

リーディングDXスクール事業【実践事例一覧】

足立区教育委員会

学校名	教育利用・校務利用	実践事例の概要	様式
興本扇学園 足立区立興本小学校 【指定校】	校務利用	①「避難訓練での講話の原稿作成」 令和6年能登半島地震についての概要を生成AI(GoogleBard)に作成させ、避難訓練で話す際の参考にした。	B-1
興本扇学園 足立区立興本小学校 【指定校】	校務利用	②「生活科見学の行程作成」 生活科見学の行程を生成AI(GoogleBard)に考えさせ、参考にした。	B-2
興本扇学園 足立区立興本小学校 【指定校】	校務利用	③「職業体験で利用する履歴書における「自己PR」の文章見本の作成」 職場体験の体験先に提出する履歴書における「自己PR」の文章見本を生成AI(Googlebard)に作成させ、生徒が参考にした。	B-3
興本扇学園 足立区立興本小学校 【指定校】	校務利用	④「数学の授業で使う、誤りのある証明の作成」 生徒が添削する数学の証明を生成AIに作らせた。これまでは教師が誤りのある証明を考えていたが、教材準備が楽になった。	B-4
足立区立第九中学校 【指定校】	校務利用	⑤「生成AIを活用した校長室だよりの文案作成」 校長室だよりの記事のたたき台を生成AIが肩代わり！	B-5
足立区立第九中学校 【指定校】	校務利用	⑥「学校情報の発信文書を生成AIが作成」 学校HP掲載文案、各種通知文案、メール文案を生成AIが作成！	B-6
足立区立第九中学校 【指定校】	校務利用	⑦「給食献立表のメニュー紹介文も生成AIが作成」 献立表のメニュー紹介文や季節の食材紹介の案を生成AIが作成！	B-7
足立区立第九中学校 【指定校】	校務利用	⑧「受験に関わる文章を生成AIが添削」 「自己PR文・小論文」添削で教員の業務を効率化！	B-8

リーディングDXスクール事業【実践事例一覧】

足立区教育委員会

学校名	教育利用・校務利用	実践事例の概要	様式
足立区立第十四中学校 【指定校】	校務利用	⑨「生成AIを活用した授業準備」	B-9
足立区立第十四中学校 【指定校】	校務利用	⑩「生成AIを活用した学校行事への支援」（校外学習における各班の行程表の確認）	B-10
足立区立第十四中学校 【指定校】	校務利用	⑪「生成AIを活用した学年便りの文章案作成」	B-11
足立区立第十四中学校 【指定校】	校務利用	⑫「生成AIを活用した所見の文章案作成」	B-12
足立区立第十四中学校 【指定校】	校務利用	⑬「生成AIを活用した確認テスト問題のたたき台」	B-13

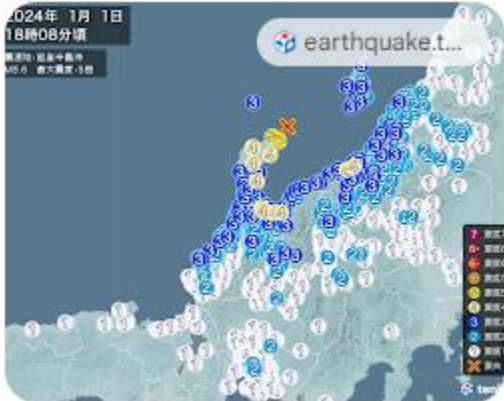
<校務利用> ①「避難訓練に向けた講話の原稿作成」

児童に話す内容を分かりやすくまとめることができた

取組内容：令和6年能登半島地震についての概要を生成AI(GoogleBard)に作成させ、避難訓練の講話の参考にする。

令和6年能登半島地震について教えて

令和6年能登半島地震は、2024年1月1日16時10分に、日本の石川県能登半島にある鳳珠郡穴水町の北東42 kmを震央として発生した地震。地震の規模は気象庁マグニチュード(Mj)7.6、震源の深さは16 km。観測された最大震度は、石川県輪島市と羽咋郡志賀町で観測された震度7。



