

【取組内容①】「スプレッドシートを活用した個別最適な学びと協働的な学び実現の実現」

	A	B	C	D	E	F	G	H
1			自分のスライドをみんなと「共有」しよう		今日のできばえをチェックしよう		最終ランク	自分の「学び方」をふり返ってみよう
2			方法は「共有」ボタンからコピー&貼付 (Ctrl+V)					+「友だちの意見を参考にした」「話し合いながら協力してきた」
3	番号	名前	タイトルは自分の名前がわかればOK					-「もっと〇〇でよかったらよかった」「△△してよかった」
4	5							
5	6							
6	7							
7	8							
8	9							
9	10							
10	11							
11	12							

各自に配布されたスライドを「閲覧のみ」で共有する

群馬のステキな伝統文化を
外国人にも伝えたい！

魅力のある旅を考えて、群馬に外国人観光客をよぼう

4年 組 番
名前 ()



今日のできばえをチェックしよう	最終ランク
☆ 参考の資料からよりよいものを選んでまとめた	☆☆ 自分なりの工夫をしてまとめたこと
☆ 画像を貼り付けて見やすくまとめた	☆☆ 参考の資料からよりよいものを選んで
☆ 決める「テーマ」が決められた	☆☆ 画像を貼り付けて見やすくまとめた
	☆☆ 決める「テーマ」が決められた

「プルダウン」で1時間ごとに自己評価

まとめは「学び方」のふり返し

- ・こまったときは先生に助けってもらったり、色々な人と話し合ったりしながらできた。
- ・1人の友だちとやるのではなく、もっと3人ぐらいの人と交流できたらよかった。
- ・話が多すぎたので、もっと集中すればよかった

【取組内容①】 「演習セットを活用した『知識・理解』を協働的に学ぶ取り組み」

地震からくらしを守る

1. 次の□に入る漢字1文字を選びましょう
災害への準備は「自□・共□・公□」に分けることができる。

 女 助 分 同 助

2. 地震に対して「家庭でそなえているもの」として、正しくないものを1つ選びましよう

 家のまわりの防災マップを自分たちで作成する ひなん用のリュックを準備する

分析情報

何回も挑戦した生徒が多かった問題 **問題3** **問題7**

多くの問題にできるまで何回も挑戦した生徒: []

[]

生徒:

スコア:

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

すべての生徒


生徒	スコア	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
[]	10 / 10	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
[]	10 / 10	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
[]	10 / 10	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
[]	10 / 10	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

- ①問題を解きながら進み具合を確認し、停滞している子には個別に支援する
- ②「何度も挑戦した生徒が多かった問題」について、全体で共有して**解説**を加える



子どもが「正解」と「そう考えた理由」についてチャットで意見交換する

【取組内容①】 Googleサイトを活用して授業に必要な素材を共有する実践



We all live on Earth.
Unit 5 New Horizons

ミッション: 世界のみんなが、異国で生活者について楽しく学べるように。
全学年共通する本【QRコード読み取りで教材が】をくわらう。

Unit5 絵本のレベル

レベル5	レベル4 + 自分の考えや自分でできることを英語で書けるも書える
レベル4	レベル3 + その生き物の種類について英語で書けるも書える
レベル3	レベル2までを【疑問→答え】の形式で書える
レベル2	その生き物のすみか + 食物連鎖について英語で書けるも書える
レベル1	その生き物のすみかについて英語で書けるも書える

※レベル5を目標とするは、レッドリストの中から動物を選ぶと、書きやすい!

Unit5学習計画 進行チェック表

	スタイル	学習内容
1	全体	Unit5の学習課題をつかむ
2	全体	すみかの伝え方
3	全体	食べる物の伝え方 & food chain
4	全体⇒個別	特徴の伝え方
5	全体⇒個別	自分でできること
6	個別	
7	全体⇒個別⇒全体	撮影
8	全体	テスト&作品鑑賞

個別【45分間目】
イラストや写真に1冊撮影するよ
①調べる
②情報を整理(スライド)
③紙に書く・おづくり
④話す練習⇒撮影



さんすう「ひきざん」

がくしゅうよてい

「まいかい」ついかいます?

「ひきざん」のひきざんをスプレッドシート

Illustrations of three children sitting at desks, writing in notebooks.

< 6年生の英語 >

- ・ Unit丸ごと1つのサイト
- ・ 単元計画からヒント動画まで網羅

< 1年生の算数 >

- ・ スプレッドシートへのリンク
→ 単元計画と進捗状況チェックシートへジャンプ
- ・ 演習セットへのリンク
→ その日に使う演習セットへジャンプ

【取組内容④】 「クラウド環境を活用した校内研修の実践」

9月4日・10月10日 校内研修 学カテスト分析から授業を構想してみましょ♪

先生方に取り組んでいただきたいこと

- 9/4 ① 全国学テ問題にチャレンジ
- ② 担当学年の傾向を探り必要なアプローチを考える (→スライドへ)
- ③ 実践&共有&改善

ご協力ありがとうございました！！

10/10 振り返り・共有

- ① 自学年の実践を検討。
 - ・評価はどのように行ったか。
 - ・他の単元や教科でもいかせないか。

- ② 他学年の実践を検討。
 - ・自学年でもいかせないか。
 - ・これ、真似してみよう。

学年ごとに
「非同期型」で実施

実践内容

5年生

国語

- ▼話し合いの内容をまとめる
- ▼修飾語 「小さな赤い花が、あざやかにさく」「さく」を修飾する言葉を選ぶ。
- ▼説明文の内容 指示語が指す内容を要約する 文章全体をまとめる
- ▼話し合いの内容から自分の意見をまとめる

○こそあど言葉 (近いものと遠いもの あれ・これ)

算数

- ▼大きい数
- ▼わり算
- ▼倍の数
- ▼比例の式
- ▼図形をイメージすること
- ひし形の作図
- 小数の仕組み

分析結果


必要な学習活動

全教科で取り組んでいく


↓

- ・意見交換・意見交流を通じた問題解決学習。
- ・文章の中で修飾語を意識する。
- ・子どもたち同士で要約のコツを見つけ共有し実践する。

5年生実践



①自分のめあてと共通のめあての設定 → ②個人&グループでの話し合いから議題を決める (ふりかえり1) → ③自分の意見を明確に (ふりかえり2)



④意見を出し合う・考えを広げる話し合い → ⑤共有 (評価し合う&質問から自分の意見へ) → ⑥ふり返り (ふりかえり3)

課題として挙げられた「話し合いの中から自分の意見をまとめる」ことへのアプローチ

全学年で同じスライドを「一斉共同」編集

↓
各学年の取り組みをいつでも共有できる

【取組内容⑤】 学校HPでの情報公開



トップページ上に「HiBALI」のリンクを掲載し、ICT関連の記事を集約している

「HiBALIプラン」とは吉岡町がすすめる教育プランのこと。



20231024 ルワンダからの視察

2023年10月25日 15時45分



今日はルワンダから教育庁の方々が見学されました。ルワンダはICT教育に力を入れている国です。

0915 チャレンジの計画訪問

2023年9月15日 18時16分

今日は中部教育事務所の方々が来校して、授業を見ていただき研究会が開かれます。午前授業となりますがご協力をお願いします。

ちなみにこのあと授業の様子をアップしますが、1-1、1-5、2-1、2-2、2-4、3-1、3-2、4-2、5-2、6-3です。誤り不同ですのでよろしくお願ひします。

