



【取組内容①】 学習者主体の授業への足場を組む取組

・ 学校全体で個別最適な学びと協働的な学びの授業デザインをつかむ

目 10月27日（金）1校時 めあて：物質が溶解している様子を粒子モデルで考えよう！
佐藤改訂・10月25日（最終編集 昨日）

学習活動
① 前時の復習・確認
② めあて・学習内容の確認
③ 溶質を水に入れたときどのように溶解していくか粒子モデルを使って考える。
【個→グループ→全体】
④ 溶解するときの溶質の粒子の広がりをもとめる

【ルーブリック】（評価基準）
A 溶質の粒子の広がりを粒子モデルを使って説明することができる。
B 溶質の粒子の広がりを粒子モデルを使って考えることができる。

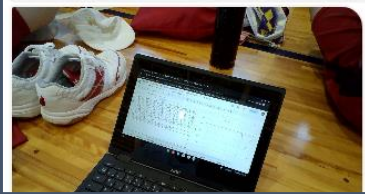
めあて 中部地方では、(地形や気候)にどのような特徴が見られるか？
自然環境

困、たり 他者参照

教科書
ドキュメント
スライド
NHK for School など

＜流れ＞
① 全体像の把握 } キーワード
情報の収集 } キーコンセプトの見通し
② 情報の厳選 } ポイントの明確化、情報量(減)
③ : 整理 } 項目、図形、記号 など
④ まとめ、振り返り } 残り10分外目標 (スマイル)

過去のデータと比較できるようグラフ化されている。キーワードに対してどうだったかを振り返らせていた。



授業のキーワードを自分で調べてみる 今回は「ローリングストック」



塩山中学校では、クラスルームにゴールと流れを提示すること、探究のプロセスで授業を取り組むことを全職員で確認、学習者主体の授業デザインへ大きくシフトした。

「学びが深まるような場所がいいよ」という働きかけ→生徒は思い思いのペア・グループ、あるいは個人で学ぶ



一人一実践お疲れ様です。徐々に実践された先生が増えてきました。そこで、普段から先生方が使用されている振り返りシート(デザインシート)等を、紹介していただけたらと思います。また、学年で使用しているものも他学年へのヒントになったり、まだ使用していない先生方の参考になればと思います。よろしくお願ひします。

数学の振り返りシートです。

00 数学 2年2組 4章自己評...

道徳デザインシートです。試しに作ってみていま

規模の大きい塩山中学校では、授業の共有が課題。そこでChatを活用して参観した先生がChatに授業場面をアップ。数学・理科・社会・英語・体育等の授業がアップされ、全職員へ学習者主体の授業のイメージを提供。お互い刺激し合い、相互啓発が起こっている。

リーディングDXスクール事業 【実践事例】

甲州市立塩山中学校

【取組内容④】 Chatで迅速な職員間の情報共有 打ち合わせや会議の時間の短縮・精選へ

R5 塩山中学校 37人のメンバー・制限付き
チャット ファイル タスク

R5 塩山中 配布物 36人のメンバー・制限付き
チャット ファイル タスク

R5 塩山中 2学年 20人のメンバー・制限付き
チャット ファイル タスク

R5 塩山中 校内研・情報 37人のメンバー・制限付き
チャット ファイル タスク

R5 塩山中 生徒召集 37人のメンバー・制限付き
チャット ファイル タスク



砂山玲央 29分

南館 男子トイレ
・手洗い場の取っ手
・清掃用具入れのつっぱり棒 をつけました。
女子トイレは、清掃の時間につける予定です。



学年委員が作成し、各クラスのクラスルームに載せました

アフリカを助けよう！
アフリカ飢餓救援米・募金
→ 募ヒョーポになるうー
10/30(月)~11/2(火)
2学年 学年委員会

★取り組みの趣旨
地球規模で紛争が激化中、特にアフリカの人々は

★活動とは
「一人一食分のお米」

PDF お米、募集ポスター (1).pdf

第2回 ブロック交流研究会【11月22日(水)のご案内】

第2回ブロック交流研究会は、塩山中学校での実施になります。内容は以下の通りです。また、分科会も3つの分科会に分け、それぞれ情報交換を行いながら、塩山中学校の児童・生徒のために「小中連携」が図れると思います。

1. 日 時 令和5年11月22日(水) 14:10~

2. 会 場 塩山中学校
授業見学・各教室(北館1-3F)・特別支援教室(南館2F)
分 科 会 「総合的学習の時間」 多目的室(南館2F東)

PDF 02 第2回ブロック交流研究会(元資...

