

【取組内容①】 クラウドを活用した個別最適な学びと協働的な学びの充実に向けて

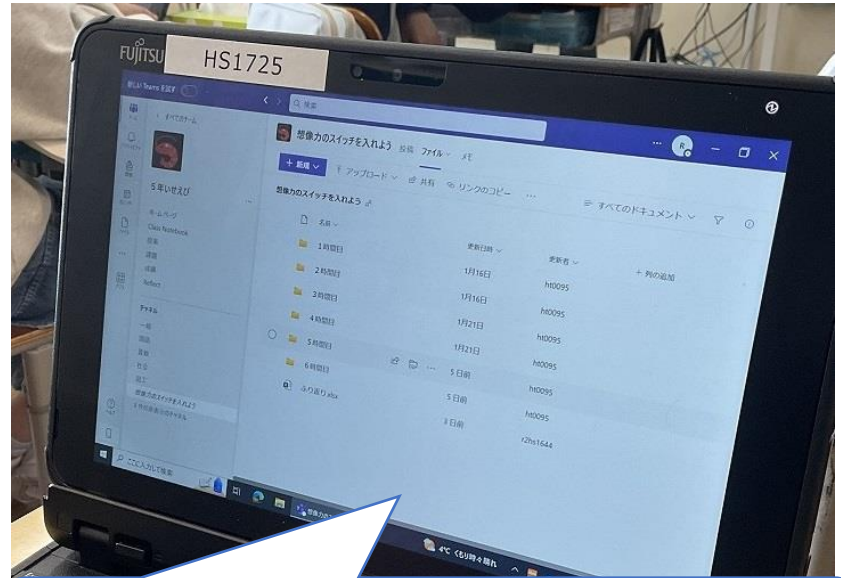
クラウドを活用して自分で学習を作る

単元の導入で学習の手引きを提示した。児童は目標をもとに自分で進度を考え、計画を立てて学習に取り組むことができた。また、1時間ごとの必要な資料をフォルダに入れておくことで自分で参照しながら学習を進めた。

単元の目標や1時間ごとの学習内容が載っている学習の手引きを提示

社会「自動車をつくる工業」学習のてびき

名前			
目標 ・自動車の作り方や自動車の輸送方法について調べ、自動車工業に関わる人々の工夫や努力を見つける。 ・学習の見通しをもって学習問題を追究し、解決する。			
～学習の流れ～			
日付	学習の流れ	教科書	資料集
/	①自動車がどこで、どのように作られているかを調べ、工夫や努力を見つける。	P10～15	P72～P75
/	②自動車の各部品はどのように作られているかを調べ、工夫や努力を見つける。	P16～17	P76～P77
/	③完成した自動車がどのようにして世界中の消費者に届けられるかを調べ、工夫や努力を見つける。	P18	P78
★チェック1 まとめたノートか学習カードを先生に見せる。◇			
/	④現地生産の利点を調べ、工夫や努力を見つける。	P19	P79
/	⑤新しい自動車は、どのように生み出されているのか調べ、工夫や努力を見つける。	P20～21	P80
★チェック2 まとめたノートか学習カードを先生に見せる。◇			



Teamsのクラスのファイルに1時間ごとのフォルダを作っておき、児童がいつでも参照できるようにしておく

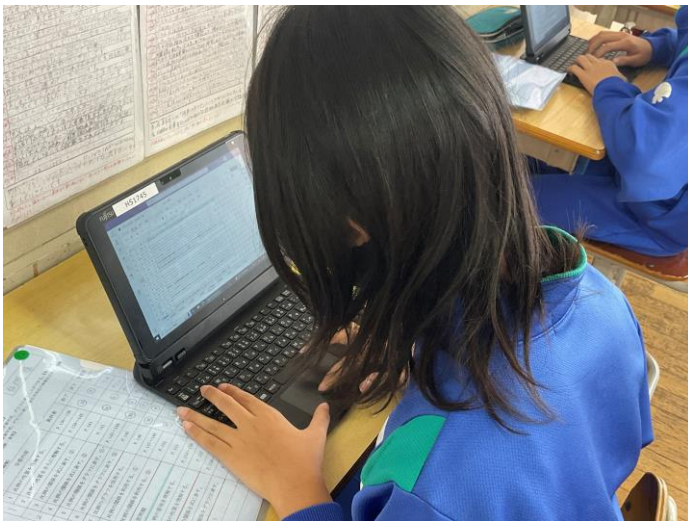


【取組内容①】 クラウドを活用した個別最適な学びと協働的な学びの充実に向けて

X Excelシートを活用した振り返り

Excelシートを活用して振り返りを行っている。どんなことを学んだのか、どのように学んだかを書くことで、どんな学びをしたのかを実感させることにつながっている。また、児童はどのように他の児童が取り組んだのかを見ることができるので、学びの共有にもなっている。

児童一人ひとりが自分の枠
の中に振り返りを入力する



振り返り（4つのスイッチを入れて読んでみると、…【読みをせこう】）	
4つのスイッチを入れて読んでみると、	...
4つのスイッチを入れて読んでみると、	...
4つのスイッチを入れて読んでみると、	...
4つのスイッチを入れて読んでみると、	...
4つのスイッチを入れて読んでみると、	...
4つのスイッチを入れて読んでみると、	...
4つのスイッチを入れて読んでみると、	...
4つのスイッチを入れて読んでみると、	...
4つのスイッチを入れて読んでみると、	...
4つのスイッチを入れて読んでみると、	...

