

【取組内容①】「個別最適な学びと協働的な学びの一体化を図る評価方法の工夫」

第6学年 外国語「Lesson 2 My town is beautiful.」の学習における実践

外国語 振り返り ☆ ㊦ ㊧			
ファイル 編集 表示 挿入 表示形式 データ ツール 拡張機能 ヘルプ			
Q メニュー ㊦ ㊧ 100% ㊦ ㊧ 閲覧のみ			
A1	A	B	C
2		②5/11 (木) 自分たちの町で紹介する場所	②5/12
3	1	旭山動物園 旭橋 あさびやー 大雪アリーナ アイヌ博物館 トリックアート美術館 食べマルシェ	外国の地図記号と日本の地図記号が、全く違う事を初めて知った。
4	2	フィール旭川	・日本と外国では地図記号が全然違う事が分かった。・教科書に出ている地図記号以外にも、外国の地図記号を調べて、知ってみたいと思った。
5	3	イオン 旭山動物園	世界の地図記号と日本の地図記号は、形も意味も違って驚いた。地図記号以外にも、違うことがどのくらいあるのが気になった。あと、もっと外国の地図記号について知りたくなった。
7	4	大雪アリーナと雪まつり	外国にも地図記号がある事に驚いた。今度他の外国と日本の地図記号を見比べてみたいと思った。今回の学習で、色々な場所の英語での言い方が知れたから、自分の町の紹介の時に使ってみようと思った。
8	5	旭川動物園 山	ちょっとだけだけど、他の国の施設のマークの形を知れた。日本と、外国の、地図記号が全然違うことがわかった。ちょっと、聞いたことのないやつが出てきて焦っ
9	6	山の景色	日本の地図記号と外国の地図記号が全然違うことを知れて、面白かった。また、他の外国の地図記号も知りたくなった。
10	7	リアルター夢りんごアリーナ	外国の地図記号が日本と似てるんじゃないかと思っていたけど全然違って、けどちゃんと意味があることに興味した。あと聞き取るのが苦手
11	8	旭岳 田舎 美味しい水、空気	日本の地図記号と外国の地図記号は少し似ていると思っていたけど、全く似ていないということが分かった
12	9	・旭山動物園 ・アイヌの博物館 ・美術館 ・三浦綾子文学記念館	外国の地図記号と、日本の地図記号が全然違ってびっくりしました。あと、リスニングで聞き取れない単語があったので、聞き慣れたり、速さに慣れたりしたいです。
13	10	北サイトがーでん、旭山動物園	日本と外国では、地図記号も違うし、意味も違うんだと知った。
		旭岳、旭山動物園、ラーメン	日本と外国では同じことを言ってるけど、意味も異なるし、地図記号も違うことを知った。もっと他に国の地図記号とかを知りたいと思った。