成果

概要が一度に表示されるので、調べる時間が短縮された

課題

提示された画像と文章が対応していなかった
出てきた動画のURLが削除されていた

講話原稿の準備時間を短縮できた！

<校務利用> ②「生活科見学の行程作成」

生活科見学の実施行程作成のたたき台になる

取組内容：生活科見学の行程を、生成AI(GoogleBard)が考える。

2023年10月19日。1年生生活科見学。8：30に興本扇学園（東校舎）を出発し、日暮里舎人ライナー江北駅まで徒歩、舎人公園駅まで乗車。舎人公園の冒険の丘まで徒歩。舎人公園で昼食（お弁当）を食べ、どんぐり拾い。日暮里舎人ライナー舎人公園駅から江北駅まで乗車。14：00に興本扇学園（東校舎）に到着。

課題

詳細な条件指定が必要

成果

時程やプログラム案が出せる
 実際の見学行程とほぼ
 同じ内容で作成できた

色門前集合	学校発	西校舎経由	江北駅着	江北駅発
8:30	8:40	8:50	9:00	
舎人公園駅着	みんなの広場着	オリエンテーリング		
9:05	9:20	9:30		
冒険の丘	昼食	ネイチャービンゴ・どんぐり拾い		
10:30	11:40	12:20		
みんなの広場発	舎人公園駅発	江北駅着	学校着(校庭)	
13:20	13:38	13:42	14:00	


ワンボタンで作成でき、準備が楽になった！

2023年10月19日、興本扇学園（東校舎）の1年生生活科見学の行程は、以下
 8:30
 興本扇学園（東校舎）を出発
 8:45
 日暮里舎人ライナー江北駅に到着
 8:50
 日暮里舎人ライナー舎人公園駅まで乗車
 9:10
 舎人公園駅に到着
 9:20
 舎人公園の冒険の丘まで徒歩
 9:30
 舎人公園でオリエンテーリングやネイチャービンゴなど、自然体験活動
 12:00
 舎人公園で昼食（お弁当）
 13:00
 舎人公園でどんぐり拾い
 14:00
 日暮里舎人ライナー舎人公園駅から江北駅まで乗車
 14:20
 日暮里舎人ライナー江北駅に到着
 14:30
 興本扇学園（東校舎）に到着

＜校務利用＞ ③「職業体験で利用する履歴書における「自己PR」の文章見本の作成」

自己PRカードの文章見本の作成

取組内容：職場体験の体験先に提出する履歴書における「自己PR」の文章見本を生成AI(Googlebard)に作成させ、生徒が参考にした。

あなたの自己PRを100字で書いてください。 

私は、常に新しいことに挑戦し、自分の可能性を広げていきたいという意欲を持っています。大学では、プログラミングやデータサイエンスなどの分野を学び、幅広い知識とスキルを身につけました。また、留学経験を通して、異文化理解やコミュニケーション能力を磨きました。

これらの強みを活かして、貴社で新たな価値を創造し、社会に貢献していきたいと考えています。

成果

全生徒が2時間で履歴書の下書きを書き上げられた
文章作成が苦手な生徒の個別指導に多くの時間を使えた

課題

指定した文字数より多かった(100字→170字)

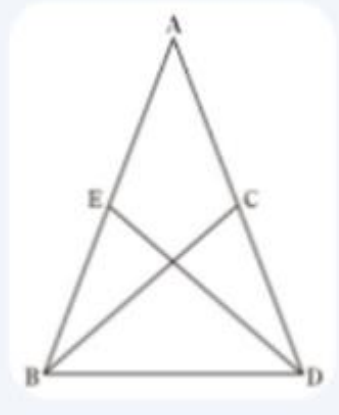
生徒が参考にする見本作成の時間を短縮できた！

＜校務利用＞ ④「数学の授業で使う、誤りのある証明の作成」

誤りのある証明の文章を作成させ、教材を作る

取組内容：生徒が添削する数学の証明を生成AI(Googlebard)が作成する。

図で $AB=AD$ 、 $\angle ABC=\angle ADE$ ならば $\triangle ABC\equiv\triangle ADE$ となることを証明しなさい。



証明

$\triangle ABC$ と $\triangle ADE$ において、

- $AB=AD$ (仮定)
- $\angle ABC=\angle ADE$ (仮定)
- $\angle BADAC$ は共通 (共通角辺)

より、 $\triangle ABC$ と $\triangle ADE$ は1組の辺とその両端の角2組の辺とその間の角がそれぞれ等しいので、合同である。

成果

誤りのある証明を教師が考える必要がなくなった

課題

学んでいる書き方と大きく違い、生徒が戸惑っていた

教材作りに活用することで授業準備が楽になった！

<校務利用>⑤「生成AIを活用した校長室だよりの文案作成」

毎月頭を悩ましていた朝礼講話&便り作成

校長先生も活用！

あくまでAI、活用には工夫が必要

「いじめ」についての記事を作成中...

