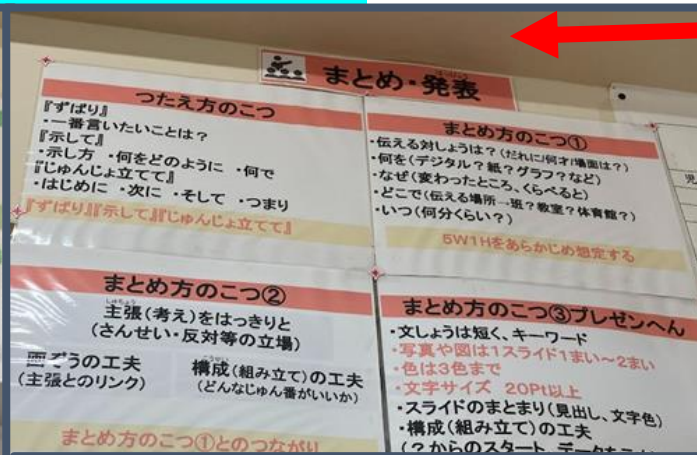
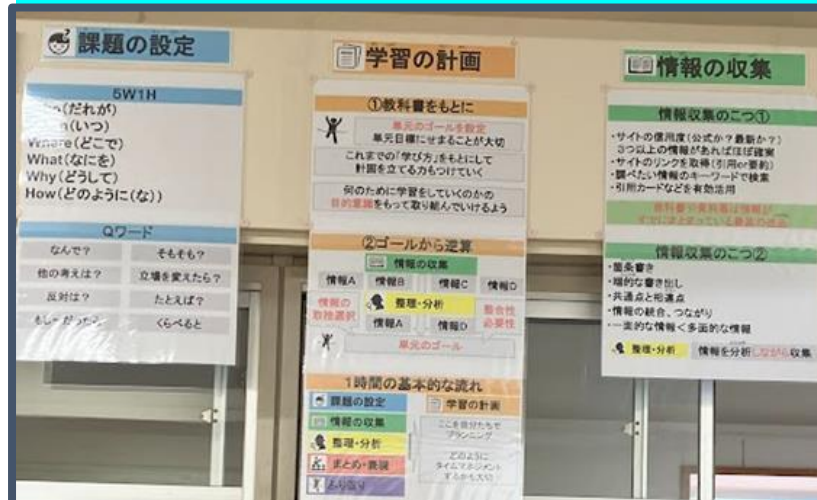


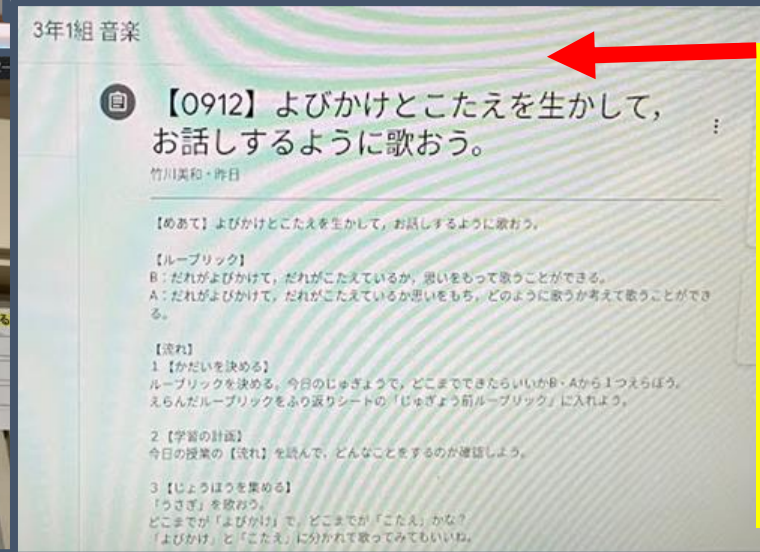
【取組内容①】 個別最適な学びと協働的な学びによる学習者主体の授業へ①



・探究のサイクルとクラウド環境の活用で1人1人が主語の授業へ



どの教室にも学年の実態にあった探究のサイクルにそった「学び方」を掲示。全校体制で探究のプロセスで授業を行っている。その都度、学び方を子どもと確認。自走可能に。



クラスルームに流れとゴールを提示。ゴールであるループリックを見童と確認！見童はそれに向かって進んでいく。音楽もゴールと流れを提示、探究のサイクルでどの授業も行われている。整理分析の思考ツールが掲示。

