

【取組内容①】 「方法選択型探究学習『IndiviFLIS』で個別最適な学びと協働的な学びの一体的充実を図る授業実践」

教材, 学習形態, 学習ペース, 表現, 対話を  
 子供に委ねる『方法選択型探究学習』  
**IndiviFLIS** (インディビフリス)  
 Individual Freedom Learning Iwanuma-Sho

先進校の取組の一部を抽出  
 「子供を主語にする授業」




『IndiviFLIS』の解釈

子供を主語にする授業

**方法選択型** **探究学習**

↓ ↓

複数の教材・形態・ペースから  
**自分に合ったもの**を選択する  
 教材  
 教科書, web検索, 動画, 図書資料

学習形態  
 一人で, ペアで, 小グループで, 他者参照

**個別最適な学び**

自分で知識を獲得し, **自分なりに**  
 まとめ, **自分の言葉**で表現する  
 集約(個人, 共同編集)  
 ノート, ノートアプリ, Jamboard

言語化  
 活動中の対話, 一斉対話, 解説動画

**協働的な学び**

岩沼小学校では、子供が主語となる指導を「方法選択型探究学習」とし、これを職員・児童が馴染みを持つよう『IndiviFLIS (インディビフリス)』と呼称している。児童にもこの学習スタイルの趣旨を説明し、イメージの共有を図った。児童はこの授業を「インディビ学習」という愛称で親しみを持っている。

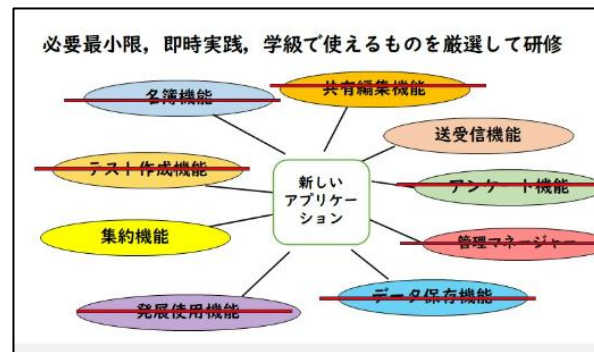
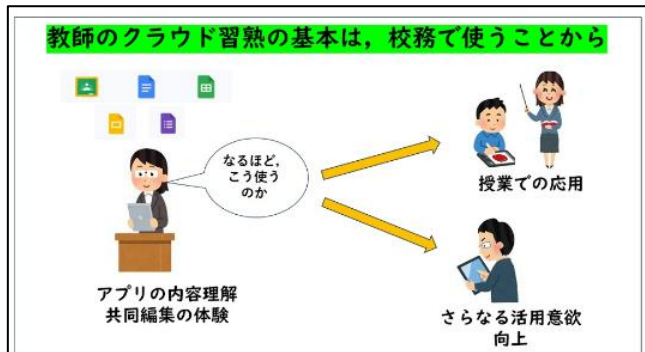
「方法選択型」とは、教科書・web検索・動画等の複数の教材、個人・ペア・グループなどの学習形態、学習ペース、情報集約方法など、自分に適したものを選択し、自己調整しながら学びを進めること。「探究」とは、ただ調べるだけではなく、獲得した知識を自分なりに整理・分析し、それを言語化して他者に表現するまでと解釈している。『IndiviFLIS』では、アウトプットすることを大切にしています。

