

## 【取組内容①】 個別最適な学びと協働的な学びの一体的な充実につながるデジタル教科書の活用



## &lt;小1 国語&gt;

物語文を読み、登場人物の気持ちがわかる箇所にデジタル教科書で各自が印（スタンプ）をつけた。印はカラーで心情が表現されるため、低学年でも簡単に読み取った心情を表現できた。また、同じ文章でもつける印が各自異なることに気づき、**印の違いから読み取った心情の違いを自然に話し合っていた**。デジタル教科書による可視化により、個別に読み取る学びが協働的な学びにつながった。

## 【取組内容①】 個別最適な学びと協働的な学びを支えるジャムボードの活用



## &lt;小2 国語&gt;

雨降りのイラストを見て、その様子がよく伝わるような修飾語を考えさせた。ペアで協働し、ジャムボードに修飾語をできるだけ多く入力させた。ローマ字入力が難しい児童は、フリック入力機能を使用させた。普段は自分の考えに自信の持てない児童や、発表することに抵抗がある児童も、友達の考えが気軽に閲覧できることで、自信を深めたり、**発表する意欲をもったりすることができた。**

【取組内容①】 個別最適な学びを支えるための学びの様子の可視化

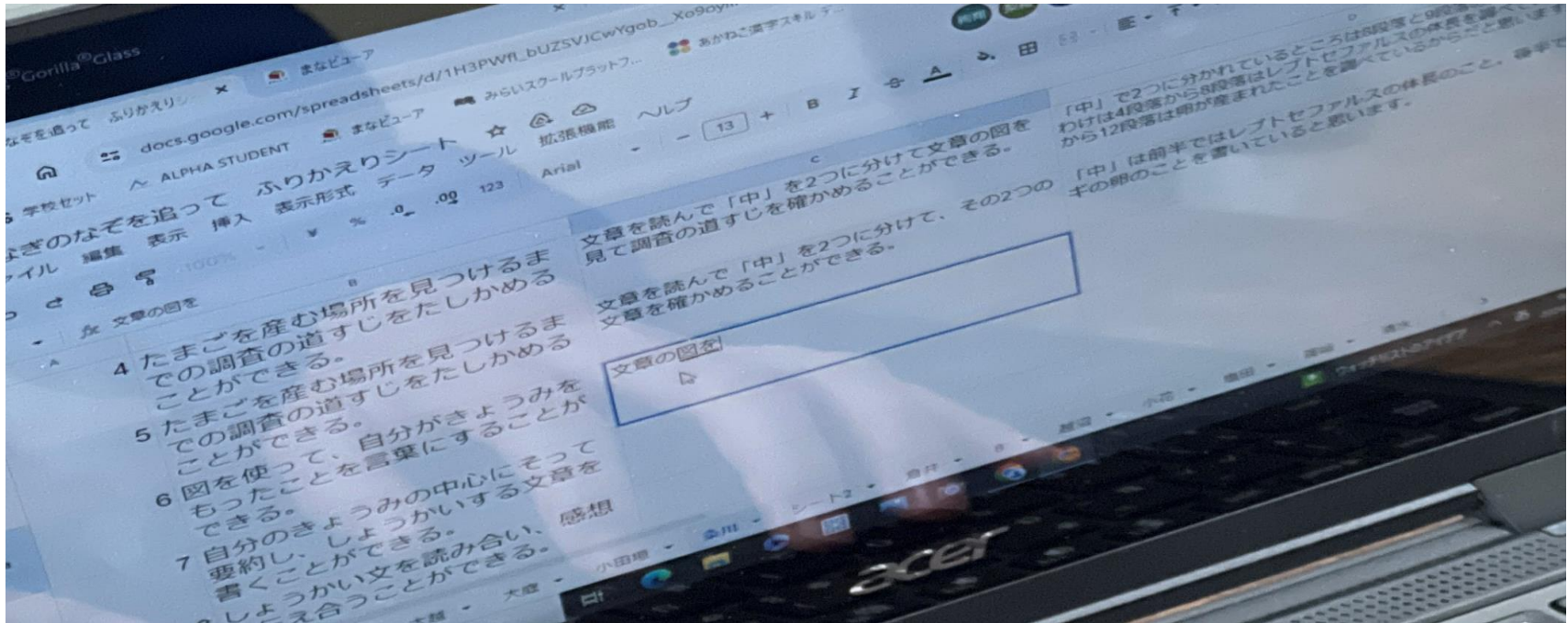
	A	B	C	D	E	F	G	H	I
1	独学タイム一覧表 1月15日(月)～2月13日(火)								
2	漢字の力 100点以上 で合格	下 漢ド31ド①	下 漢ド31ド②	下 漢ド39ド①	下 漢ド39ド②	50問テスト	漢字ドリルのやっていないページ		
3		受けてない	受けてない	受けてない	受けてない	受けてない	取り組み中		
4		冷静	推測	変更	判断	架(か)空			
5	言葉の力 シート2を やる	取り組み中	取り組み中	取り組み中	取り組み中	取り組み中			
6		P178「木原さん」の意見文		想像力のスイッチを入れよう					
7	音読の力 すらすらはきはき 正しく <small>動画かオーディオレコーダーの音声 ファイルを提出</small>	～P178 10行目	～P178 11行目	～P189 3行目	～P189最後まで	～P191 7行目	～P192 10行目	～最後まで	
8				段落①～④	段落⑤～⑥	段落⑦～⑨	段落⑩～⑫	段落⑬～⑮	
9		取り組み中	取り組み中	取り組み中	取り組み中	取り組み中	取り組み中	取り組み中	取り組み中
10	今回の独学タイムの ふり返り								
11									