1枚のシートに振り返りを入力することですぐに他の友達の振り返りを共有することができる。

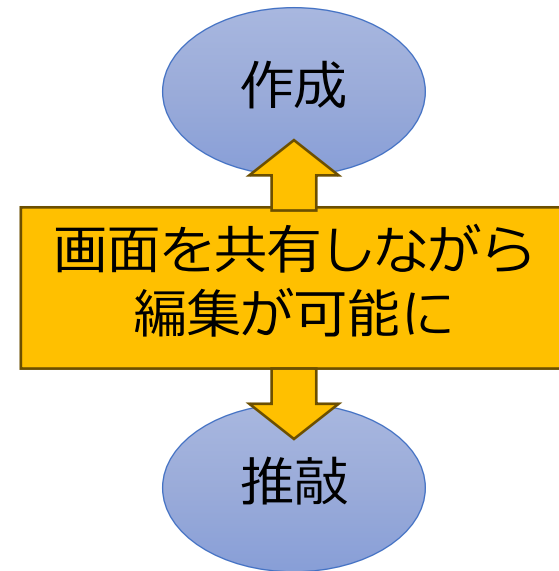


【取組内容①】 協働的な学びの充実を図るための共同編集

T Microsoft Teamsの共同編集① W

例えば、国語科の提案文を書く学習で、共同編集の機能を使い、Wordで文章の作成を行っている。誰がどの項目を書くのか役割分担しながら文章を作成した。文書を推敲する際には、同じグループの人が書いたものを一目で見ることが出来る。また、書き直しも容易なため、文章を考える時間に多くの時間をかけることもできた。

自分で書き進めたり、同じ班の友達に相談したりしながら取り組んだ。



作成と推敲が同時進行でできるので、グループで協働しながら学習を進めた。



【取組内容①】 協働的な学びの充実を図るための共同編集

 Microsoft Teamsの共同編集②

4年理科「水のすがたと温度」の単元において、水の温度の変化や様子の変化が、すぐにグラフ化されるようにExcelの共同編集を用いた。対話が生まれるように、実験の様子を撮影して、班で何度も振り返って見られるようにした。

実験結果や考察をまとめる際に、自分の班の結果だけでなく、他の班のデータとも比較して見ることができ、根拠がしっかりした考察をする子どもが多く見られた。



実験の様子を撮影してことで、班で考えをまとめる際に、いつでも実験に戻り、班で話し合う場面が見られた。また、実験の様子再現、データの比較などは、理科の見方・考え方を育てるのに有効だった。



【取組内容②】 インターネット上の動画教材の活用

NHK for schoolの活用

児童が一番多く使っている動画教材がNHK for schoolである。理科や社会などで主に活用している。情報収集したり、視覚的に内容を理解したりすることに役立っている。また、学習したことの確認になり、理解を深めることにつながっている。

知りたい情報が載っている
番組やクリップを調べて見る



動画教材を見ながら必要な
情報や新たな気づきを
ノートにまとめていく



【取組内容③】 積極的なタブレット学習を導入し、児童の学びの振り返りを促す

Microsoft Teamsの活用

Microsoft Teamsの音読課題の機能を活用して、音読の課題（国語や英語等）を動画で提出させた。児童の音読の習慣に結び付けることができた。また、音楽で楽器を演奏する様子を自分で撮影し、提出させた。児童は自分の学びの振り返りとして、教師は児童の学びの見取りとして活用した。

教科書の音読に取り組み、
その様子を提出する



一つの花 2の場面

126 1分50秒の音読 単語数

75% 20 読録音 120 挿入 47 省略 2 繰り返し 9 自己修正

「なんてかわいそうな子でしょうね。ひとつ **ちょうだい** **ひとつ** だけちょうだいと言えども **もらえる** と思ってるのね。」
ある時お母さんが言いました。するとお **頭** **さん** **父** **さん** が深いため息をついて言いました。「この子は **みんな** **に** **この** **子** は一生 **みんな** **に** ちょうだい、山ほどちょうだいと **言って**、**両手** を出すことを知らずにすすすかもしれないね **だけ** のいも、一つだけの **にぎり** **し** にぎりめし、一つか **かぼ** ちやのにつけ、みんな一つだけ。一つだけの

どの部分で読み間違いがあったのかを
すぐに確認することができる

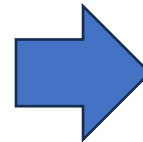


【取組内容④】 Teamsの共同編集を活用した情報の共有とペーパーレス化

児童会目標に対する振り返りを書く様式をExcelで作成し、Teamsの共同編集を活用して入力した。児童は各学級の振り返りをクラウド上にあるシートを見ながら内容を確認した。また、報告が終わった後も自分の学級の振り返りをいつでも見返すことができるので、次の月と比較することができた。