## 【取組内容④】「職員の情報活用能力を高めるショート研修『GIGA研修』」

## 3段階方式のGIGA研修

第1段階「研修×校務活用」 第2段階「研修×授業内のICT活用」

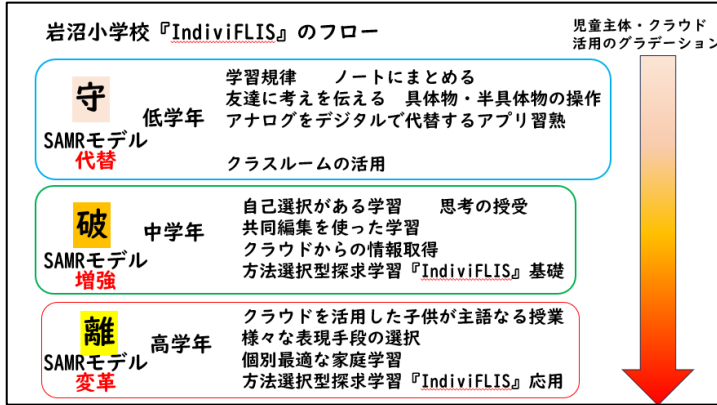
第3段階「研修×子供を主語にした授業」



GIGA研修のコンセプトは、①短時間、②必要最小限の内容、③即時実践である。校内の情報部が中心となり、打ち合わせや職員会議中の10分から15分の間に精選した内容について学ぶ研修を行っている。

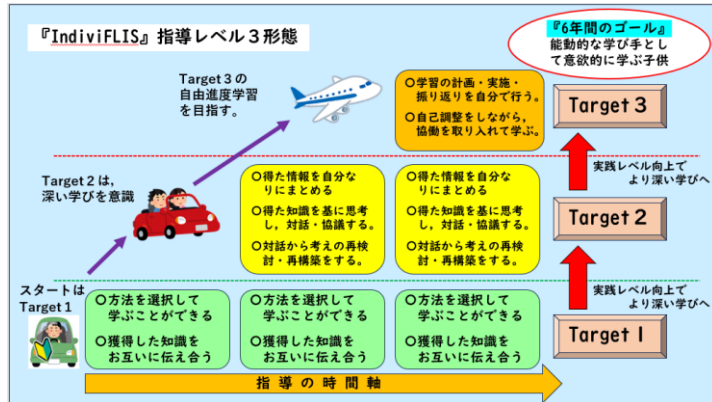
GIGA研修は順序性を持っており、第1段階が校務に関するICT研修となる。これにより職員の端末活用の習慣化やクラウドの基礎理解を図る。第2段階は教師の授業におけるICT活用、第3段階が『子供が主語となる授業』を展開するための研修となり、研修を通じた授業改善をねらいとしている。この授業改善に係る研修は、ICTが授業に及ぼす影響力の尺度「SAMRモデル」とリンクしている。アナログをデジタルに置き換える【代替】に関する研修を授業改善のスタートとし、授業観の転換【増強・変革】に関わる研修へと発展していく。

【取組内容①】「構築した指導理論と系統的指導計画の構築で、新しい授業観による授業実践ができる教員を増やす」



本年度の担任・専科が行った実践授業

3年 算数 「大きな数のかけ算」	3年 算数 「分数の計算」
3年 社会 「消防署のしごと」	3年 理科 「植物の成長」
3年 社会 「市のうつつかわり（自由進度学習）」	
3年 国語 「人をつつむ形（自由進度学習）」	4年 算数 「広さの表し方を考えよう」
4年 理科 「月や星の見え方」	5年 算数 「図形の角」
5年 国語 「注文の多い料理店」	5年 社会 「食料生産」「日本の輸出・輸入」
5年 理科 「魚のたんじょう」「流れる水のはたらき」「人のたんじょう」	5年 家庭科 「調理工程の手順まとめ」
6年 算数 「計算領域の習熟」	6年 社会 「人物のまとめ」「文化のまとめ」
6年 外国語 「外国の文化」	6年 理科 「動物の体のはたらき」
6年 理科 「生き物のくらしと環境」「月の形と太陽」「電気とわたしたちのくらし」「大地のつくり」「大地の変化」「地球に生きる（自習進度学習）」	
6年 家庭科 「まかせてね今日の食事」	特別支援 「共同編集で校外学習のまとめ」

