

【取組内容①】 Google Classroomを使い始めるときの学習の工夫

第2学年 生活科学学習指導案

日時 令和5年9月7日(木) 5校時
対象 2年

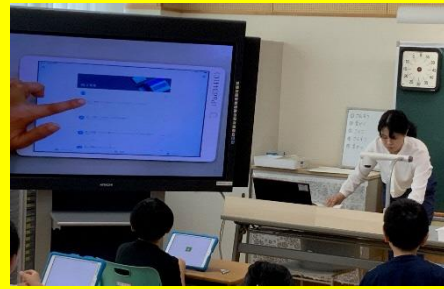
1 単元名 生きものなかなよし大作せん

2 本時の指導(4/10)

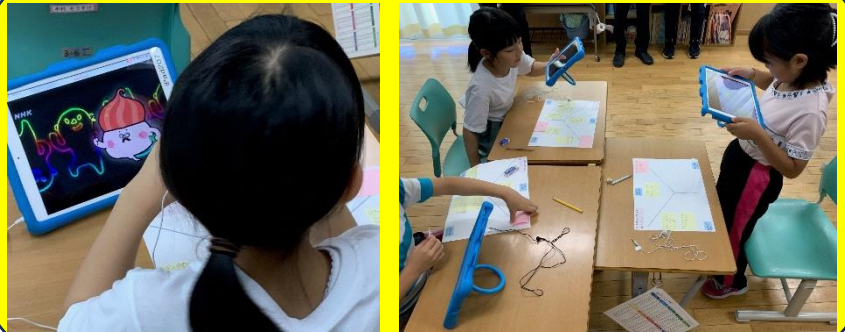
- (1) 本時の目標
番組を見て図鑑に載せたいことを調べる活動を通して、世話の仕方や図鑑に載せる内容を考え、友達と交流することができる。
- (2) ICTの「活用の場」について
・実物投影機でタブレット端末の操作を映し出すことで、児童がスムーズに操作できるようにする。
・NHK for Schoolの番組「おぼけの学校たんけんたん」を視聴することで、生活科の見方・考え方を広げたり、気付きの質を高めたりできるようにする。
・各自のタブレット端末を使い自分のペースで視聴することで、必要な情報を収集しやすくする。

(3) 展開

過程	学習活動 ○発問、指示・予想される児童の反応	◇支援 ◎評価(方法)
導入	1 本時の学習の流れを確認する。 ○今日のめあてと活動を確認しよう。 ばんぐみを見て、図かんにのせることをきめよう。	◇事前に紙のYチャートに書き込んでおき、本時はそれをよりよくすることを確認する。
	Yチャートの書き方 ①バツのしようかい…名前など ②おせわのしかた…えさ、おうちなど ③教えたいこと…バツのひみつ、わかったことなど	
展開	2 NHK for Schoolの番組(10分間)を視聴し、Yチャートに書き加える。 「おぼけの学校たんけんたん こん虫となかよし」 ○番組を見て、参考になったことや思ったことを書きましよう。 ・大きいおうちが必要。 ・えさは見付けた場所に生えている草。 ・すずしい場所に置く。 ・お世話の様子を絵にして教えたい。	◇ Google Classroom に番組、Google Jamboard のリンクを載せておくことで、自分のペースに合わせて学習が進められるようにする。 ◇付箋紙に手書きで書き込ませ、Yチャートに貼ることで、前時からの変容を捉えやすくする。 ◇各自のYチャートを Google Jamboard に写真を撮って貼り付けさせる。
	3 Google Jamboardを使い、グループで意見交流する。 ○Aさんから図鑑に載せたいことを話してください。 ○友達を発表を聞いて、思ったことを話してください。	◇3人班で一つの Google Jamboard を活用してグループの考えをまとめさせる。 【思・判・表】 ◎バツの餌や住処等、飼育するために必要なことを調べ、友達と交流している。(チャートの記述・発言)
まとめ	4 本時のまとめをし、学習内容を振り返る。 ○決まったことを書いてください。 ○今日の振り返りを書きましよう。	◇電子黒板や板書をもとに、振り返らせる。



Google Classroomの使い方は、教師が実物投影機で説明することで、児童がスムーズに活用できる。



NHK for Schoolを視聴する時間を確保することで、一人一人が自分のペースで視聴できる。



Google Jamboardを使い対話場面を設定することで、協働的な学びが自然に始まる。

リーディングDXスクール事業【実践事例】

六ヶ所村立南小学校（青森県）

【取組内容②】 オンライン授業による「人との交流を通じた学び」、動画活用による「人とのかかわり方についての学び」

東北大学小学生理科出前授業

外部専門家とのオンライン授業で、「エネルギーとは何か」「日本や世界のエネルギー事情」について分かりやすい解説を聞きながら、日本の未来のエネルギーはどうあるべきか、児童一人一人が自分の考えを深めていた。