「学校でいじめはなぜ起きるの?」と聞いてみたが...

「いじめ」というワードを使わず、聞き方を工夫することで、頼れる相棒に

「友達と仲良く過ごすためには?」

「いじめ」がなぜ起きるのかはまだ学習中であり、お手伝いできません。。。という返事。

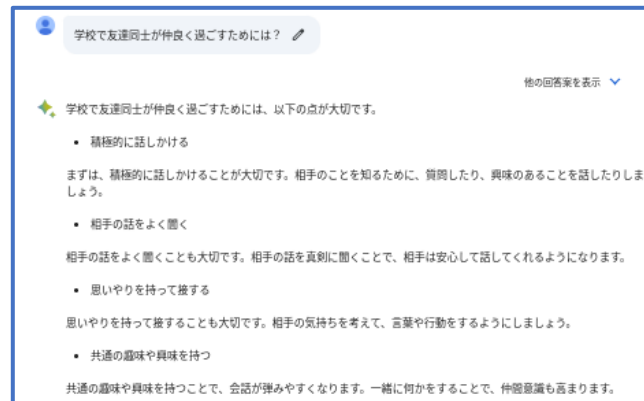


充実した冬休みを 校長 佐藤 豊
 師走を迎え、寒さが一段と厳しくなってきました。本校の行動指針「磨く」「挑む」「思いやる」を心がけ、教育活動を進めてまいりました。生徒たちは、授業はもちろん学校行事や部活動などを通して、大きく成長したと思います。しかし、まだまだ解決すべき課題も多く、よりよい学校づくりに、保護者や地域の皆様のご協力をいただかなければなりません。今後ともよろしくお願いたします。
 12月は、新年度に向けた準備をするために、授業・家庭学習・部活動など1年間を振り返る時期です。また、自分自身の生活や行動を充実させる時期でもあります。3年生は、自分の決めた進路希望が実現するように精一杯努力してください。1、2年生は、これからの第九中学校の『顔』であることを自覚し、第九中学校のよさを伸ばし、よりよい学校づくりに取り組んでほしいと思います。生徒の皆さん、どうか充実した冬休みを過ごすようにしてください。

笑顔と学びの体験活動プロジェクト
 車いすテニス日本代表のバイオニア 齋田 悟司選手がやってきた!!
 コロナ禍にある子供たちに多様な体験活動を提供することで、笑顔を取り戻し、豊かな心を育む目的で、東京都と多様な民間運営事業者がタッグを組んで始まった笑顔と学びの体験活動プロジェクト。今回は、車いすテニス日本代表のバイオニア、齋田 悟司選手に来ていただきました。齋田 悟司選手は12歳のとき病氣により左下股関節より切断、14歳から車いすテニスを始め、1996年アトランタでパラリンピック初出場を果たしました。その後、より本格的に競技として車いすテニスに取り組み、海外ツアーを積極的に転戦するなど、日本国内の車いすテニス界を牽引する存在となりました。2003年、2007年に「車いすテニス世界国別選手権」で優勝。パラリンピックはアトランタからリオまで、6大会連続で出場されました。今回の講演では、男子ダブルスにおいてアテネで金、北京・リオで銅という輝かしい結果に辿り着くまでの努力や体験談を聞かせていただき、さらにはデモンストレーションと代表生徒との車椅子を使用しているのプレイで、体育館は大盛り上がりでした。お話では、「夢をもち、計画を立て、努力し続ける」ことの大切について、中学生たちへの温かいメッセージをいただき、最後に全校生徒と写真撮影をしました。終わった後も齋田 悟司選手のもとに生徒たちが次々に集まり、質問や握手やお礼が止まらなかった。齋田 悟司選手、本当にありがとうございました。



たくさんの文例で答えてくれるので助かっています!