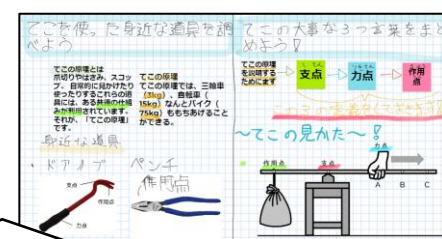
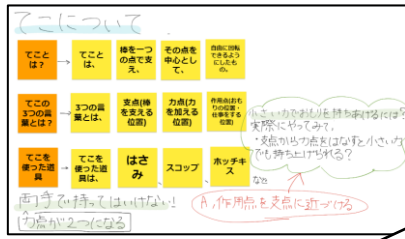


授業実践による指導の検討や授業視察による助言によって、IndiviFLISの指導方法論を構築することができた。GIGA研修とマニュアルによって、新しい授業観を意識した本校教員による授業実践が多く展開された。IndiviFLISは、低学年では学習の基盤となる力を着実に高めることや、紙媒体からデジタルへの置き換えアプリケーションの習熟をメインに据えている。

したがって、IndiviFLISの本格的スタートは3年生からとなる。また、IndiviFLISの指導レベルを3形態に設定し、Targetが上がるごとに深い学びへとつながるようになっていく。来年度は、これらの構造の下、一斉指導とIndiviFLISの両方が充実したハイブリッドによる指導ができる教員の育成を目指していく。

【取組内容①】「知識の取得と実験による体感的学びの両方を見童に委ねる学習」

実験の結果を自分たちなりの方法でまとめ、相互参照する



白紙共有したホワイトボードアプリを構造的にまとめる

実験を動画とテキストでまとめる

実験の写真に文字を書き込んで強調

授業内での自律した学びを展開できるようになったことで、理科では知識取得と実験の両方を見童に委ねることができるようになった。情報集約の仕方もデジタルを活用することで多様な表現による独自の総括が行われ、それを相互参照させることで、子供の表現の幅が広がった。

## 【取組内容①】「学習方法・学習形態・到達目標を子供の自己決定に委ねる算数指導」

**3年生 算数**

学習の自己決定を促す掲示



① 道具を使う  
 ② 何が良くて考える  
 ③ 物産品を使う  
 ④ ノートや紙に書いてみる  
 ⑤ 一人でじっくりチャレンジ  
 ⑥ 協力チャレンジ  
 ⑦ 友達とチャレンジ

問題の解き方を児童が抽象・概念化して表現「解決ポイント」



一人で動画



チームで具体物

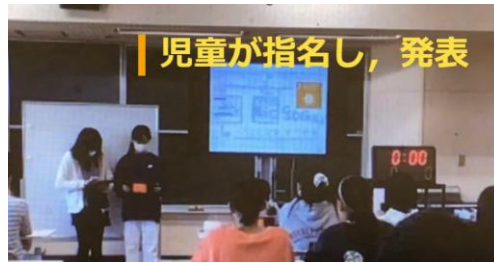



教科書・掲示物で

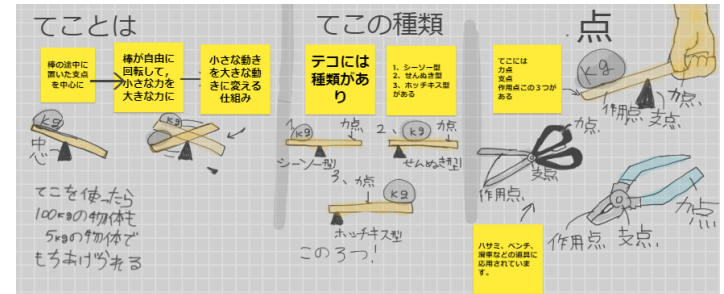
※授業実践における参照資料「小学校算数 個別最適な学びと協働的な学びの一体化」加国希支男2023