◆Googleスプレッドシートを使って学習の振り返りを行います。

◆共同編集ができるようにすることで、お互いに書き込んだ内容を確認することができます。

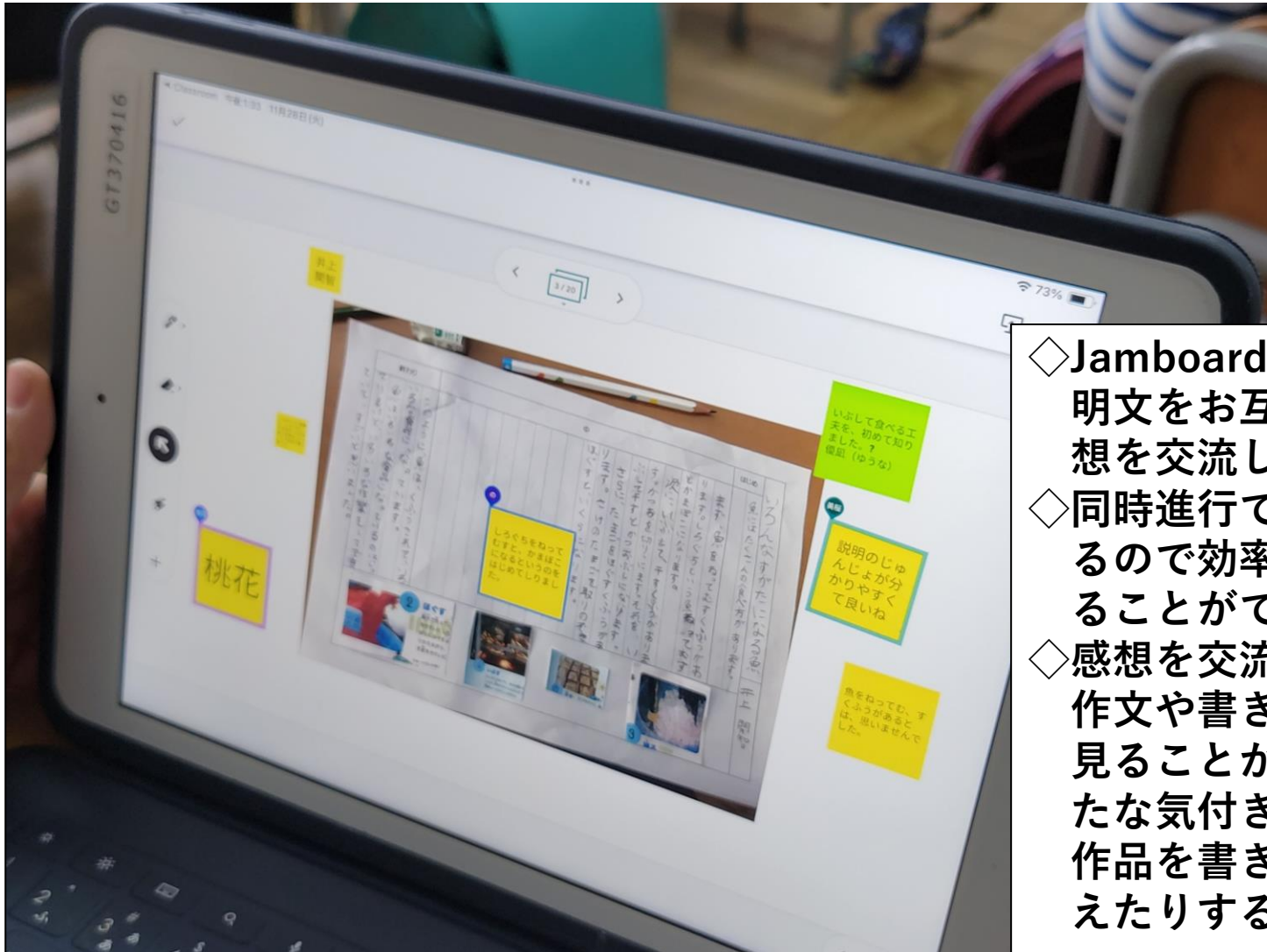
◆互いの考えや学びの足跡を知ることにより、自分の学びや学び方等について見つめ直すことができるようになります。

リーディングDXスクール事業【実践事例】

旭川市立西御料地小学校（北海道）

【取組内容①】「個別最適な学びと協働的な学びの一体化を図る学習活動の工夫」

第3学年 国語 「食べ物のひみつを教えます」の学習における実践



- ◇ Jamboard上で作成した説明文をお互いに読み合い感想を交流します。
- ◇ 同時進行で作品を読み合えるので効率的に学習を進めることができます。
- ◇ 感想を交流する際に友達の作文や書き込まれた付箋を見ることが出来るため、新たな気付きを得て、自分の作品を書き直したり書き加えたりすることもできます。

リーディングDXスクール事業【実践事例】

旭川市立西御料地小学校（北海道）

【取組内容②】「外部講師によるオンライン授業の実施」

第6学年 総合的な学習の時間 「未来に向かって」の学習における実践



- ◇ キャリア教育の授業として、テレビ会議室システムを使い、海外在住の方を外部講師として活用しています。
- ◇ キャリアアップやリスキングなど将来に向けた働き方についての講話や質疑応答等、双方向で交流を持つことができます。
- ◇ このほか大阪在住の方を講師としたオンライン授業を行い、児童の興味・関心に応じた内容でインタビュー活動などを行い、学習のねらいに迫る活動の充実を図っています。