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														
11														
12														
13														
14														

児童会目標に対する振り返りを話し合いをしながら、記録の児童が自分の学級のExcelシートに書き込む。(低学年の場合は担任が行う)



【取組内容④】 Teamsの共同編集を活用した情報の共有とペーパーレス化

校外子供会や連絡用封筒の引き継ぎをする際もTeamsで共同編集をしながら情報を共有している。Excelシートに情報を入力することで、それぞれの活動場所で分かれて活動してもすぐに集約することができた。

	A	B	C	D	E	F	G	H
1	登校と違う場所に帰る児童、欠席・早退の児童の記入を 中間休みまで にお願いします。							
2	一斉下校が始まるまでに印刷をして、担当の先生方の机にお上げします。※学童は書きません							
3	登校と違う場所に帰る児童：○児童名（本来の子ども会） 欠席・早退の児童：△児童名 (例) 子ども会は大林だけれど、小林に帰る中部太郎さん							
4	小林	1年	2年	3年	4年	5年	6年	特別支援
5	体育館 ◎井上・戸津・高橋麻・大岸		(例)○中部太郎(大林)					△
6	大林	1年	2年	3年	4年	5年	6年	特別支援
7	食堂 ◎村田・池田・佐直・阿部利	C	(平林) (例) △中部太郎	C	(平林) ○	(平林) △	△	(平林) △

登校と違う場所に下校する児童、欠席・早退した児童を休み時間までに各学級で担任が入力しておく。一斉下校では、その入力した情報をもとに誰がいないのかを確認することで児童を確実に下校させることができた。

	A	B	C	D	E	F	G	H	I
2			名 前		R5 担当者		R6 新規担当者	現学年・組	・名前
3	大林	1	三浦カンリンスタンド (大林)		6年1組		5年	3組	
4		2	小野輪店 (大林)		6年1組		5年	1組	
5		3	児玉印店 (大林)		6年1組		5年	3組	
6		4	天野地所(株) (大林)		6年1組		5年	1組	
7		5	業務スーパー (大林)		6年1組		5年	3組	
8		6	ひがしね幼稚園 (大林)		5年3組		5年	3組	
9		7	青山商店 (六田)		6年3組		5年	1組	

連絡用封筒の引き継ぎで渡す場所と担当者など、決まったことをExcelシートに入力する。決まったことをその場で入力することですぐに情報を共有することができた。また、紙で集めて入力する手間が省けて効率化にもつながった。



【取組内容④】 Formsを活用したアンケートとそれを生かした学級懇談会の実施

学年だよりでFormsのアンケートの二次元コードを載せておき、学級懇談会の前までに保護者に回答してもらおう。それをもとに保護者から見た子供の姿も踏まえながら各学級の児童の様子について資料を作成した。

お願いとお知らせ

(2)2/9(金) 学級懇談会 15:00～

授業参観後に各教室で学級懇談会を行います。お子さん達の学校での頑張りをお話いたします。また、お家での様子やこれから頑張ってもらいたいことなどをお聞かせいただきたく、簡単なアンケートを作成しました。スマートフォンやタブレット等で右のコードを読み取っていただき、7日(水)までご回答にご協力ください。この内容につきましては、学級懇談会で、保護者の皆様に各担任からお伝えいたします。



事前に二次元コードを読み取り、アンケートに回答してもらおう

学級懇談会では、アンケートの結果を資料にまとめ、情報を保護者と共有した。結果をもとに保護者同士が子供の様子を話し合うことで、子供の成長を共感したり、悩み事を相談したりした。また、担任から見た子供の情報だけではなく、担任からは見えないお家での子供の様子を共有することができ、保護者と双方向のコミュニケーションをとることができた。



Q1.3年生になって「成長した!」と感じるところは?

①進んで課題に取り組むようになった!

- ・自分で目標を立てて勉強をするようになった。
- ・自ら進んで苦手なことにも取り組むようになった。
- ・宿題や明日の準備などを言われなくてもやるようになった。
- ・宿題は自分で連絡帳を確認してやるようになった。
- ・自主的に机に向かい勉強する習慣がついてきた。
- ・うまくはできないし失敗することも多いけど、「自分から取り組むこと」「どういう手順で取り組むといいか」ということを理解できるようになった。

- 朝、一人で起きようになってほしい。 22
- ゲームやタブレットなどを自分でやめら... 29
- 集中して勉強できるようになってほし... 24
- 学校からのおたよりをすぐに出してほ... 14
- 食べ物の好き嫌いがなくなって欲しい。 9
- お手伝いをしてほしい。 12
- 早く寝られるようになってほしい。 14
- 言われる前に宿題をしてほしい。 14
- 学校の出来事を話してほしい。 9
- 身のまわりの整理整頓ができるよう... 30
- 次の日の準備をしてほしい。 11
- もっと一緒に遊んでほしい。 1
- その他 5