学習方法と学習形態を掲示物で示し、選択肢を可視化することで、子供の自己決定を促す。また、問題の解き方だけでなく、自分の言葉で抽象・概念化に挑戦することで、課題の取組についても習熟度に合わせた自己決定が生じ、個別最適な学びとなる。

【取組内容③】「自律的に学ぶ態度が学校から家庭へと広がっていく。」



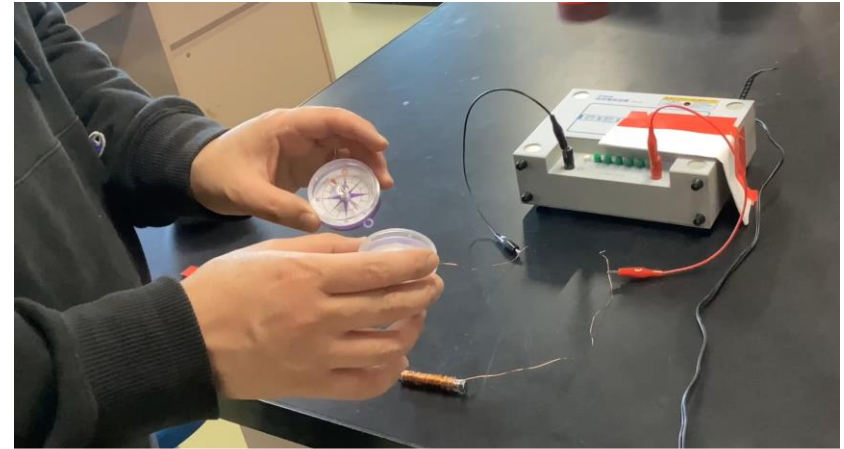
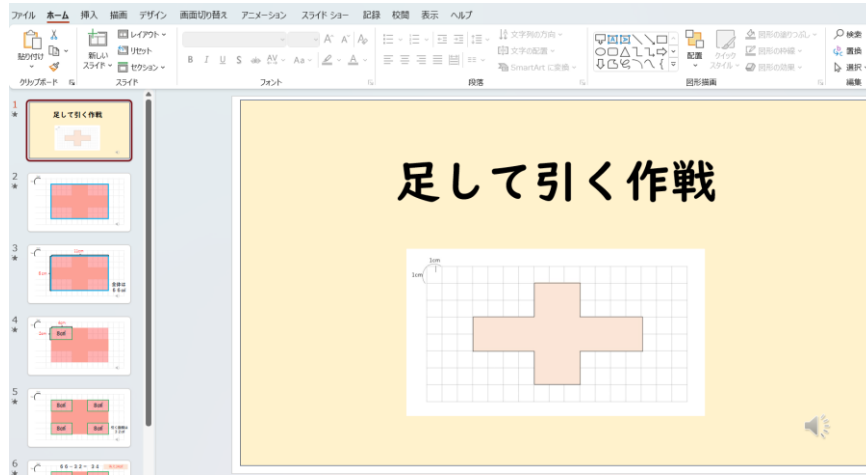
クラスルームで児童に指示



クラスルームで児童に指示

『IndiviFLIS』による学習経験の積み重ねによって、自律的に学ぶ態度が身に付き、教室ではクラスルームに示された内容をもとに、自分たちで『IndiviFLIS』の学習を進めることができるようになった。また、家庭にも学びは波及し、音声通話と白紙共有したホワイトボードアプリによって、授業内容を事前に家庭で学習する反転学習を行うこともできた。

【取組内容②】「音声入り発表機能等を用いたスライドのオリジナル動画教材をクラウドにアップ」




インターネット上にある学習動画サイトは、非常に分かりやすい反面、子供に思考させたい場面で答えまで解説してしまうケースがよくある。しかし、スライド作成アプリを使えば、自分の意図した部分までの動画が作成でき、クラウドにアップロードすることで、子供の教材選択の幅が広がることや対話の材料、家庭を含めいつでもどこでも視聴することができるなど、多岐に渡って活用することができる。