リーディングDXスクール事業

【実践事例】

甲州市立塩山南小学校

【取組内容①】 個別最適な学びと協働的な学びによる学習者主体の授業へ②

・クラウド環境を活用して子どもに学びを委ねる授業へ

【課題の設定】

- ・当時の主な戦国大名とその領地を確認する。
- ・めあてを設定する。

【情報の収集】 ★本日の社会科の見方・考え方【時代・背景】

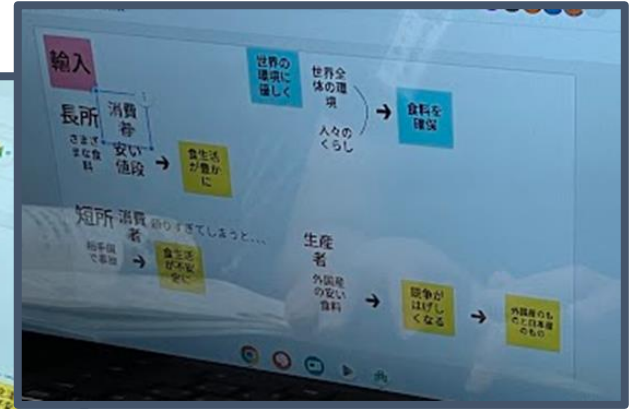
- ・教科書P126・P127 → NHK for Schoolで情報を集める。
- 「応仁の乱」 https://www2.nhk.or.jp/school/watch/clip/?das_id=D0005310054_00000
- ・集めた情報を短い言葉でふせんに書き出す。
- https://jamboard.google.com/d/1Epw2M0biwI00bAen3YDPe8BtzV3bfp_I0XlqBKApbs/viewer

【整理・分析】

- ・必要に応じてチャートを選ぶ。
- ・ふせんを整理し、必要なことを書き足しながら分析する。

【まとめ・表現】

- ・アップデートタイム（友だちに今日の課題について説明する。）
- ・今日の学習のまとめをする。



Q	R	S	T	U	V	W
P56-57	自分課題	P58-59	自分課題	P	自分課題	P62-63
き店におかれている商品はどこからきているのだろう。		なぜスーパーマーケットはこんなにもたくさんのお客を呼んでいるのだろう。		市売り上げをさらに高めるくふうを考えよう。		88スーパーマーケット以外のお店に調べよう。
1時間の計画（どの課題から、どんな方法で学習するか など）		1時間の計画（どの課題から、どんな方法で学習するか など）		1時間の計画（どの課題から、どんな方法で学習するか など）		1時間の計画（どの課題から、どんな方法で学習するか など）
か紙のせてい		か紙のせてい		か紙のせてい		か紙のせてい
店の商品はどこからきているのだろう？		なぜこんなにもたくさんくふうしているのかな？		オギノをもっとよりよいお店にするにはどうすればいいかな？		スーパーマーケットな工夫をして
じょうほうのしゅうしゅう		じょうほうのしゅうしゅう		じょうほうのしゅうしゅう		じょうほうのし
ちらしやスライドの写真から産地を見つけよう。		教科書P58-59 お家の人からのインタビュー		グループで意見を出し合おう。		教科書P62-63 スライド



情報の収集から整理・分析へ、白紙共有。みな同じジャムボード画面ではなく個別。子どもは、他者参照しながら学習を進めていた。今までは先生が黒板に表やチャート図で児童の発言を聞きながら整理・分析を行っていたが今は、整理分析も子どもに委ねている。塩山南小の高学年は、爆速5分で20枚付箋をめざした情報収集をし、整理・分析を行っている。学習形態も自己選択することで学びへの意欲が増してきた。考えの共有をChatで活用するようになり、校務から授業へと先生方のChat活用の変容が見られた。