<小5 国語>

漢字・言葉・音読の基礎基本定着のために、3～4週程度の課題を共有し、授業の開始8分間に個人のペースで取り組む時間を設定。同時間に教師は個別に音読のテストを行う。期限内に早く終えた児童は自分で新たな課題を設定して取り組み、期間終了後振り返りを記入し、提出。一斉に音読をしたり新出漢字の練習をしていた時間を個人の学びに合わせて取り組むことができるようになった。



## 【取組内容①】 学習に見通しをもたせ、協働的な学びを支える情報共有



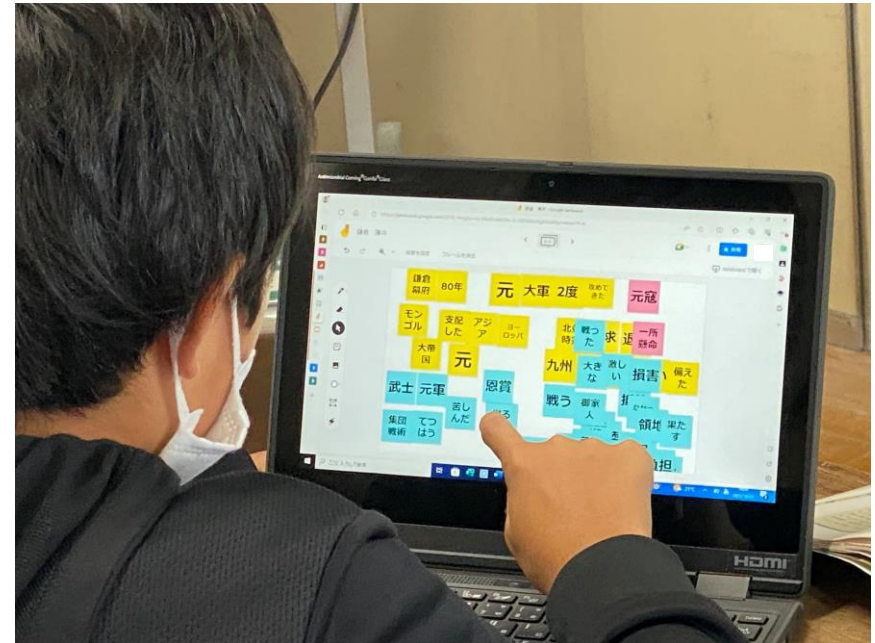
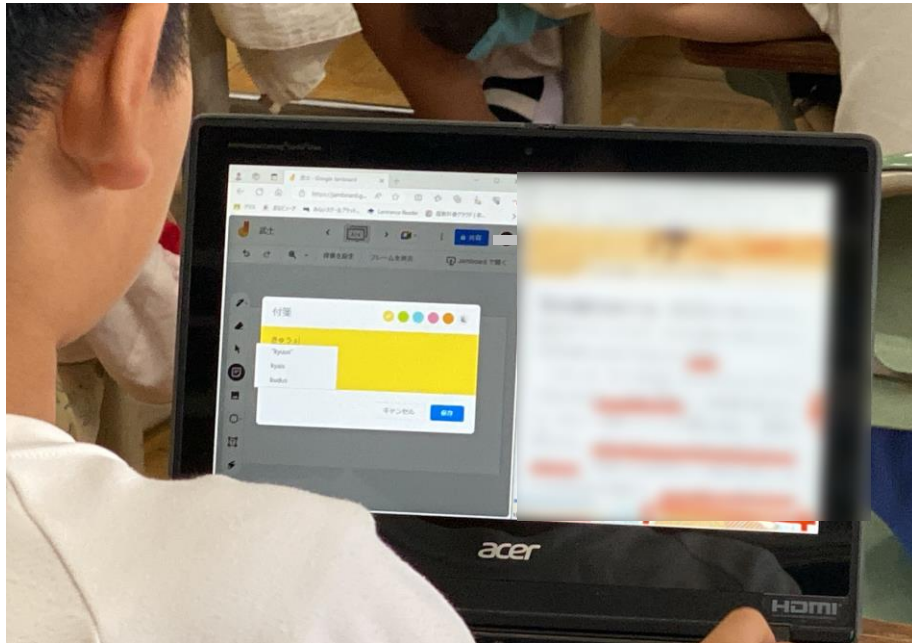
## &lt;小4 国語&gt;