リーディングDXスクール事業【実践事例】

旭川市立西御料地小学校（北海道）

【取組内容③】 端末の日常的な持ち帰りによる家庭学習の充実

	A	B	C	D
1	タブレット持ち帰りの際の家庭学習の内容について			
2		1年	2年	3年
3	7月11日～ 7月18日	デジタルドリル 国語算 数1問ずつ	デジタルドリル漢字ド リル（読みドリル・ 書きドリル）	デジタルドリル（4教 科から4問程度） 家庭学習ノートを 提出。
4	9月	デジタルドリル 国語算 数2問ずつ	デジタルドリル漢字ド リル を 使った課題に取り組 み提出させるもの。	デジタルドリル（4教 科から4問程度） 家庭学習ノートを 提出。
5	10月	デジタルドリル 国語算 数2問ずつ	デジタルドリル漢字ド リルや算数の復習問 題 を 使った課題に取り組 み提出させるもの。	デジタルドリル（4教 科から4問程度） 家庭学習ノートを 提出。

- ◆ Googleスプレッドシートを活用し、持ち帰りでの取組に際して、学年での取組内容に差が出ないように、学年間で持ち帰りの状況を確認できるようにします。
- ◆ 学年間での情報共有により、課題の提示の仕方などの工夫につながります。

【取組内容④】「学校行事の打合せ等の効率化」

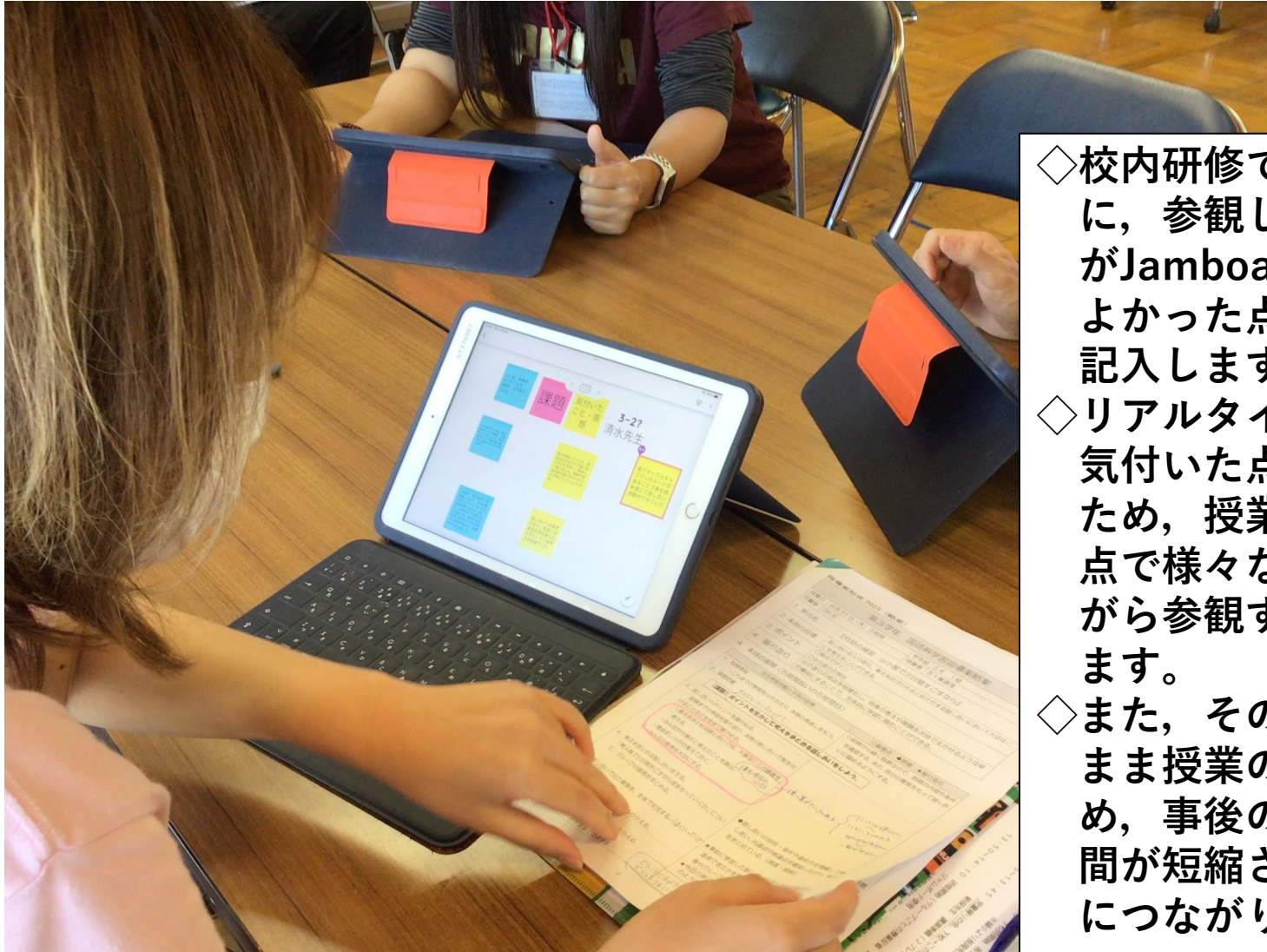
The screenshot shows a Google Classroom interface. At the top, there's a header for 'R5年度運動会' (R5 Annual Sports Meeting) with a blue background and icons of a microphone and books. Below this, there's a section for 'クラスへの連絡事項を入力...' (Enter contact information for the class...). A post from '昨日' (Yesterday) titled '運動会の反省' (Reflection on the Sports Meeting) includes a link to a Google Document for sharing: <https://docs.google.com/document/d/1y5IOo5OSiyfK4AT8f8nY30l-E0Q0eSSK3dPRuV2ZqMk/edit?usp=sharing>.