今までに学習した図形から面積を求め、図形を使つての足し算引き算をすることで難しい図形の面積も求められる。

【取組内容③】 端末の日常的な持ち帰りによる家庭学習の充実

ICT端末の持ち帰りにより、授業と家庭学習をつなぐ

NHK for schoolなどの動画を家庭で視聴し、Formで感想や校外学習で質問したいことを入力→校外学習の事前学習・準備に

クラスルームを連絡帳代わりに活用

連絡帳

Meet
参加
生徒には表示されません

クラスコード
fc5weke

期限間近

クラスへの連絡事項を入力

池田理恵子
昨日 (最終編集: 昨日)

【11月6日(月)の予定】
予定: ①道徳②国語③総合④算数⑤理科⑥家庭科
朝学習の時間にそうじ
持ち物: 月曜セット 図書の本
宿題: 南小ノート (校長先生が見てくださいます。) 算数ドリル4・5

【10月17日(火)の予定】

予定: ①理科②算数③体育④社会⑤音楽⑥国語 マラソンタイム (中休み)

漢字スキル5のテスト

宿題: 算数ドリル4・5

弥生(やよい)時代の動画を見て、感想などをアンケートに入力しましょう。

→<https://forms.gle/QmQyeKYJVwgoWPJi7>

縄文時代と弥生時代 | 歴史...

<https://www2.nhk.or.jp/school/w>

登呂遺跡 | NHK for School

<https://www2.nhk.or.jp/school/w>

【1016】5年生宿題

ikeda-ryu@koshu.ed.jp アカウントを切り替える

既読 共有なし

* 必須の欄があります

1. クラス*

☐ 5年1組☐ 5年2組

2. 番号*

選択

3. 名前*

名前を入力

4. 動画をみた感想を入力しましょう。

(わかったこと、疑問に思ったことなど)

週2回は、宿題はAIドリル・動画などのICT端末を活用して取り組めるようにする。

宿題: ①

②音読「たずねびと」1回以上

音読したらフォームに入力しましょう→<https://forms.gle/6WykjWJxKuYGB>

例えば、体育の授業の予習として家庭学習で動画を視聴し、スライドにポイントをまとめる。→授業ではそのポイントをもとに練習をする。

③体育の宿題

(体育のクラスルームにある宿題をやりましょう。動画を見て、スライドに平泳ぎのポイントまとめましょう。そして、スライドを提出しましょう。)

【9月20日(水) 配信】5年生宿題

漢字 書きドリル①/読みドリル② 国語 敬語

配信中

算数 倍数と公倍数/倍数と公倍数

実施状況

実施済み

提出期限

配信先 一斉 5年1組、5年2組

配信日時: 09月20日 07:00 配信者

宿題

【6月30日(金)の宿題】平泳ぎのポイント

最終編集: 6月30日

期限なし

体育ノ介の平泳ぎの動画を見てポイントをスライドにまとめて提出してください。

49

提出済み

11

割り当て済み

平泳ぎポイント
Google スライド水泳 (はりきり水泳ノ介...
<https://www2.nhk.or.jp/school/>)

リーディングDXスクール事業【実践事例】

甲州市立塩山南小学校

【取組内容④】クラウド環境で協働的な教員研修① 非同期・分散＋共同で時短と深い学びの研修へ

【塩山南小】校内研究 外部 ▾
36人のメンバー・制限付き

チャット ファイル タスク

【総合教育センターから】
デジタルピックアップ問題が配信されました。
授業や短時間の学習、家庭学習で活用できるようにフォーム形式になっています。
小学校4教科、中学校5教科あります。校内の先生方へ利用を促してください。
https://www.ypec.ed.jp/?page_id=4049
https://www.ypec.ed.jp/?page_id=4045

👍 7

【校内共有授業動画】先日、藤山台小学校に視察に行きました。久川先生をお願いをして授業を2時間、参観させていただきました。貴重な授業動画です。校外持ち出し禁止です。6年生社会科、学習者主体の究極の授業です。整理・分析後の児童同士のアウトプットがすごいです。児童の頭がフル回転の授業です。子どもが忙しい授業をめざしていきたいですね。

<https://drive.google.com/file/d/1c9uAFJbZvZ861PKrQubqJtovPf2vtteq/view?usp=sharing>