【取組内容③】「自由選択型家庭学習の実施に向けたオリジナル動画配信」

**自由選択型家庭学習 (対象：高学年)**  
**「岩小ホームスタディー」**

ぼくは、今週算数を中心にがんばろう




水曜日は習い事があるから、その分水曜日にたくさん勉強しよう




○月○日( )	漢字・計算
○月○日( )	読書
○月○日( )	お休み
○月○日( )	タブドリ、自主学習
○月○日( )	計算プリント
○月○日( )	理科の予習


児童個々人のスタディーログ



**岩小ホームスタディーのスタック表**



**児童を対象としたガイダンスの実施**



**岩小ホームスタディーの保護者解説動画**

令和5年5月31日  
岩沼市立岩沼小学校  
校長 菊池 晃子

自由選択型の宿題「岩小ホームスタディー」の実施について

目に鮮やかな新顔の紙、保護者の皆様におかれましては、御挨拶にお越しいたことと存じます。また、小学校学習指導要領の趣旨や宮城県教育委員会5つの提言の内容に鑑み、これからの時代における家庭学習の在り方について、岩沼小学校としても新たな取組、自由選択型家庭学習「岩小ホームスタディー」を行っていきたくと考えております。「岩小ホームスタディー」の具体的な内容や、取組の背景等につきましては、期間限定で配信いたします本校職員による岩小ホームスタディーの解説動画を御覧いただければと思います。解説動画は10分の内容で構成されております。この配信動画はタブレット・スマートフォン・タブレット・パソコン等の各種デバイスで御覧いただくことができます。


つきましては、6年生児童を対象に6月5日(月)～7月7日(金)までの1か月間をトライアル期間として、この「岩小ホームスタディー」を実施いたします。なお、保護者の皆様にはトライアル期間が終了してから、この取組に関するアンケート調査に御協力をお願いいたします。成果を御報告等の検証を行っていきたくと考えております。どうぞよろしくお願い申し上げます。

記

動画の視聴方法について

このお便りには岩小ホームスタディーの解説動画を視聴するためのQRコードとURLが記載されております。お手持ちのデバイス(タブレット・スマートフォン・パソコン)でQRコードを読み取っていただき、動画を視聴することができます。

解説動画のQRコード



動画URL

※説明動画はダウンロード制限をかけておりますが、撮影・録音、インターネットサイトのアップロードには御遠慮ください。

岩沼市立岩沼小学校  
研究主任 北澤 眞樹

**保護者配布文書と動画リンク**

自律した学び手を育てる観点から、授業だけではなく、家庭学習においても決められたものでなく、自律した学びを行う必要があると考え、自分で勉強内容を決めて学ぶ「自由選択型家庭学習 岩小ホームスタディー」を実施した。対象は5・6年生である。この取組を実施するには、保護者と児童の理解が必要不可欠である。そのため、児童には対面によるガイダンスを実施し、保護者に対しては解説動画を作成し、クラウドにアップロードすることで、視聴してもらい趣旨説明を行った。