単元を通じた振り返りのスプレッドシートを作成し、毎時間の最初に全体のめあてから個人のめあてを設定させた。振り返りもスプレッドシートに記入させた。友達のみあてや振り返りも一覧で見られることにより、自分のめあてを立てることが難しい児童も参考にすることができ、友達と効率よく意見を共有することができた。単元を通して何を学んだかも可視化しやすくなった。

## リーディングDXスクール事業【実践事例】

壬生町立壬生東小学校

## 【取組内容①】 個別最適な学びを支える教科書読解のスキルとキーボード入力のスキル



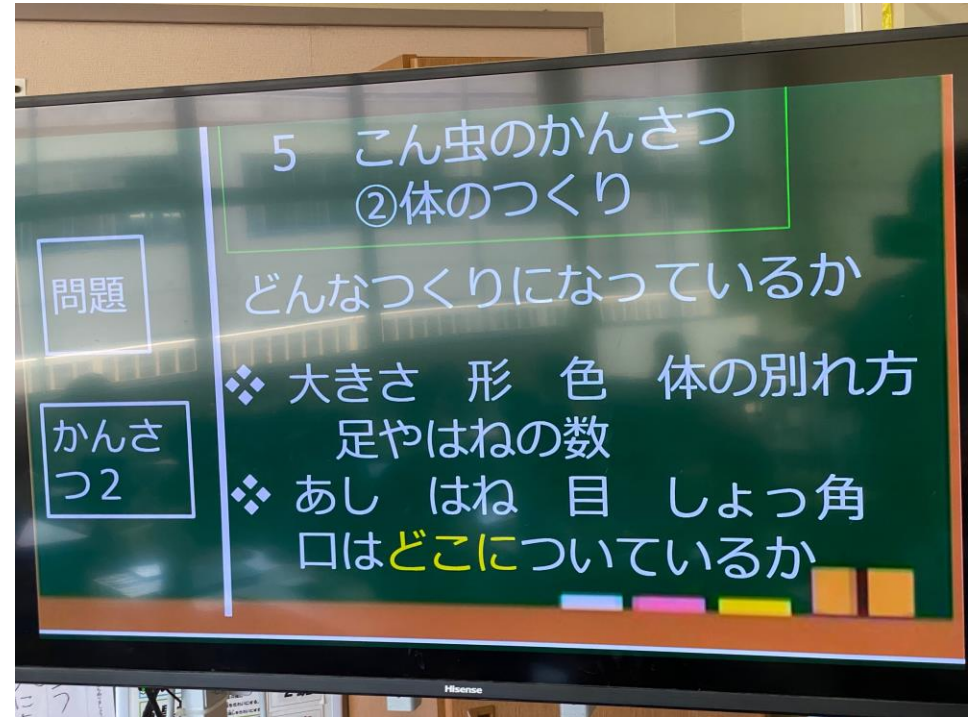
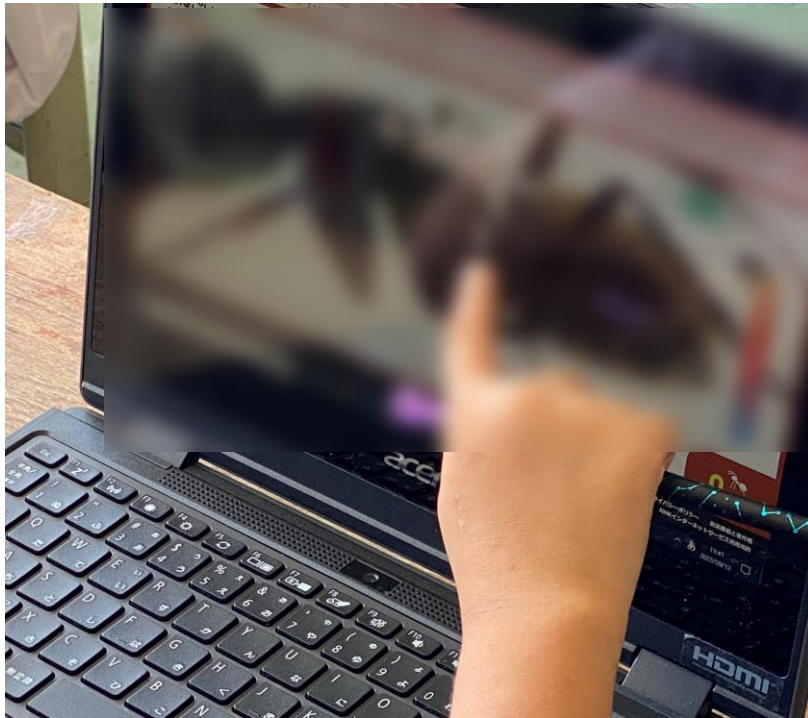
## &lt;小6 社会&gt;