塩山南小学校 社会科 6年生 2023年10月5日
社会科 久川 敬文先生

学習者主体の究極の授業 久川学級6年生社会科「元寇」

藤山台小学校 社会科 6年生 2023年10月5日



PDF 社会科6年藤山台小久川学級.pdf

参集しなくても、放課後や空き時間、自宅等いつでも、どこでも先進的な実践事例を共有。例えば先進校に視察に行けなくても先生方は、学びを深め、授業改善につなげることができる。



算数の研究会でスライドで共有した一部。参観者からの意見、疑問点をすぐに可視化し、共有その後の質疑で焦点化して解説可能に。

10月20日塩山南小学校の公開授業研究会の様子。市外の先生もフリーWi-FiでChatに参加。県外の先生もオンラインでChatに参加。URLからjamboardやスライドで共同編集して協議を進めた。意見や感想もすぐに共有し学びを深めた。

6年 算数「円の面積」

E 県外、教育委員会、センター、教育事務所等12名

	よかった点	疑問点
学習者主体	- 自分で決めたループリックに対し、個人で方法を選択し学習に取り組んでいる - 学習の目当てを共有し、さまざまな方法で意欲的に取り組もうとしていた。 - 自分（たち）と異なる考え方についても積極的に知ろうとしている。 - 一人で考えようとする子ども、グループで検討したりなど子どもたちが自ら望む形態で学習に取り組んでいる。 - 子ども達が、紙、タブレット、ノート、また複数を選択し協働的な学びが展開されていた。 - 深い学びになるからこそ、アウトプットしたいという思いが高まると感じた。また、アウトプットする中で、聞き手が質問したり答えたりする場面が見られ、お互いに考えが深まることも、広がりも感じられた。 - 教師が教えず、子どもたちが考える時間が確保されているところが良い。 - 学ぼうとする姿勢が素晴らしいです。それにつきます。	- 学習方法の自己決定、自己選択は、一つに固定されず、学習内容によって違いがあるのでしょうか。 - 一人一人が主体となっていることに注意が必要があると思いますが、先生方はどのようなことに注意されていますでしょうか。 - 授業にメリハリがあり、子どもたちも授業に集中して臨んでいました。普段から留意していることをご教示ください。
見・考・学・習・過・程	- 考えたことを自分の言葉で論理的に説明しようとしている。 - 自分の考えをしっかりと表現することができる。 - 自らが考えたことを整理したことで、本時の授業のねらいに達成できたかどうかを確認することができる。 - 見方・考え方をしっかりと把握していることで、子ども達が深い学習へと導かれていた。 - まとめる際に、めあてに戻ること「つまり・・・」という担任の言葉がけにより、子ども達が再度学習に振り返ることができていた。	- 全員の考えを見る時間はあるのか？答え合わせや共通点、相違点等の確認を行う時間はあるのか？ - 授業の早い段階で「おうぎ形と三角形」という見方ができている子に、授業の途中で新たな学習課題を提供することも考えられるでしょうか。 - おうぎ形と三角形の組合わせて構成されている図形を3種類ほど用意して、課題を自己選択させることも可能かと思いました。その課題解決から「つまり・・・」を導き出すことも複線型になるのかと思いました。

リーディングDXスクール事業 【実践事例】

甲州市立塩山南小学校

【取組内容④】クラウド環境で協働的な教員研修② 非同期・分散＋共同で時短と深い学びの研修へ

校務と研修と授業をつなぐための校内研究へ

校内研修をクラスルームで情報の共有化・研究の積み重ねでいつでもだれでもアクセスできるようにする

校内研究

Meet

リンクを生成

クラスコード

mtn5ekp

【0817】第7回校内研究

- 【0817】R5 全国・学力状況調査の分析結果... 投稿日: 8月17日
- 【0817】校内研究 最終編集: 8月10日
- 【0817】R5年度全国・学力状況調査
- インクルーシブ教育システムの推進
- 【0817】番町小学校吉田先生の算数
- 【0817】教室の掲示物

