

【取組内容①】 「児童主体の学びの実現へ ～児童が学び方を学ぶ場作り～」

「のってみたい な いきたいな」のえ ごと

- のっているひと、もの
- いきたいばしょ

あそぶ

めあて

- おおきく
- いろ
- かたち
- そうぞうして
- ともだちと

のってみたいものをきめて、えをかく。

「単元計画の視覚化」
ゴールとめあてを児童と共有する



のってみたいな いきたいな

め

いってみたいばしょ

みてみたいもの

いっしょにいきたい ひと

そうぞうしてかこう

ともだち かたち いろ ようす

そうぞうして

「見方・考え方」を提示

鑑賞する視点を決定する

ともだちのよいところ

いろ かたち

ようす ふんいき

題名あてクイズから**学び方を学ぶ**。そこで学んだ視点のなかから自ら決定し、友達の作品の題名を考える。

リーディングDXスクール事業 【実践事例】

緑桜学園那珂市立芳野小学校（茨城県）

【取組内容①】 「児童主体の学びの実現へ ～児童が学び方を学ぶ場作り～」

2年 国語



並行読書マトリックスを手がかりに交流相手を選ぶ。



叙述をもとに、ペープサートを動かすことで、行動や会話を具体的に想像する。

登場人物の行動や会話を具体的に想像するために、言語活動を各自選択。

氏名

私が好きな場面は、2人は今日もというお話の「一人きり」というお話しがまくんがかえる君のために、アイ스티ーやサンドイッチを

学習支援ソフトで振り返りを共有

がまくんからのかえるくんへの優しさが伝わってくると思うからです。かえるくんが落ち込んでいるときに、おいしいものを食べさせてあげようというがまくんの気持ちがすごいいいと思いました。