<校務利用>⑥「学校情報の発信文書を生成AIが作成」

HP掲載文や報告記事も生成AIが作成

● 報告記事の見出しのようにして ✎

◆ 見出し1：
中学1年生、都内めぐり校外学習を実施

見出し2：
東京の歴史と文化、未来の姿を学ぶ

見出し3：
中学1年生、東京の魅力を再発見

指示：学校ホームページに載せる文化祭の報告記事を作って

今年度の文化祭のテーマは「〇〇〇」。新型コロナウイルス感染症の影響により、制限された中での開催が続きましたが、今年度は通常通りの開催が実現し、多くの方々にご来校いただきました。今年は、各学年による学習発表だけでなく、合唱や演劇など、さまざまなジャンルの発表が行われました。部活動の発表では、科学部、技術部、吹奏楽の演奏など、各部活動の特色を活かした発表が行われ、久しぶりに生徒たちが日頃の学習や活動の成果を発表し、互いに鑑賞する機会となりました。また、地域の方々にもご参加いただき、学校と地域の交流を深める機会にもなりました。生徒たちの努力と当日の頑張りにより、来場者からたくさんの笑顔や温かい拍手が送られました。

見出しやキャッチコピーもサクサク！

指示：中学1年生 校外学習 都内めぐりのキャッチコピーを作成して

- 「東京の魅力を、心ゆくまで」
- 「東京の歴史と文化、未来の姿を学ぶ」
- 「東京の新たな魅力を発見してきました」

繰り返し指示を与えることで、求めている表現に
最後は自分で表現を修正して掲載

<九中日記> 学校生活の様子

◎最新の記事

1.18 1年生 東京の歴史と文化、未来の姿を学ぶ

1年生は校外学習で都内各所を巡る計画を立て、班行動を実施してきました。昨年から実行委員を組織し、入念に計画を立ててきましたが、想定していた昼食場所の混雑や、道迷いなどによる計画変更に対応し、報告もできていました。自分の役割を果たすことはもちろん、切符の買い方から朝のラッシュの電車、人の多い観光地でのマナーなど、学ぶことが多かったことでしょうか。

「学校日記」
や行事後の
記事作成時間
が短縮！



<校務利用>⑦「給食献立表のメニュー紹介文案も生成AIが作成」

1月 給食だより

令和5年度
足立区立第九中学校

新しい年がやってきました。あつという間の冬休みてでしたが、みなさん元気に楽しく過ごせたでしょうか？これからさらに寒い日が続きます。体調管理にいつも気をつけ、ウイルスを寄せ付けない元気な体を作りたいですね。まずは朝ごはんをしっかり食べ、元の生活リズムを取り戻しましょう。

今月の給食の紹介

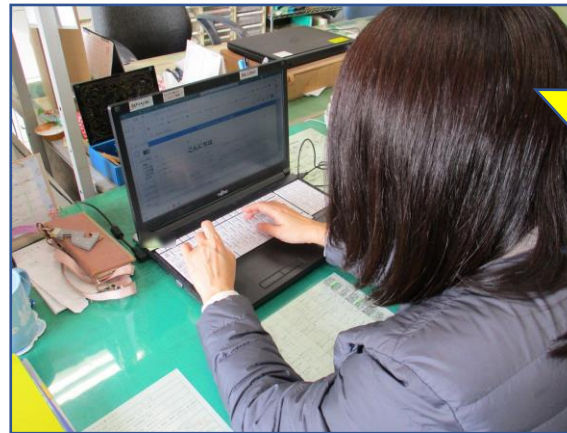
◆11日(木) 鏡開き 【おしるこ】

毎年1月11日は、鏡開きの日です。鏡開きは、新年を迎えたことを祝い、無病息災(病気がなく安らかに過ごすこと)や五穀豊穡(穀物が豊かに実ること)などを願う行事です。お正月に飾った鏡餅を割って、おしるこやお雑煮にいただきます。今回の給食では、おしるこを作ります。乾燥のあずきを使い、釜でコトコトと煮て、甘さ控えめに仕上げます。甘さを引き立てるために、塩をちょっとだけ入れるのがポイントです。

◆22日(月) 野菜の日献立 ~だいこん~

今月の野菜は旬の「だいこん」。大根にはビタミンCや消化酵素がたっぷりと含まれています。生で食べた

献立表等の作成時間が大幅減 栄養士をお助け！



献立表の
メニュー紹介欄
や給食だよりの
季節食材の紹介
などに重宝して
います！

給食中の放送原稿も生成AIが作成！

給食メモ

令和5年 11月 1日(水)