南小思考スキル

- 【中学年用】南小思考スキル 投稿日: 5月23日
- 【低学年用】南小スキル 投稿日: 5月23日
- 【高学年用】南小思考スキル 投稿日: 5月23日

情報教育

- Jamboardの枚数を増やす方法 投稿日: 9月22日
- スライドの縦書きのやり方 投稿日: 9月22日

教員がChatでふりかえりの共有→授業でもChatを

チャット ファイル タスク

上矢元 7月5日, 16:39

元

今回の校内研究会で探求サイクルを用いて単元の計画を立てたが、どのツールが使えるのか、どの場面で使えるのか頭をフル回転させた時間だった。本来このように教材研究できるといいのになとも感じた。ありがとうございました！

👍 12

辻殿 7月5日, 16:39

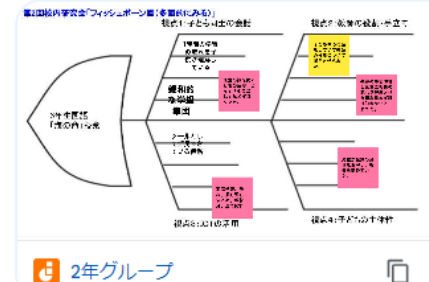
殿

探求プロセスを意識した単元（授業）計画を立てる中で、どの活動がどのプロセスに入るのか構想を練ることが慣れるまでは難しいなと感じました。しかし、そういった計画を意識的にすることで、子どもたちの学びが「探求プロセスを経ているか」が判断でき、授業改善にもつながるなと感じました。

👍 11

甲州市の研修で思考ツールの活用→校内の教員が思考ツールを活用して授業分析→児童の思考ツール活用へ

2年グループジャムボード

<https://jamboard.google.com/d/1R6iRXqvwT8b7k8G9WdkgN8KQXoGpL3SW6UaF92OnzSU/edit?usp=sharing>


リーディングDXスクール事業 【実践事例】

甲州市立塩山南小学校

【取組内容④】クラウド環境で協働的な教員研修③ 非同期・分散＋共同で時短と深い学びの研修へ

公開授業の指導案修正前

A：課題について理解し、算数の言葉やこれまでの学習を活かして友達に説明することができる。
B：課題について理解し、自分なりの言葉で説明することができる。

～流れ～

【課題の設定】
・今日の問題の確認
・ループリックを設定する。

【情報の収集】
・問題から分かっていることを整理する。
・これまでの学習をふりかえる。（教科書・スライド）

【整理・分析】
◆本日の算数の見方・考え方【これまでの学習を使って考える】
・学習方法は？ ⇒ 教科書で？友達と？先生と？
・考え方を残そう ⇒ 図・表・文章・式
<https://jamboard.google.com/d/1IZBkeMgBJZISMbK6fVhzU2PFYbvDKBFUF003fX37ZrA/viewer?f=0>
・進捗状況シート
<https://docs.google.com/spreadsheets/d/1Ao3mi9lq0RYqyd6PF7nK0MF4Bk9jxl87Ngr8ddgDfU/edit#gid=1948275536>

【まとめ・表現】
・アップデートタイム（色々な人と共通していることは？）
・今日の学習のまとめをする。

【ふりかえり】
・スプレッドシートにふり返りを入力する。
https://docs.google.com/spreadsheets/d/1H7GSP_7eOvDj_PKe6OuALhUCjkm7qPXWesEtkWN0A/edit

か 12:31 10月9日
時間の目安があると、初めてこの授業スタイルを見る人にはイメージがしやすいです（まとめ以降の部分だけでも）

栄樹 那須栄樹
22:32 10月10日
「これまでの学習を使って考える」→子どもにも意識付けできる着眼点となる言葉はないでしょうか？→「わかっている図形」、他には「もう知っているかくれ図形」などなど

一希 三井一希
18:41 10月5日
子供はこれをどう意識しますか？
子供が既習にアクセスできるような環境はクラウドに整っていますか？
（満たしているならば問題ありません）

一希 三井一希
18:43 10月5日
アップデートタイムまで、すでに解けてしまった子は何をしていますか？
暇なひととはできないですか？

公開授業の指導案修正後

B：色のついた部分の面積の求め方が分かる。
A：色のついた部分の面積の求め方が分かり、説明することができる。
S：色のついた部分の面積の求め方が分かり、色々な求め方の共通点を見つけて説明することができる。
～流れ～