お気に入りの場面を、発表ノートで紹介

2年 算数



自分の興味に合わせた活動を選択し、主体的な学びへと



乗法の式に表せる場面を探し、チャット機能を活用して共有。



3年 総合的な学習の時間



自分たちの考えや想いを正しく伝えるためには、自分の言葉で具体的な情報が大切であることに気づく。

同じ中学校区にある小学校とオンライン交流

【取組内容①】 「児童主体の学びの実現へ ～児童が学び方を決定する場作り～」

知的(4年)算数

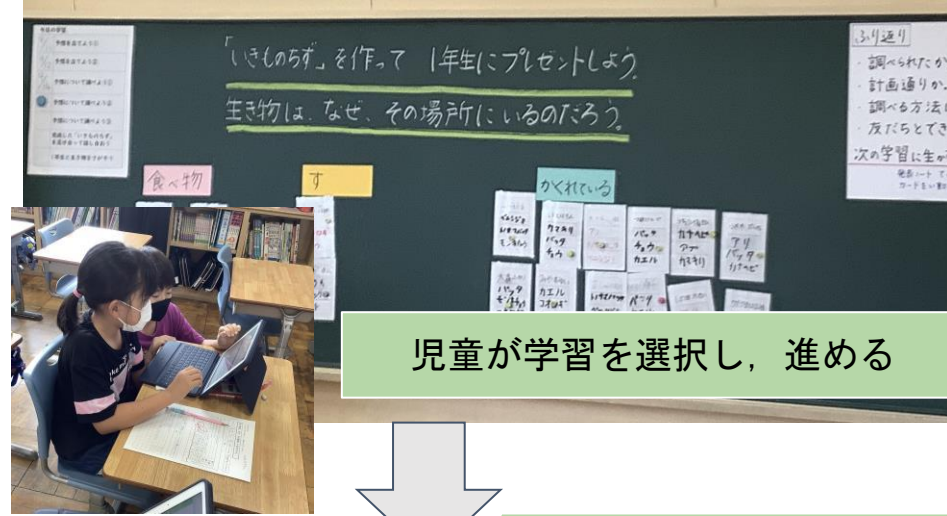


自分の課題に合わせて学習を選択し、進める

2けたでわる計算 ふりかえり

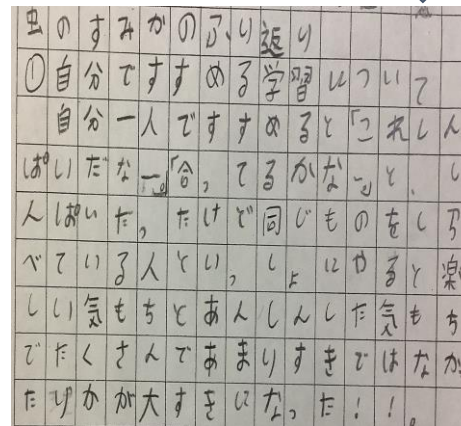
	内容	わかった	やる気	
1	何十でわるあまりなし	😊	😊	「何十でわるあまりなし」を覚えた。ちょっとだけかんたんだった。
2	何十でわるあまりあり	😊	😊	「何十でわるあまりあり」を覚えた。ちょっとだけむずかしかった。
3	2けた÷2けたあまりなし	😊	😊	「2けた÷2けたあまりなし」のお勉強をした。ちょっとだけむずかしかった。
4	単元を通した振り返り			覚えた。
5	商の見当大きすぎ	😊	😊	ちょっとだけむずかしかった。

単元を通して積み重ねてきた振り返りをもとに、児童一人一人が学習課題を選び習熟を図る。



児童が学習を選択し、進める

「いきものちず」作成のための課題追究（アウトプットののためのインプット）



クロオオアリ	トノサマバッタ	ベニシジミ
コンクリート	草むら	花だん
死んだむしをたべるためにコンクリートにいたのかも。	トノサマバッタは、同じきみどり色だからうまくかかれていた。	花のみつをすうために花の上にはいた

児童自身が最適な学び方を選択したり、進度を調整したりして、進んで学習に取り組む。

【取組内容①】 「児童主体の学びの実現へ ～児童が学び方を決定する場作り～」

4年 体育



メインゲームの様子

打撃テスト



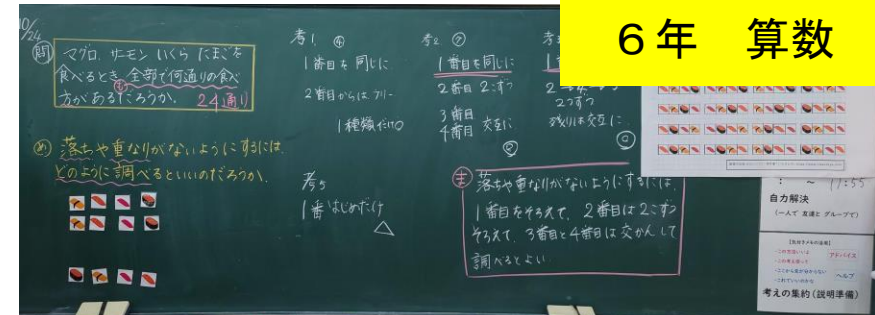
スキルテストの様子



課題解決の時間の様子

自己の課題を活動から見付け、課題解決に向けて練習内容を自分で選択し、進んで活動していく。

6年 算数



方法を選択して、課題解決



タブレット上での操作活動や図や表を書いて解決するなど、解決方法を自分で選択する。

リーディングDXスクール事業 【実践事例】

緑桜学園那珂市立芳野小学校（茨城県）

【取組内容①】 「児童主体の学びの実現へ ～児童が学び方を決定する場作り～」

5年 国語

調べたことを正確に伝える

目的に合った資料を選び
文章を対応させて書く

単元の流れを導入で共有

本時

根拠を示し
説得力のある意見文を書く

課題，主張，理由をGoogleスプレッドシートで共有

小学生にスマホは必要か否か？	理由
必要がない	子供にスマホを持たせると勝手にゲームをインストールしてゲームをしようとしてもいい。でもお金のこともあり。人による。

小学生にスマホは必要か

私は、小学生にスマホは必要ないと思います。なぜなら長時間ずっと画面を見てると目が悪くなったり、勉強に集中出来ないからです。また、インターネットのトラブルも起こりやすく、年間2000件ほどのトラブルが起っています。ですがスマホは、親との連絡や現在位置などがわかります。授業の動画やゲームの制限をつけるのがいいと思います。このようなことから小学生には、スマホは必要ないと思います。