<今日の献立>

- ・牛乳
- ・ごはん
- ・肉豆腐
- ・ツナあえ
- ・菊花みかん

肉豆腐は、豆腐と肉と野菜を甘辛い味付けて煮込んだ料理です。肉と豆腐とうずらの卵が入っているので、たんぱく質が豊富に含まれています。たんぱく質は、筋肉や臓器の材料となる栄養素です。中学生は、成長期で体づくりが大切な時期なので、たんぱく質をしっかりとることが大切です。肉豆腐は材料を切って煮込むだけで簡単に作れます。ぜひおうちでも作ってみましょう。

基礎食品群	献立	調理料・その他	標準消費量	一口メモ
食糧	肉豆腐	油、しょうゆ、みりん、日本酒	778	食がけにしたゆずの風味が食欲をそそる、簡単で美味しいあえものです。
食糧	肉豆腐	しょうゆ、だし汁	38.4	
食糧	肉豆腐	日本酒、しょうゆ、みりん、だし汁、砂糖	759	ゆずの皮をみじん切りにして、あえものに混ぜていただきます。
食糧	肉豆腐	しょうゆ、だし汁	31.3	
食糧	肉豆腐	しょうゆ、みりん、だし汁	770	ゆずの皮をみじん切りにして、あえものに混ぜていただきます。
食糧	肉豆腐	しょうゆ、みりん、だし汁	33.2	
食糧	肉豆腐	しょうゆ、みりん、だし汁	797	ゆずの皮をみじん切りにして、あえものに混ぜていただきます。
食糧	肉豆腐	しょうゆ、みりん、だし汁	35.0	
食糧	肉豆腐	しょうゆ、みりん、だし汁	771	ゆずの皮をみじん切りにして、あえものに混ぜていただきます。

さっぱりとしたゆずの風味が食欲をそそる、簡単で美味しいあえものです。ゆずは果汁と皮の両方を使って香りを出しています。

＜校務利用＞⑧「受験に関わる文章を生成AIが添削」

過去の膨大な添削時間はどこへ… AIが忙しい担任を救う

生徒の未来に関わる渾身の文章の**誤字・脱字・表現**を添削。
もちろん最後は必ず教員がチェック！



【課題】501-600字

多様性が重んじられる現代において、あなたが高校生活で取り組もうと考えていることはなんですか。あなたの経験や体験を踏まえて具体的に述べなさい

私は、一通り聞いてみる、人を知ろうとすることを高校生活の中で取り組もうと考えています。
私は、以前からジェンダーについて興味があり調べていました。そのなかで自分の性について打ち明けたとき、否定される人がいるということがわかりました。
少し話が変わりますが私は、中学校で部長として自分の考えていることを人に伝える機会が多くありました。部活動でこういうことをしたらより良くなるのではと思い同級生に伝えようとしたところ途中で遮られ、「わかったから、静かにして」と言われてしまった事があり、私はショックを受けました。ですが私も以前友達にされたように話を進めようといよと書いてしまい、これでは友達と変わらないかと思ひ、正しいか正しくないかはひとまず置いておいて一通り聞いてみるということが大事なのではないか、そしてこれは自分とは違う考えや捉え方を持つ人と関わる上で大切になっていくことではないかと思ひました。
以前私は、「なんか嫌いだから話したくない。」と言われていたことがあります。その人は私と接点もないのになんか嫌いとされたことが嫌でした。
しかしそれはその人に限らず色々な人が思ってしまう事だと考えます。人は見た目で判断してしまうものだと思います。ですがそれは、これからの社会において良いことではないと思ひ、まずは自分の中でそういうことが起きないように、まず人のことを知ろうとすることをしていきます。

＜講評＞

全体的に、自分の経験や体験を踏まえて、具体的に取り組もうとしていることがよく伝わってくる作文だと思います。また、多様性が重んじられる現代において、人を知ろうとすることの大切さを説いた内容も、説得力があり、好感が持てます。

以下に、具体的な添削ポイントを挙げます。

1段落目

冒頭で、取り組もうとしていることの概要を簡潔に述べると、より分かりやすくなります。
「多様性について興味があり調べていました。」を、「多様性について興味を持ち、調べようになりました」とすると、より自然な表現になります。