教科書の内容を教師が一斉に説明し板書する授業から、子供が主体的に学びとる授業への転換を図っている。それを支える「教科書読解のスキル」と「キーボード入力のスキル」を育成してきた。教科書読解では、課題解決に必要な情報を収集するため、資料と本文を結びつけ内容を把握する方法を教えた。情報を取り出し**自分の考えを作るために基盤となるキーボード入力のスキルは、授業時間外に日常的な練習で育てている。**

(右の写真は約15分間で教科書の読解と情報の取り出しを行った児童の画面)



## 【取組内容②】実物の観察体験を補う NHK for School の活用

















## &lt;小3 理科&gt;

昆虫の観察でNHK for Schoolを活用した。実際の昆虫の観察体験を行い、観察の見方・考え方を押さえた。その上で、より詳細な体の作りに着目したり、別の昆虫と比較したりする活動にインターネット上の教材（NHK for Schoolのものすごい図鑑）を活用した。実際の観察体験で得た見方・考え方をより深める活動となった。

## 【取組内容③】 クラスルームを活用し、長期休業中の課題探求学習の共有化

## クラスコメント

- 

2023/08/03  
 OK 比較入りましよ
- 

2023/08/03  
 人と、植物の比較って、どんな感じですか？
- 

2023/08/07  
 呼吸の仕方とか、養分の得方など比較したらいいと思うよ。
- 

2023/08/07  
 あと植物と人が似ている点など
- 

2023/08/10  
 予定表を打ってください。
- 

2023/08/16  
 情報量が多いから少なくしてもいいかも
- 

2023/08/16  
 あと人以外の比較をしてみましょう（例えば植物と動物の比較とか）



## 〈小6 総合的な学習〉

長期休業中の課題探求学習の共有化できるようにグループごとにクラスルーム上にスペースを設定した。共有化をすることで、長期休業中でも協働で課題に取り組むことができた。時間・場所を選ばず、意欲的に課題探究学習に取り組む姿が見られた。また、長期休業中でも児童の実態や様子がわかり、2学期からの指導に生かすことができた。

## 【取組内容④】 朝の準備の可視化による意識付け

	A	B	C	E	F	G	H	I
1		2月19日(月)	家庭学習カード	算プリ	計ド	漢字	心の天気フォーム	
2	1		提出済み	提出済み	提出済み	提出済み	入力済み	
3	2		未提出	未提出	未提出	未提出	未入力	
4	4		提出済み	提出済み	明日出します	明日出します	入力済み	
5	5		提出済み	提出済み	提出済み	提出済み	入力済み	
6	6		提出済み	明日出します	提出済み	提出済み	入力済み	
7	7		未提出	提出済み	提出済み	未提出	未入力	
8	8		提出済み	提出済み	提出済み	今日中に出し...	入力済み	
9	9		提出済み	提出済み	提出済み	提出済み	入力済み	
10	10		明日出します	明日出します	明日出します	未提出	未入力	
11	11		提出済み	提出済み	提出済み	提出済み	入力済み	
12	13		提出済み	提出済み	提出済み	提出済み	入力済み	
13								