スプレッドシート

キーノート



課題を選択し，主張を記述。
協働的な学びを通して，ブラッシュアップ。

課題 電気を効率よく使うためには、どうしたらよいだろうか？

話し合いの例

肌荒れがひどいんだよね～

冬は、乾燥しているからね。

温度・湿度センサーを使って、乾燥していることを知らせてほしいんじゃない？

手の動きに反応してハンドクリームが出てくるようにしたいな。

人感センサーを使うといいかな？

クリームを押し出すのはどうしたらいいのかな？

センサーを使って自動で制御できるようにしたい。

センサー

モーターを動かして棒でおす？

6年 理科

月日	学習内容	わかったこと・考えたこと

Googleスプレッドシートを活用した振り返り

各自の課題の把握状況や話し合いなどの活動の様子などを毎時間確認し、声かけや机間指導にいかす。

リーディングDXスクール事業 【実践事例】

緑桜学園那珂市立芳野小学校（茨城県）

6年 社会

【取組内容①】 「個別最適な学びと協働的な学びの一体的な充実に向けたクラウド活用」

振り返りの視点
 ①この単元でできたこと、わかったこと、初めて知ったこと、みんなに知らせたいことなどの単元の学習内容について（できなかったことでもOK）
 ②単元を通して、自分の学習はどうだったのか。（調べ学習について、友達との協力について、まとめ方について、次の単元「平安時代」はこうしたいなど）

氏名	追究①	追究②	追究③	追究④	
1	聖徳太子の死後、だれがどのように国づくりを進めた？ 今日は、聖徳太子の死後について調べた。聖徳太子の死後の国づくりは、中大兄皇子と中臣鎌足が国づくりをしたとわかった。	大化の改新はどのような影響を与えた？ 今日は大化の改新について調べた。予定通り進んだ。大化の改新によって、中国の政治の制度を手本にして、都から全国へ支配を広げて行く仕組みと現代に続く法律を初めて知ることができた。	大化の改新はどのような影響を与えた？ 今日は中大兄皇子と中臣鎌足はどのような働きをしたのかについて調べた。予定通り進んだ。中大兄皇子と中臣鎌足は飛鳥浄御原で蘇我入鹿を暗殺し聖徳太子を自認させたと分かった。	追究してきたことを自分なりの方法・形でまとめる	調べ学習やまとめるのをよくできた。この単元で、協力し里家組織のいせいを進めたこと分かった。聖徳太子と中臣鎌足が蘇我氏を倒し、中国から留学生や留学生心とする国づくりを始めたこと分かった。
2	中大兄皇子と中臣鎌足はどのような働きをした？ 645年、中大兄皇子と蘇我入鹿を暗殺し、聖徳太子を自認させた。鎌足は中大兄皇子の相談役として、天智天皇の時代にいたまで政治に参与したといわれていることがわかった。今日の授業はGoogleを使って調べたけどあまりできなかったから教科書を使いながらやりたいと思う。予定よりも少し遅かった。	聖徳太子の死後、だれがどのように国づくりを進めた？ 聖徳太子の亡き後天皇よりも勢力をもった蘇我氏がいいた。蘇我氏を倒すために中大兄皇子と中臣鎌足が自らの手で蘇我氏を倒した。天皇中心の政治を確立して行くとわかった。今回で前回の遅れたぶんも巻き返すことができたとわかった。これからはわからないことがあったら友達と相談して行きたいと思った。	大化の改新は外国からの使者の影響もあることおぼろしい。僕は外国の改新は、外国の影響があるとはおぼろしい。今日の授業で新聞の分の4ぐらい進んだ。	追究してきたことを自分なりの方法・形でまとめる	この単元で分かったことは、聖徳太子が天皇中心の政治の死後、天皇、権力を持った科我中大兄皇子と中臣鎌足、天皇中心の政治を作り直した。そして3つの税、種々くついていた豪族を貴族にし政治に参加させていた。他に調べていくのが好きでわかった。いろいろなまとめ方をおおきくして見やすかった。いろいろなまとめ方と思った。この単元を通して、友達とやった方がわかったし友達と協力してまとめることができた。次の平安時代の調べ学習も友達と協力しながら進めたいと思う。
4	聖徳太子の死後、だれがどのように国づくりを進めた？ 予定よりも遅かったけどとても勉強になった。動画を中心に調べた次ももっと調べたい。	天皇中心の国づくりに、だれが大きな働きをした？ 今日結構楽しんだと思います。蘇我入鹿の勢力を持ってきたそれが仇になって中大兄皇子の手首を切られてとても悲しい。蘇我入鹿を倒したと知りました。	天皇中心の国づくりに、だれが大きな働きをした？ わかったこと聖徳太子のついでに中大兄皇子が天皇中心の政治を成功させたことわかった。 確認し進んだ。	追究してきたことを自分なりの方法・形でまとめる	予定よりも少し遅れたけど遅れた時間は取り戻せた。ほぼほぼインターネットよりもNHKホストで調べた。あと1人でやって少し遅かったけども努力した後先生の力を借りてやっと終わった。
5	聖徳太子の死後、だれがどのように国づくりを進めた？ 聖徳太子の皇をしのぐの嫌子を見た中大兄皇子（後の天智天皇）は、645年（唐）からともにも、天皇を中心とする国づくりを進めた事を初めて知った。	聖徳太子は協力者はいない？ 聖徳太子は協力者はいない？	聖徳太子は協力者はいない？ 聖徳太子は協力者はいない？	追究してきたことを自分なりの方法・形でまとめる	1時間目は調べ、2時間目は新聞にまとめ出しだけ描いた。3時間目主体的集中してやらせてもらった。4時間目はまとめた文のつけや修正した。中大兄皇子は中臣鎌足と協力し、蘇我氏を倒した事がわかり、天皇になったことも分かった。また中国（唐）の留学生らと共に天皇中心の国づくりを始めた、それを大化の改新と言った蘇我馬子と言った蘇我氏を倒した、天皇を殺害した。