赤ペンで大量の文を添削していた時間はどこへ…。
赤だらけで原文不明だったのに。
スッキリ解決

自己PR文や小論文など、文全体への講評や気になる文に対して助言をしてくれるので、ありがたいです。しかし、話し言葉の多い文だと、
「理解して対応できる機能がないため、お手伝いできません。」…

＜校務利用＞ ⑨「生成AIを活用した授業準備」

生徒の興味関心を引く 発問の仕方に悩む

発問における選択肢の増加！
授業デザインの効率化！

[感想]

授業をデザインする際に、生徒の興味関心を引く発問の仕方に悩むことがありましたが、生成AIに発問の引き出しを広げてもらうことで、授業デザインがスムーズに行えるようになりました。

[留意点]

学習指導要領や教科書とのすり合わせ

1. 導入の一例：

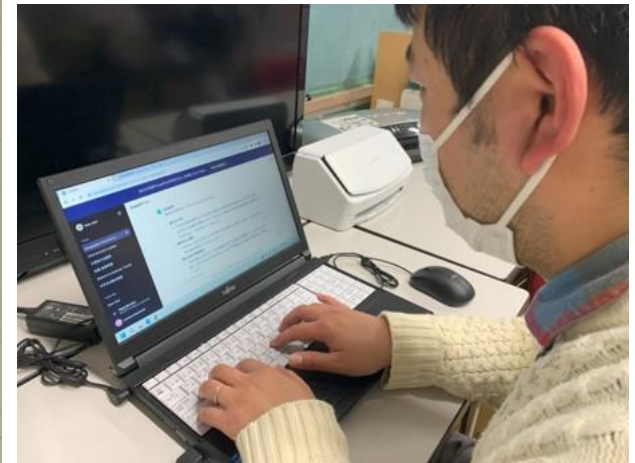
- 「今日の地理の授業では、日本の稲作が盛んな地域の自然的特色について学んでいきます。稲作は日本の重要な農業文化の一部であり、その背後には特定の地域に備った自然的条件があります。一緒に探求していきましょう。」

2. 興味を引く質問：

- 「みなさん、自分たちの住んでいる地域で稲作が盛んなことを知っていますか？それはどんな自然的条件が関わっているのでしょうか？」

3. 関心を促す情報提供：

- 「稲作が盛んな地域では、水田の整備や特定の気候条件が重要です。これらの自然的な特徴が、なぜその地域で稲作が成功しているの、↓理解すると、農業や地理の勉強がより面白くなりますわ！」



＜校務利用＞⑩「生成AIを活用した学校行事への支援」（校外学習における各班の行程表の確認）

各班の行程を 検索サイトで調べる負担感

何度も入力画面に戻る時間が 削減される！！

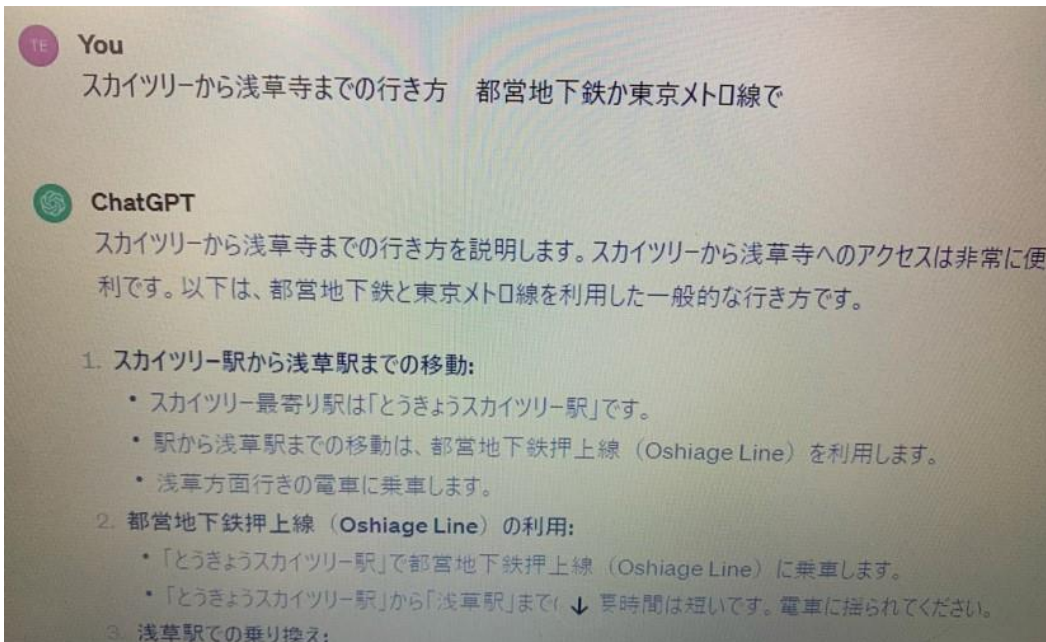
[感想]