佐々木英司 水17:46・編集済み

分科会の希望をこちらに入れてください。

分科会名	希望者	希望内容	希望時間	希望場所
総合的学習の時間	佐々木英司
...

第2回ブロック交流研究会 分科...

目的別にChatのスペースを作成して、瞬時に各教室にいる先生と情報共有をしている。スペースは必要に応じて学校独自で作成している。

Chatで写真の共有で全職員が確認できる。生徒が作成した生徒会資料を先生方と生徒で共有。教職員の研究会の名簿もChatで協働編集で作成。時短と共有が加速する。

リーディングDXスクール事業 【実践事例】

甲州市立塩山中学校

【取組内容⑤】 甲州市の地域内外に普及するための具体的な取組

・ 授業動画等の先進事例を市内の各学校へ情報共有

甲州市 研究主任・情報主任チャット
44人のメンバー・制限付き

チャット ファイル タスク

各校の研究主任・情報主任を共有
⇒校内の先生方へ(速い学校は1分で)

久川慶典 7月4日, 11:20

ご招待いただきありがとうございます。
今回の甲州市での研修では、先生方の積極的なご参加の様子から、私の方こそ多くの刺激をいただきました。このようなご縁を大切にしながら、これからも共に学び続けられると嬉しいです。どうぞよろしくお願いいたします。

👍 10

https://docs.google.com/presentation/d/1HYju4E6ajpGPKa3jYrvtwuMbdVL0V2iQ/edit#slide=id.g129179112346_1_1

これは私の学年の教諭が作ったものです。ご参考になれば幸いです。

【ポートフォリオスライド】 社会：天皇中心の国づくり

【単元の目標】

①(教科の目標)

- (1)人々の暮らしに着目し、資料を関連付けたり総合したりしてこの頃の世の中の様子を考え、適切に表現する
- ②(情報活用・メディア)
- (1)情報の大体を捉え分解・整理し、「自分の言葉」で表現する

静岡市立番町小学校 6年 算数科
担任: 吉田康裕

算数の学習者主体の授業ヒント 算数の個別最適な学びと協働的な学び

算数の授業の個別最適な学びの仕組み
→個別だとつまずいた児童は？取り残さない工夫は？

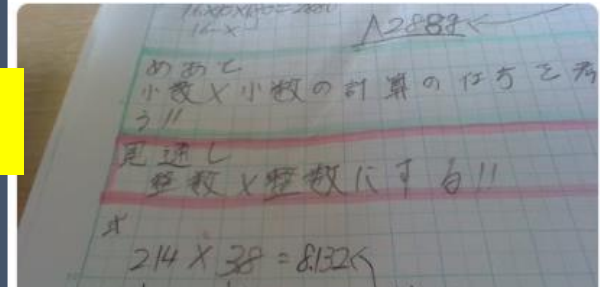
1.【観覧の設定】動画 8分間

- ・クラスルームから探究のサイクルでゴールと流れを確認
- 観覧「小数や分数で表された比を簡単にする方法を考えよう」

・めあてをノートに記入
⇒めあてを書き終わった児童はフラッシュカードに取り組む

→例C:15:10の比の値は？二分の一とつぶやいている T:フラッシュは必ず声を出してね、ゆっくり自分のペースでいいからね！

やったんですけど、これでいいですか？わかったら、グットボタン押してください!!



塩山北小学校の先進事例を紹介

9月13日, 15:14

リーディングDXスクール推進事業 塩山南小学校の授業のようすです。
三井先生が来校し、授業視察と学習会を行いました。
塩山南小学校が学習者主体の授業に向けて大きく進化しています。
塩山南小の実践から多くのことを学ぶことができます。
10月20日は公開授業ですので積極的なご参加をお願いします。
https://drive.google.com/file/d/1dFOsU_KNbqdsqQI33DdYGrY7Mz0sB7y/view?usp=sharing

静岡市の先進校の授業動画と解説を共有

春日井市の先進校からの教材提供、共有

リーディングDXスクール指定校が吸収し、公開授業へ

市内の学校へ波及
市外へウェブ会議システムで配信