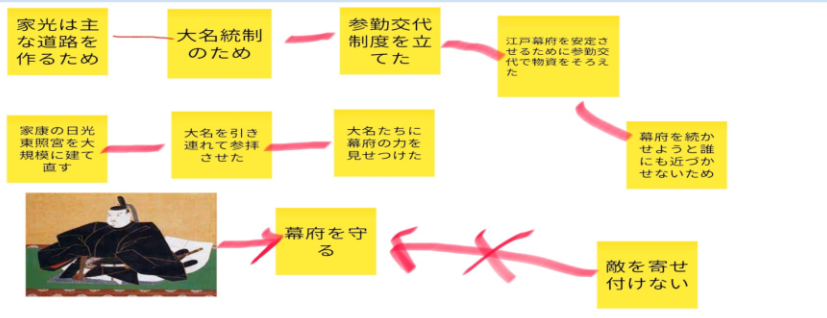


自己の課題を解決するために、学び方を決定し、学習を調整する

毎時間振り返りを蓄積。他者の考えを自分の学びに生かす

1時間の学びをスライドにまとめる

めあて：P78～79 徳川家康が開いた江戸幕府は、徳川家光にどのように受け継がれたのだろうか。

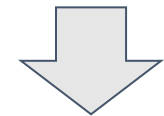


GoogleJamboard

Googleスライド

情報収集
整理・分析

まとめ・表現



リンクをGoogleスプレッドシートで共有

他者の学びを参照し、自己の学びに生かす

本時の学習から学んだことは？ 家康が開いた江戸幕府を守るために参勤交代で敵を寄せ付けないようにした。決して戦うために集めたのではなく寄せ付けないため。

リーディングDXスクール事業 【実践事例】

緑桜学園那珂市立芳野小学校（茨城県）

【取組内容①】 「特別支援学級における個別最適な学びと協働的な学びとの一体的な充実」

プラスな感情のペットボトル



マイナスな感情のペットボトル



自情（4年）

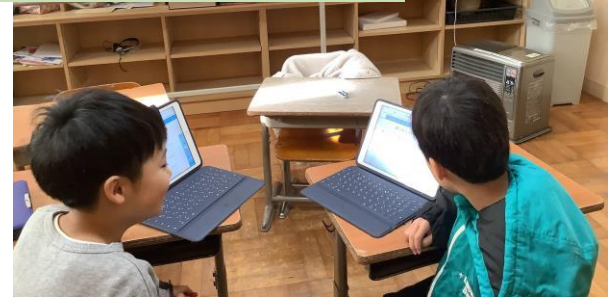


他者と比較し、感じ方の違いについて気付く

感情を視覚化して分かりやすいように、マイナスとプラスの気持ちをペットボトルに見立て、タブレットを使ってさまざまな感情に色づけをした。

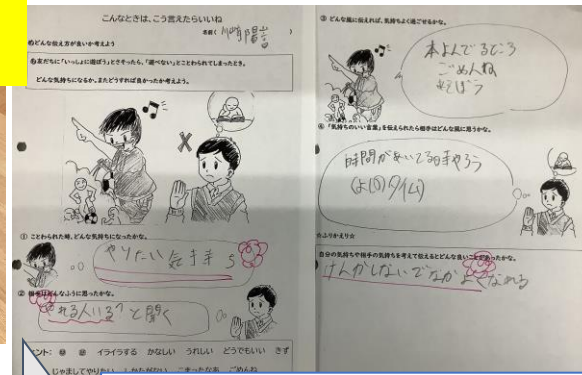
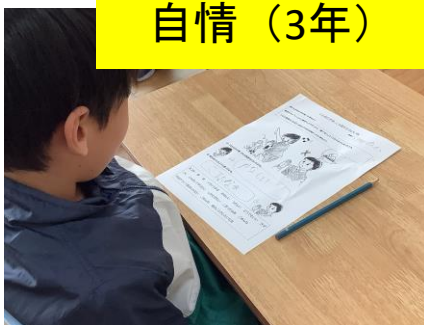
通級指導

タブレット上で自分と他者の意見を比較。



友達への声の掛け方を学び、遊ぶ活動だけではなく場面に応じて相手を思いやったことばをかけられる児童の姿が見受けられた。