【取組内容③】「自由選択型家庭学習とクラウドスタック表により、メタ認知を高める。」

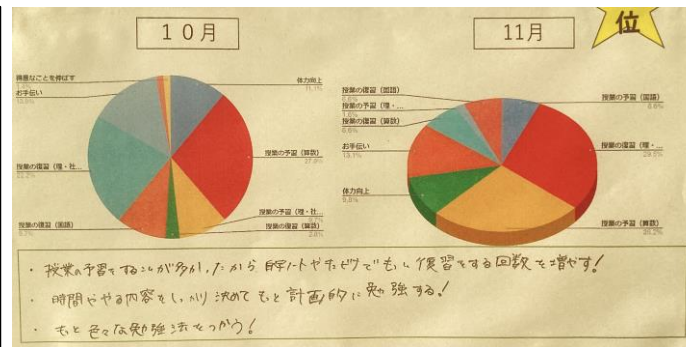
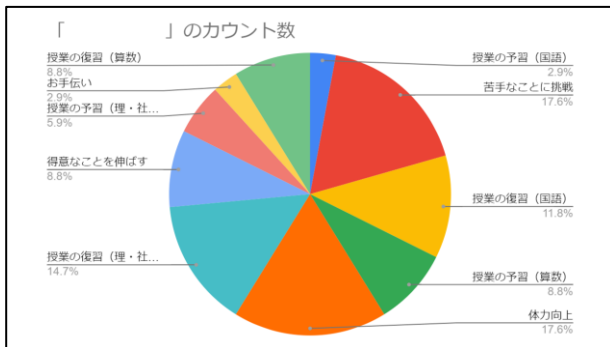
データから自分の学習タイプを認知し、それをもとに翌月に生かす

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z			
1	学習スタック表 バージョンⅡ (3組)																												
2	30分家庭学習に取り組んだら、プルダウンから学んだ内容を選びましょう。																												
4			予習	こと	復習	こと	予習	力向	復習	(理)	(理)	力向	力向	こと	(理)	こと	手伝	復習	復習	力向	(理)	力向	力向	復習	予習				
5			こと	こと	こと	こと	こと	復習	こと	こと	こと	予習	予習	予習	力向	力向	力向	(理)	予習	予習	手伝	力向	力向	(理)	予習				
7			こと	手伝	力向	こと	こと	手伝	こと	こと	(理)	(理)	復習	こと	復習	復習	復習												
8			復習	(理)	(理)	復習	復習	(理)	力向	(理)	復習	こと	復習	(理)	力向	復習	こと	復習	復習	(理)	こと	復習	こと	(理)	力向	復習			
10			復習	復習	(理)	こと	復習	こと	こと	手伝	復習	(理)	(理)	復習	手伝	手伝	復習	復習	復習	(理)	(理)	復習	復習	予習	予習				
11			(理)	(理)	(理)	(理)	(理)	こと	予習	予習	予習	(理)	(理)	(理)	予習	予習	予習	こと	予習	予習	予習	予習	予習	予習	予習	(理)	予習	予習	
12			復習	こと	予習	復習	復習	(理)	(理)	予習	(理)	力向	手伝	手伝	手伝														
14			予習	(理)	復習	こと	復習	こと	(理)	復習	こと	こと	復習	こと	こと	こと	こと	こと	こと	こと	こと	こと	こと	こと	こと	こと	こと	こと	こと
16			復習	予習	復習	手伝	復習	復習	(理)	予習	復習	復習	(理)	(理)	予習	復習	復習	こと	復習	復習	(理)	(理)	予習	(理)	こと	こと	復習		
19			力向	予習	手伝	こと	こと	復習	復習	復習	手伝	復習	予習	力向	復習	復習	手伝	復習	復習	予習	(理)	予習	復習	復習	復習	復習	復習	復習	

自由選択型家庭学習の「岩小ホームスタディー」では、スプレッドシートのプルダウンセルを共同編集することで、家庭学習の記録を取っている。

スプレッドシートはグラフ化が容易にでき、児童は月末に自分がどのように学習したのかグラフで振り返ることができる。

これにより、児童は自分がどのような学び方をしていのか客観視することができ、メタ認知能力の向上につながると考える。



【取組内容⑤】「岩沼小学校リーディングDX特設サイトの開設」



岩沼小学校の学校ホームページ

岩沼小学校リーディングDX特設サイト

Googleサイトのアプリケーションを活用し、本校のDXの取組について紹介するwebサイトを開設した。このサイトは5 ページ構成になっており、項目毎に取組がまとめられている。視察にお越しいただいた方々には、視察の前に当該サイトを閲覧いただいたことで、より焦点化した授業観察や話し合いの充実につながった。

年度末までこのサイトは更新を続け、広く外部に情報発信をしていく。