Below the post, there's a 'クラス' (Class) section for '学習発表会 各係長' (Learning Presentation Meeting, Class Representatives) with 13 members. It has tabs for 'チャット' (Chat), 'ファイル' (Files), and 'タスク' (Tasks). The chat window is open, showing a conversation:

- 8月23日、水曜日
 - 直也 (8月23日、9:39): 会場（幕や照明、保護者席など）の基本的なおさえとしては、昨年度並みをベースとして
 - 直也 (8月23日、9:43): 今年度は、それに「係活動」、「学年が連続して演目を行うこと」が追加になるので、追々と不都合が出る部分を改題できればよいと思っています。
- 8月31日、木曜日
 - 瑞穂 (8月31日、17:26): 係の仕事が終わった6年生は6年生教室で待機とします。
 - 瑞穂 (8月31日、17:28): 6年生教室に張り付きの先生はいません。
- 10月2日、月曜日
 - 直也 (10月2日、12:28): 今日の5時間目1ブレ2ブレ使う学年ありますか？どこもなければ6年生、使っていないで

- ◇ Googleクラスルームを活用し、運動会や学習発表会など、行事ごとにクラスを作成します。
- ◇ 端末や校務パソコンから各係の提案や連絡事項などを確認できるため、ペーパーレスになるとともに、細かい点まで共通理解ができます。
- ◇ さらに、Googleチャットのスペースを作成することで、打合せや提案文書の事前確認、空き教室の確認など様々な打合せを時間と場所を気にせずに行なえるため、打合せ等の効率化を図ることができます。

【取組内容④】 研究授業の参観時の視点の広がりと事後の研究協議の時間短縮



- ◇校内研修での授業参観中に、参観している教職員がJamboardで付箋に、よかった点や課題などを記入します。
- ◇リアルタイムでお互いに気付いた点を交流できるため、授業を見ている時点で様々な気づきを得ながら参観することができます。
- ◇また、そのデータがそのまま授業の反省となるため、事後の研究協議の時間が短縮され、業務改善につながります。