自情（3年）



ローププレイで相手の立場を体験する

自分の気持ちを押し付けるだけでなく相手の気持ちを思いやった声掛けの仕方を考える

トレーニングタイムでは、プリント・iPadから選び、個人の理解度に応じた課題にチャレンジ

⑤ ふきやのじゅつ ÷2けた (商が2けた)

知的（6年）

https://

$$\begin{array}{r} \times 9 \\ 75 \overline{) 711} \\ \underline{675} \\ 36 \\ \underline{36} \\ 0 \end{array}$$

ふりかえり



【取組内容②】 ICT機器を活用した学園（2小学校・1中学校）リモート会議の実施



【リモート会議までの流れ】

- ① 6年生の班長が、自分のGoogleアカウントを使って「Google meet」のスケジュール作成を行う。
- ② 各学校にスケジュールを配付し、当日接続してもらう。
※今回は、16班に分かれてそれぞれに接続

【リモート会議まで教員の支援】

- ① 「Google meet」のスケジュール（会議設定）の作成方法の解説
- ② オンライン会議の進行に関する指導
- ③ 各校へ「Google meet」のスケジュール周知

【成果】

Googleアカウントを活用したスケジュールの作成を指導したことで、3回目の活動では、児童だけで作成し、当日の接続ができるようになった。接続後の操作についても回数を重ねることで、自分たちで操作できるようになってきたため、積極的に継続していきたい。

【課題】

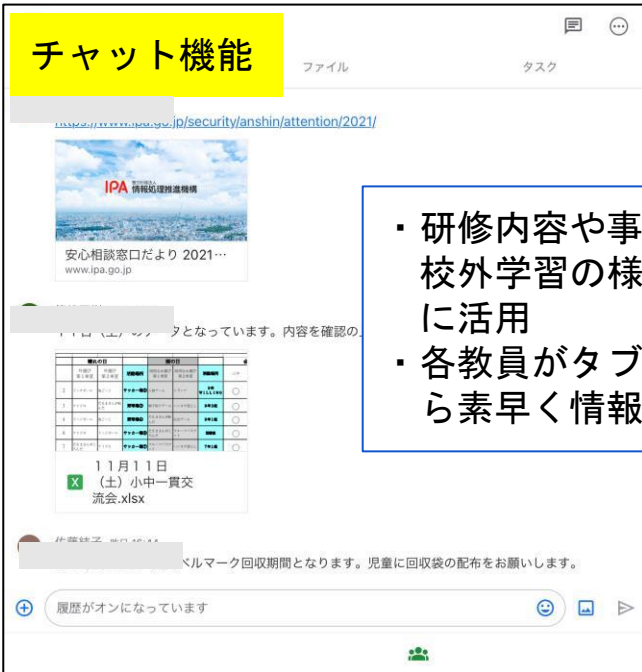
今回は、6年生の一部の活用となったが、今後は、各授業内での利用や各学年での効果的な活用ができるよう、引き続き試行錯誤を重ねていきたい。