【課題の設定】
・今日の問題とめあての確認。
・ループリックを設定する。
・これまでの学習をふりかえる。（スライド）

【学習の計画】
◆本日の算数の見方・考え方◆
【これまでに学習した図形はなにか考えながら、色のついた部分を見る】
・問題から分かっていることを整理する。

【情報の収集】
・面積を求めよう。
・学習方法は？ ⇒ 教科書で？友達と？先生と？
・考え方を残そう ⇒ 図・表・文章・式
<https://jamboard.google.com/d/1IZBkeMgBJZISMbK6fVhzU2PFYbvDKBFUF003fX37ZrA/viewer?f=0>
・進捗状況シート
<https://docs.google.com/spreadsheets/d/1Ao3mi9lq0RYqyd6PF7nK0MF4Bk9jxl87Ngr8ddgDfU/edit#gid=1948275536>

【整理・分析】
・思考スキルを使って求め方を整理・分析する。
◆南小思考スキル◆
【比べる】→【「つまり」でまとめる】
・アップデートタイムまでに早く終わった人は、コースを選択して取り組もう。
基礎ガッチリコース・レベルアップコース

【まとめ・表現】
・アップデートタイム（南小思考スキルを意識！ただの発表会ではないよ）
・今日の学習のまとめをする。

【ふりかえり】
・スプレッドシートにふり返りを入力する。
https://docs.google.com/spreadsheets/d/1H7GSP_7eOvDj_PKe6OuALhUCjkm7qPXWesEtkWN0A/edit

学校戦略アドバイザーである山梨大学准教授 三井一希先生からは、10月までに4回も来校、最新の知見の指導助言をいただいた。甲州市教育委員会指導主事からもプレ授業を通して指導助言をいただいた。塩山南小学校の先生方は集合しての協議ばかりでなく、非同期・分散＋協働でコメントしていくことにより、個別最適な学びと協働的な学びの授業へと洗練されていった。指導案の本時の展開もクラスルーム画像を張り付ける方法をとった。これにより、子どもに指導案を渡すことになる。子どもは、ゴールと流れを把握し自走していけるようになった。

リーディングDXスクール事業 【実践事例】

甲州市立塩山南小学校

【取組内容⑤】 甲州市の地域内外に普及するための具体的な取組②算数の公開授業で地域内外に発信

・先進校視察で吸収したことを公開授業で地域内外へ

学習形態や学習方法の自己選択・自己決定



クラウド活用で他者参照

学習状況の可視化

⇒ 6年算数授業動画

https://drive.google.com/file/d/1RUbQG2wbHB2_DgPCNRWR7oP9aKVvRf/view?usp=sharing

坂本千寿 3分
今までに学習した図形から面積を求め、図形を使っての足し算引き算をすることで難しい図形の面積も求められる。

知見結集 2分・編集済み
まとめ 面積が求められる組み合わせ方で考えれば求めることができる。

市川倫子 たった今
まとめ 色がついた面積を求める、などのときは今までの勉強した図形を使って求めることができる。

Google chatで共有

学習者主体の
授業は振り返り
が重要

リーディングDXスクール事業

【実践事例】

甲州市立塩山南小学校

【取組内容⑤】 甲州市の地域内外に普及するための具体的な取組③国語の公開授業で地域内外に発信

- ・先進校視察で吸収したことを公開授業で地域内外へ
- ・地域の初任者研修会と兼ねて公開し、若い先生方にも授業提案し共に学び合う機会へ

Jamboard・クラウド環境の活用→他者参照・途中参照

低学年生から学習形態(1人で、友だちと、先生となど)や使用する思考ツールは自己選択・自己決定



だれと交流するか自己選択



No	名前	はかせがいだん	はかせがいだん	はかせがいだん	はかせがいだん
		B	B	B	A
		B	B	B	A

スプレッドシートにふりかえり

2年国語授業動画

→ https://drive.google.com/file/d/1m1kPdd_IWqdr77hL_yw7pMt5AbQty3Cpl/view?usp=sharing

児童自身が大型モニターに画面を映して紹介し合う
→大事なポイントは学級全体で共有