2月19日(月) 2月16日(金) 2月15日(木) 2月14日(水) 2月13日(火) PC 2月9日(金) 2月8日

## &lt;小5 日常生活&gt;

朝、各提出物を出したらチェックする。回答してほしいアンケートフォーム等のリンクも貼っておき、朝のうちに済ませてほしいことがもれなく済むようになった。提出物についての児童への意識付けと、教師がチェックする手間を省くことができた。



## リーディングDXスクール事業【実践事例】

壬生町立壬生東小学校

## 【取組内容④】 Chatを活用した授業研究会

← R5授業のしゃべり場（学校課... 31人のメンバー・壬生町教育委員会全体

チャット ファイル タスク

返信 12 件 水 20:39

2月13日、火曜日

18:22  
明日お世話になります。

**国語科指導案**  
令和5年2月14日（水）第2校時  
1年1組 指導者 藤原早子

1. 朝、夜、こぼれを見つめる。（3分/4）
2. 本時の目標 言葉が隠れている言葉を見つけ、「ある」「いる」を適切に使って文を書き上げることが出来る。
3. 確認させたい発言・考え等  
朝の言葉から感情豊かな文が出てくる面白さを感じ、言葉の意味を考えながら、言葉を見つけることができる。
4. 展 開

学習活動	指導上の留意・留意点 ※学校課題との関係 ( ) 資料・映像
「ぼろ」を使って、学習内容を確認する。 ○ぼろの字には、「ぼろ」がある。 2. 本時のめあてを確認する。	○指導上の留意・留意点 ○まきものは「いる」、ものは「ある」の違いを確認する。

PDF R 5 1人1授業用指導案.pdf

1


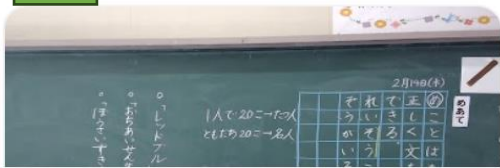
返信 35 件 16:07

R5授業のしゃべり場（学校課題） 壬生東小宛のメッセージ ▶

スレッド フォロー ×

10:10  
振り返り...わかったこと、できるようになったこと  
一人で20こ→達人、友達と20こ→名人  
次の時間はどうする？ など、子どもをやる気にさせる声かけ

10:14

作成した指導案をChatにあげることで、指導案の印刷・配付の時間削減となった。研究授業時には、児童の様子や授業の疑問点などを文章・写真でChatに入力し、即時共有することで、それぞれの見学者の視点の理解に繋がった。また、授業後の振り返りに役立つことができた。それぞれの教員の研究授業の取り組みがChatに蓄積されることで、教員全体の授業力向上に役立った。

【取組内容④】校務連絡や職員会議へのTeams活用

**電話連絡が内線を通さずいつでもできるように**

来年度の予算を要望するに当たって備品の見積を編めているのですが、音楽の方で

- 大太鼓（運動会に使っていたもの）
- 電子オルガン？（先生が研修で見てきたもの）

の要望があるようなお話を伺いました。何か聞いていますか？ 😊  
もし要望されるのであれば業者さんに見積のお願いをしますので、までご一報ください。

本日は出張で不在になってしまうのですが、チャットやメモで残していただければ必ず確認します！

23/10/20 15:58  
返信遅れました。確認してお伝えします。

1/10 15:51  
ありがとうございます。

1/10 15:49  
さん TEL  
宿題の問い合わせのこと 折り返しお願いします

昨日 10:31  
さん TEL  
・明日の登校は朝の様子で判断します とのことです

**R 5 壬生東小教職員**

- ▼ メインチャンネル
- 一般
- ICT関係
- 学校運営委員会（学運會）
- 打合せ
- ▼ 非表示のチャンネル
- アンケート
- クラブ活動動画
- 学力向上関係
- 職員会議

名前	更新日時
10月4日（水）	2023年9月28日
11月1日（水）	2023年10月31日
12月25日（月）	2023年12月22日
12月6日（水）	2023年12月4日
1月10日（水）	1月5日
5月17日（水）	2023年5月14日
6月7日（水）	2023年6月5日
7月20日（木）	2023年7月19日
7月5日（水）	2023年7月3日
8月31日（木）	2023年8月7日
教育委員訪問（最新）	2023年6月25日

**やりとりが残る＝伝達漏れが少ない**

**共有されているから資料の場所も明確**

直接あるいは内線で行っていた校務連絡をChatに変更した。職員会議についても、紙での配付から専用のチャンネルでの資料共有に変更した。  
校務連絡が迅速かつ正確になった他、資料や記録が分かりやすい形で共有できるようになり、校務の効率化を図ることができた。