六ヶ所村の特産品のこれから

村内他校の児童との遠隔合同授業。村特産品の魅力をさらに発信するためのアイデアをGoogle Jamboard等を使って意見交流した。



夢の実現のために

プロサッカー選手とのオンライン授業。夢をもつことの大切さ、実現のために必要なことを聞きながら、児童は自分の今後の生き方について考えを深めていた。



「NHK for School」でかかわり方を考える

「u&i」を継続して活用し、多様性についての理解を深め、どうかかわっていくかを考える授業。支援級児童が交流している学級では、「なぜ支援級があるのか?」「支援級の児童は“特別”なのか」についても意見交流し、「みんなが楽しいと思えるクラス、みんなが快適だと思えるクラス」のために必要なことを考えた。



今回の勉強で、僕は、この世界には、いろんな苦手なことがある人がいて、その人は、その苦手なことをこくふくするために努力をとめているのだなあと思いました。でもその人は、僕たちと、同じく、得意なこと不得意なこと、があるし、僕たちも苦手がある人もその苦手なことを治すことが、大切なのだなあと思いました。あと、僕たちも、苦手なことがある人たちも、同じ人間なので、差別などは、絶対にしてはならないと強く思いました。

【取組内容③】 Google Classroomを活用し、子供のペースに合わせた家庭学習の工夫

2月7日（最終編集：昨日）
2.7(水)
今頃は、誰かと遊んでいるのでしょうか...
今、一日入学が終わりました！元気な新一年生でしたよ👍

※明日は、全員運動ができる服装で登校しましょう。

●伝記を読んで、200字程度（多くなっても良い）にまとめる。pagesに記入して、 の国語の提出箱までスクショして、提出してください。

※まとめるポイントは、教科書の画像を添付したので、確認してください。

●取り組んだ自学報告

学級担任は、国語に
関係する学習内容を課
題にするだけではなく、
情報活用能力の向上に
つながるような「書か
せ方」「提出のさせ
方」をする。

子供たちは自分の
ペースで学習に取り組
む。
また、取組状況につ
いてコメントするので、
担任が状況を確認した
上で、返事を書くこと
ができる。

学級担任が、自分の学級以外のClassroomに参加することで、「どんな家庭学習をさせているか」「子供たちがどのように成長しているか」など、お互いに情報交換することができる。
また、その学級の担任が、子供たちにどんなコメントを書いているのかを見ることができるので、参考になる部分が多い。

2月7日
こんばんは。分かりました。今日は、りんごの出前授業の感想を書くのと、伝記の感想を書くのと、漢字と極めるをやりました。 さんと、同じく、どんな新一年生が来るか楽しみです。

2月7日
先生、提出できなそうなので、明日の朝、提出しようと思います。

2月7日
こんばんは！新一年生に早く会いたいです。伝記をやったら、漢字を進めます。明日楽しみです。

2月7日
こんばんわ！分かりました。今日は、外で、 さん・ さん、 さん、 さん、 さん、 さんとか、 さん達と遊んでました。人狼や、けいどろで遊んでました。伝記やります。早く新一年生に会いたいです。 今日は、漢字をやりました。

2月7日
こんばんは、分かりました倉内は遊べる人が多くて良いな皆んなぼくも遊びたいです

2月7日
間違えましたみんなとぼくも遊びたいです。でした

2月7日
こんばんは～今日は伝記をやります！1年生楽しみです、いいなあ～ さん家の周りクラスの人のいないから毎日家の中でゲームするの暇なんだよね私笑明日の縄跳び楽しみです!!

2月7日
こんばんは！コメント了解です👍今日は漢字ノートを6:44~6:50までやりました。これからペーパーの伝記をpagesにまとめます。

2023/09/22
9月22日（金）
宿題（今日か明日やってください。どちらの日でもかまいません。）

1 (1) アプリから「私たちと情報」をタップする。
(2) 2枚目の写真のような画面になるので、「情報社会探究編」をタップする。
(3) P.48~51を読む。
(4) 短くてもいいので感想を、ここのコメントに書く。

2 「学びぽけっと」→「eboard(いーぼーど)」と進み、小学生「算数」「理科」「社会」「漢字」の中から、好きな教科を選び、15分間取り組んでください。（学年は、3～5年生で。）
終わったら、何をやったのかコメントに書いてください。

特別支援学級担任による課題の指示。「取り組む日」「取り組む教科」「取り組む対象学年」を選択できるようにしている。

「選択できること」が子供たちをやる気にさせる。自主的にタイピング練習に取り組んだり、作文が苦手な児童が感想を書いたりしていることを担任が把握できるため、子どもたちを「認め、褒める」材料が増える。

2023/09/22
算数が苦手なので算数をやると決めてました！👍

2023/09/22
昨日やる時『算数』『理科』『社会』のどれかだと思っていました。

2023/09/22
私たちの情報終わりました👍👍👍

2023/09/22
宿題終わりました👍👍👍

2023/09/22
タイピングします

2023/09/22
読みました。👍

2023/09/22
宿題終わったー

2023/09/22
そうだ読んだ感想を入力しよう

2023/09/22
えっと...相手の完了を確認しないで勝手に写真やメールを送るとすごく大変なことが起こります。写真にはどこどこで遊んだどここの国や県で遊んだなどが全て知らされます。※まとめ相手が写真やメールを送っていいかちゃんと聞くその人が嫌な場合は絶対に送らない。