校外学習で、生徒が考えた行程のチェックをする際、6クラス×6班の36班を乗換案内アプリの入力画面を行ったり来たりすることへの負担感がなくなり、チェックが時間的にも気持ち的にも楽になりました。

[留意点]

使う路線との比較

生成AIの回答内容が正しいかどうかの比較（ファクトチェック）



<校務利用> ⑪ 「生成AIを活用した学年便りの文章案作成」

どんなことを書けば良いの
だろう。

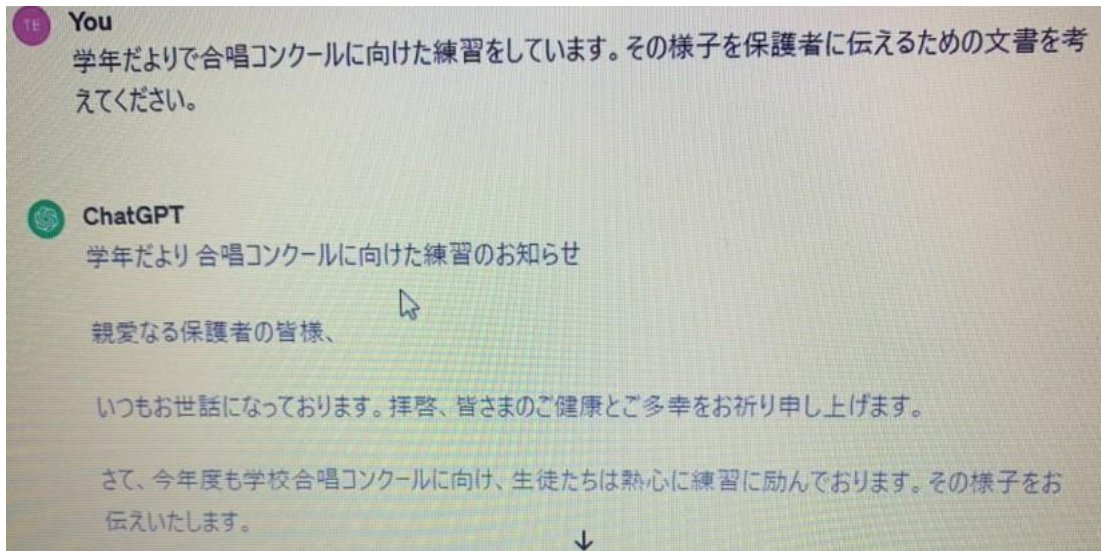
そんな悩みを解決！

[感想]

学年だよりを書くとき、どのような表現で書くべきか悩むことが多かったのですが、たたき台を生成AIで作ってくれることで効率化を図りながらそこに自分の思いを乗せることができたことが良かった。ただし、言葉が丁寧すぎてしまうことへの調整が難しかった部分もあった。

[留意点]

文書におかしな部分がないかの確認

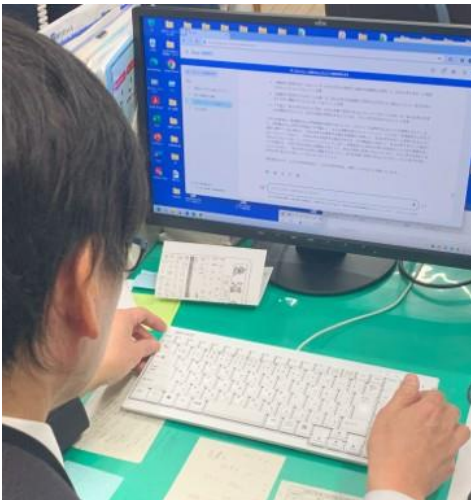


<校務利用> ⑫「生成AIを活用した所見の文章案作成」**[感想]**

担任による所見は、なかなか書き方の指導を具体的な文章で示すことに難しさを感じ、所見のチェックに多くの時間を費やしてきました。しかし、生成AIの文例をモデルケースとして示すことで、所見における文章の書き方の指導を一斉に行うことができたことで、次の所見のチェックの時間が削減されることを期待しています。

