と意見交換や共同作業ができる。

②

- ・授業で使えるソフトやツールの吟味
 - すべてICTにするのではなく、あえてアナログを利用して活用する
- ・電子教材が生徒も使えるようにする。
- ・ICT 学習カード（振り返り）で、自分も教師も見られるような形で取り組めると良い。

ICTを用いた授業改善をさらに進めるために

【3学年】

①スライドのリンクを使用することで、自分のスライドが消えるということがなくなる→いい方法だから、つなげる時間を短くするために練習させていきたい。リンクをすることで、自分のものをいじられなくて良い。

もどにしたアイデアを見合うのが楽しんで学習できると思う。（美術）

人からのアドバイスを受けて直す前後を見せ合う（美術）

書いて写真を撮って、スライドに貼り付けて考えを共有（数学の証明）

（リンクの仕方を教えてほしい。）

②グループごとに分けていたスライドを、個人にわけて集約することができる。自分の考えたことを可視化させていきたい。リアクション用にも使えるか？

取組内容 **赤字：工夫点**
 校内研修等での職員同士の協議を、
ベテラン・中堅・若手を意図的に組み合わせたグループを作って行き、Googleスライドの共同編集を通じて意見交流を深めていった。

【教職員の变容】

毎回の協議で同じ形を続けることにより、意見交流もスムーズになり、思考も深まりが感じられるようになった。また、以前の協議内容に容易にアクセスすることができるため、効率的な協議を行うことができたようになった。

【取組内容③】「校務の徹底的な効率化や対話的・協働的な職員会議・教員研修」

1月9日 (最終編集: 1月9日)

第12回職員会議資料です

012 R6年間行事計画 109... PDF	011令和6年度合唱祭へ向... PDF
010 R5卒業式 会場図.pdf PDF	09 卒業式準備.pdf PDF
08 第41回 卒業式実施... PDF	07 入学式準備・入学式当... PDF
06 令和6年度第回入学式... PDF	05 三送会ビデオレターに... PDF
04 新入生説明会.pdf PDF	00 職員会議次第.pdf PDF
03【教頭】体罰・性暴力等... PDF	02【教頭】個人面談予定.pdf PDF
01【教頭】0118小中連携.pdf PDF	013 2月行事予定.pdf PDF

取組内容 **赤字：工夫点**
職員会議を始めとした教員で共有すべき資料の配布を、**GoogleClassroomのストリーム及び課題機能を用いて行った。**

【教職員の変容】
職員会議だけではなく、研究授業の指導案や職員に通知すべき文書等をGoogleClassroomを用いて配布することにより、必要な情報へのアクセスや情報の更新がしやすくなった。資料の印刷の時間、印刷する用紙の削減され、業務改善につながった。

【取組内容③】「校務の徹底的な効率化や対話的・協働的な職員会議・教員研修」

第3回避難訓練反省

1月9日（月）に行われた避難訓練の反省です。1月19日（金）までにご回答をお願いします。

共有なし

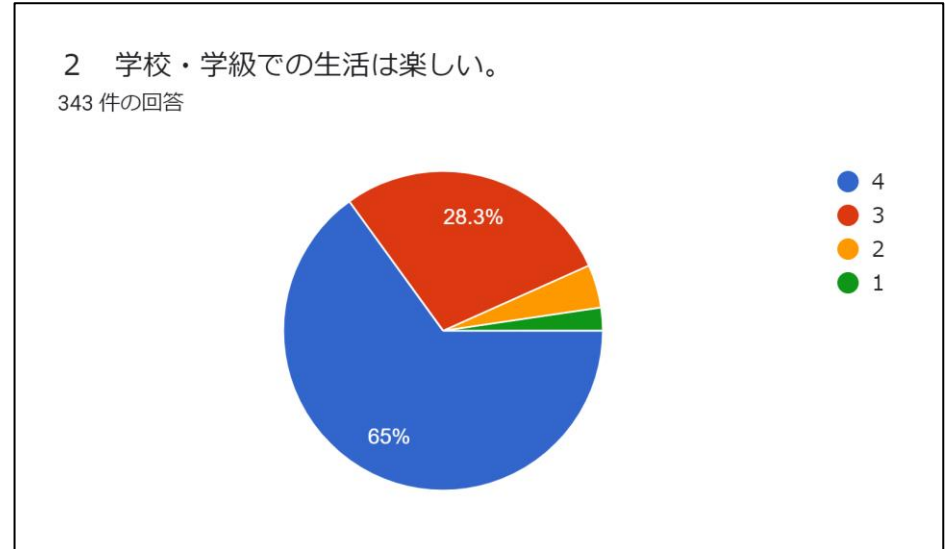
* 必須の質問です

氏名をご記入ください。*

回答を入力

避難訓練の流れや実施方法についてご意見があればご記入ください。*
なければ「特になし」で構いません。

回答を入力



取組内容 **赤字：工夫点**
 行事の振り返りや教職員向け・生徒向け・保護者向けアンケートを**Googleフォーム**を用いて行う。集約は**Googleスプレッドシート**への出力機能を用いて行う。

【教職員の変容】

アンケートの作成、修正を容易に行うことができ、また印刷する時間・用紙の削減につながった。集約についての時間も大幅に削減することができ、アンケートの分析や他の業務に時間を掛けられるようになった。