リーディングDXスクール事業 【実践事例】

茨城県 緑桜学園 那珂市立芳野小学校

【取組内容④】 ICT機器を活用した校務の効率化



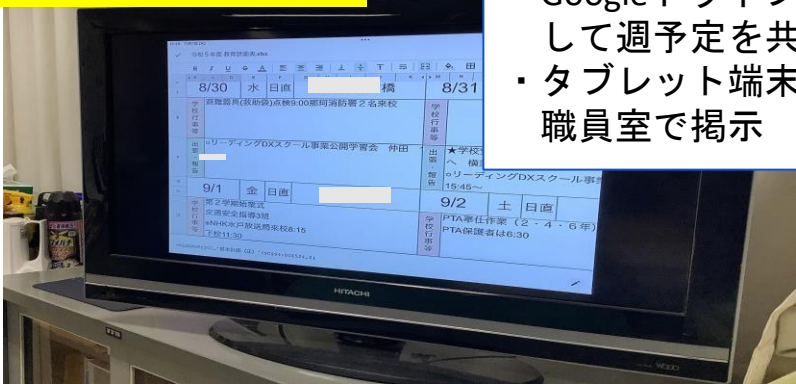
- 研修内容や事務連絡、校外学習の様子の周知に活用
- 各教員がタブレットから素早く情報共有

Googleスライド：研修資料の共同編集

市研究授業訪問公開授業	3	年	1	組	授業者	
教科名	理科	単元名	動物のすみか			
単元に身に付けさせたい資質・能力		生物が周辺の環境と関わって生きていることを理解する。				
単元計画					学習指導案はこちら	
次・時	学習展開			一斉・個別・協働		
【パフォーマンス課題】「いきものちず」を作って、1年生にプレゼントしよう。						
第1次①②	校庭で生き物を探して写真を撮り、生き物がいた場所の様子を比べて理由を考える。				一斉	
【単元の共通学習課題】生き物は、なぜ、その場所にいるのだろう。						
第2次③～⑤	各自の学習計画に沿って、課題を追究していく。				個別・協働	
⑥	完成させた「いきものちず」を共有し、生物と環境との関わりについて話し合う。				一斉	
第3次⑦	「いきものちず」を見ながら、1年生と生き物をさがす。					協働

1・2学期の実践をGoogleスライドで共同編集

週予定の共有・掲示



- Googleドライブを活用して週予定を共有
- タブレット端末を使い職員室で掲示



指導案検討の際、事前に資料を作成・共有することでより深い議論へ

【取組内容④】 ICT機器を活用した校務の効率化

校務ポータルサイト 確認はこちらから

連絡事項

- 1/16 3学期の時間割をアップしました。
- 1/9 3学期実践事例集作成リンクです。こちらから入り、2ページを作成してください。
- 12/6 画像縮小サイト「Google Squoosh」のリンクを追加しました。
- 11/11 校務ポータルサイトを作成しました。こちらのサイトから、各種必要なサイトや資料を参照できます。
芳野小学校職員のみ閲覧できるサイトとなっています。取り扱いにはご注意ください。

芳野小教職員チャット

日々の業務ファイルはこちら。
資料はこちらから参照できます。

- R5時間割(1/16現在)
- 職員会議要項
- 芳野小HP更新（専用アカ...）
- 校内研修資料
- 心配相談回答
- 各種訪問資料
- 読書記録一覧
- 体育掲示板
- Googleドライブ画像フォル...
- 芳野小HP閲覧

① 週案や各種資料などを一元化
↓
様々なサイトやアプリの入り口を一元化することにより校務の時間を削減

Googleスプレッドシートによる効率化

時間	9時-10時	10時-11時	11時-12時	12時-13時	13時-14時	14時-15時	15時-16時	16時-17時	17時-18時			
1	にじ											
2	ゆめ	国語	リープレットの特作依頼		2		下校計画 作成について相談したいです		2 5の1	社会		
3			お手伝いお願いします		3	3年	3年総合サポート		3	202	書写	硬筆
4	6-2	社会	調べ学習補助		4		下校計画作成	先生	4	5の1	総合	グラフの作り方
5	5				5		4年総合プレゼン作成の注意事項のスライド		5	6の1	社会	
6							詳細は、より説明...					

・ ICTサポーター支援希望日程の調整
・ 読書量調査 ・ 授業参観一覧表 ・ 填補計画
↓
今まで紙ベースで回していたものをデジタル化

実践事例・指導法の共有

大谷翔平選手からのグローブ 使い方

2月2日（金）から大谷選手からのグローブ貸し出しをスタートしました。ぜひ学級でお声掛けいただき、グローブで野球を楽しんでもらいたいです。

体育主任研修会 報告

小学校 体育主任研修会

① 授業参観や実技研修の時間をとらずに指導法を学べる