

【取組内容①】 「個別最適な学び」と「協働的な学びの一体的な充実につながるクラウド活用」

ICTを活用したグループ学習による授業改善

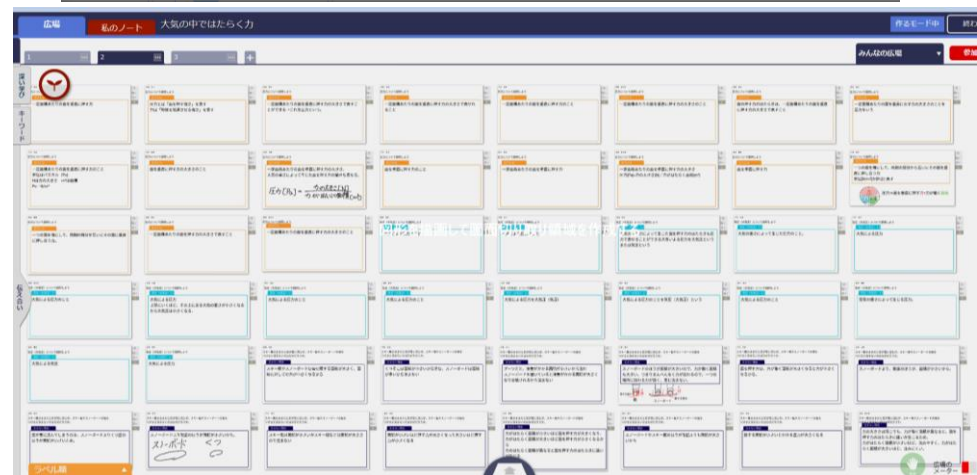
- (1) 学習のまとめを共有できるアプリとデジタルカメラを活用したグループ学習（札幌市立西陵中学校で授業公開）
- (2) 日常的に学習のまとめを共有できるアプリを活用した主体的で個別最適な学びと協働的な学びの一体化を図った授業の実践

授業を改善し、自然に会話が生まれ、主体的な学習となり、今の時代に求められる授業となった。

ゴム板が持ち上がらない理由を説明しよう

ゴム板

地球を包む気体の層、大気があり、大気による力が働いてゴム板が机の表面に押し付けられて、持ち上がらないようになっている。



【取組内容①】 「個別最適な学び」と「協働的な学びの一体的な充実につながるクラウド活用」

・ Googleスライドを利用した行事等の ふり返し学習

- (1) 修学旅行の振り返りについてスライドを使って個人で作成し、交流
- (2) 職場体験学習のまとめをグループごとにスライドを共有して作成し、発表することができた。

今までより作業を同時に行ったり、交流したりすることが容易になった

【取組内容③】「端末の日常的な持ち帰りによる家庭学習の充実等」

- ・ 端末の日常的な持ち帰りによる家庭学習の充実等
- (1) クラウド上でワークシートを送受信できるアプリを使った授業を行い、授業だけではなく放課後や夏休みなどを利用していつでも課題に取り組めるよう工夫
 - (2) 午前授業の日などではドリルパークを使って課題を配信

端末を日常的に使う意識が保たれている。

【取組内容④】「校務の徹底的な効率化や対話的・協働的な職員会議・教員研修」

- ・ 校務の徹底的な効率化や対話的・協働的な職員会議・教員研修

- (1) スライドや学習のまとめの交流ができるアプリを使った校内研修会の実施

教員も生徒と同じように主体的に学ぶ研修となった。参加者の教育DXに対する意識改革となった。