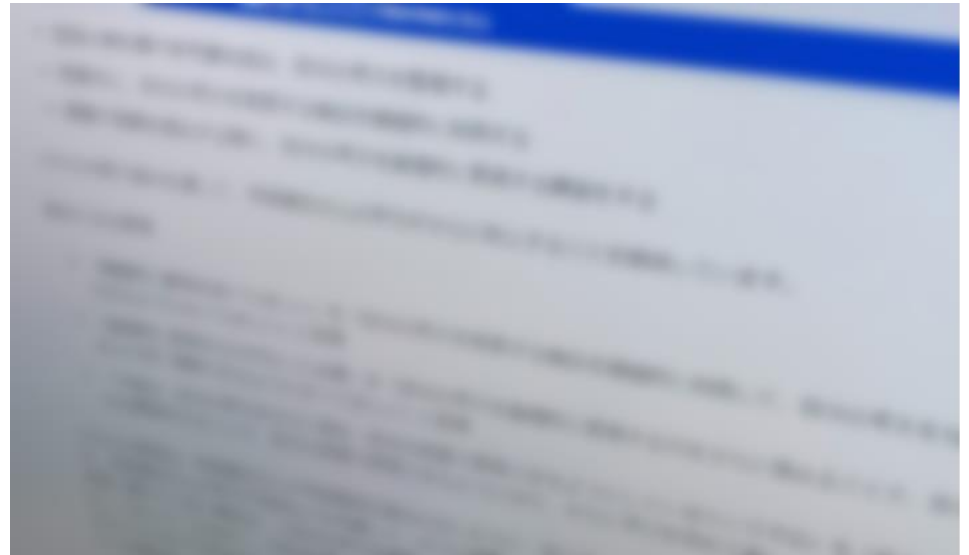
[留意点]

文書におかしな部分がないかの確認



**所見の書き方への指導で
何か工夫ができないか**

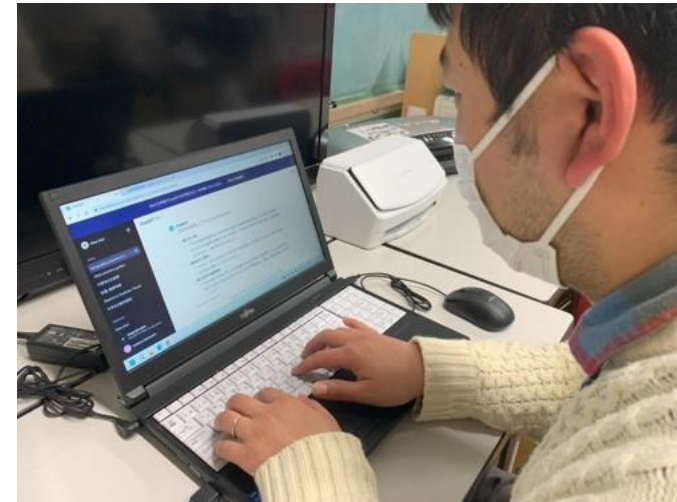
**モデルケースの示し方の提示
が簡単に！**



＜校務利用＞ ⑬「生成AIを活用した確認テスト問題のたたき台」

確認テスト問題のたたき台 の作成で効率化を図りたい

出したい問題のチェックに時間
がかかる！



[感想]

社会科の確認テストのたたき台を生成AIを活用して作成しようとした際に、こちらが意図して出したい問題（3観点のどこを問うか）や形式（記述/選択肢/資料問題など）について、こちらの意図を細かく入力していく時間や、たたき台を全てチェックし、精査していくことに逆に時間がかかり、効率化を図れているのかに疑問が残ってしまいました。

問題2: 水稲栽培において、水管理が重要な要素です。次の選択肢から、水稲の栽培において水管理に利用される方法はどれでしょうか？

- A) 人工降雨
- B) 洪水灌漑
- C) トリクロアセトン散布
- D) ドライファーマーミング

答え: B) 洪水灌漑

問題3: 稲作において重要な栄養素として知られる元素は何ですか？

- A) 鉄
- B) 窒素

