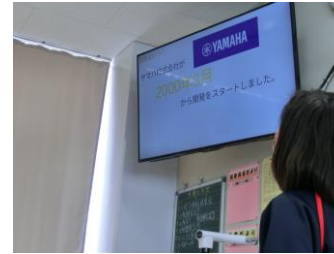
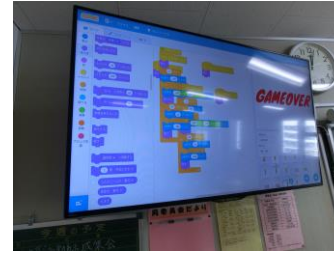


リーディングDXスクール事業【実践事例】

札幌市立中央中学校（北海道）

【取組内容①】「個別最適な学び」と「協働的な学び」の一体的な充実

【実践例①】 第1学年 特別活動の時間「GIGAでできること発表会」
 新入生（複数の小学校から入学）の情報活用能力実態把握と、今後の授業でGoogleスライドを生徒全員が使用できること、自身のことを仲間に紹介し、自他の個性を理解し尊重できることをねらい、本活動を実施した。生徒は、自分の得意なことや興味のあること、GIGAでできることを仲間に紹介していた（内容は、下記口内参照）。教師が、生徒の情報活用能力の実態を把握できたこと。Googleスライドを各教科共通で使用できるようになったこと、入学当初の仲間づくりや学級づくりの一助となったことが成果である。



【生徒の発表内容】

プログラミングでゲーム作成・Googleスライドで好きなこと紹介・Google earthの使い方・プレゼンテーションの仕方解説・ミュージックラボで曲作り・スプレッドシートの使い方・ジャムボードの使い方・オリジナルクイズ・Googleサイトの作り方・jamboardの使い方・Googleformsの使い方等

【実践例②】 情報活用能力育成指標の作成と活用

パートナーの小学校と協働で9年間で生徒に身に付けさせたい「情報活用能力育成指標」を作成し、定期的に児童生徒にセルフチェックしてもらっている。中学校では、各教科の授業の際に授業者が状況を把握することで、効果的なICTの活用が可能になることや、他教科の取組状況を確認できることにより、教師の中に教科横断的な視点が養われることが期待される。今年度後期の本格的実施を予定している。

情報活用能力育成指標（実施一覧表）

シート「各学年」		情報活用能力育成指標（実施一覧表）									
学年	項目	10月	11月	12月	1月	2月	3月	4月	5月	6月	7月
G O O G L E	1. 基本的な操作（文字入力、図の挿入など）を行う										
	2. 文字の大きさや色を変更する										
	3. アニメーションを用いて発表する										
	4. 聞き手が情報を取り取りやすくなるようにスライドを作成する										
	5. 友達と共同編集しながらスライドを作成する										
	6. フォームやスプレッドシートの情報を活用し、効果的にスライドを作成する										
	7. ...										
	8. ...										
	9. ...										
	10. ...										

情報活用能力の各項目で、実施したものを記録していく
 → 該当学年での指導に役立つ



情報活用能力育成指標（実施一覧表）

シート「各学年」		学習内容・活動内容		10月年度 1年生	11月年度 2年生
E	E	基本的な操作（文字入力、図の挿入など）を行う		実施済	10月
E	E	文字の大きさや色を変更する		実施済	10月
E	C	アニメーションを用いて発表する			
E	C	聞き手が情報を取り取りやすくなるようにスライドを作成する			
D	C	友達と共同編集しながらスライドを作成する			
D	C	フォームやスプレッドシートの情報を活用し、効果的にスライドを作成する			

- ① 生徒の習熟度がわかる→指導計画が立てやすい
- ② 生徒個人にコピーを配付しても効果的

情報活用能力育成指標（実施一覧表）

シート「今年度の実績」		情報活用能力育成指標（実施一覧表）											
項目	達成率	10月	11月	12月	1月	2月	3月	4月	5月	6月	7月	8月	9月
1. 基本的な操作（文字入力、図の挿入など）を行う	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
2. 文字の大きさや色を変更する	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
3. アニメーションを用いて発表する	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
4. 聞き手が情報を取り取りやすくなるようにスライドを作成する	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
5. 友達と共同編集しながらスライドを作成する	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
6. フォームやスプレッドシートの情報を活用し、効果的にスライドを作成する	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
合計	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%



その年度の実績を割合で表示
 → 今年度の実施一覧表が次年度の育成の指標となる

【取組内容①】「個別最適な学び」と「協働的な学び」の一体的な充実**【実践例③】MYデジタルギャラリー**

Googleサイトで自分の3年間の成長を記録していくことを目的に作成した。生徒は、各種行事での成長の記録や思い出、各教科の学びの軌跡などを文章や動画、画像で表現し、蓄積していく。

この実践は、紙媒体がベースであったキャリアパスポートをデジタル版にすることによって、これまで以上に生徒が詳しく、見やすく、手軽にまとめることが可能になることを期待したものである。教師にとっても、生徒の進捗状況を簡単に確認できる点が有効であると考えている。今年度の第1学年から開始する実践となるため、効果や成果が出るまでには一定の期間を要するが、地道に進めていきたい。

【取組内容①】「個別最適な学び」と「協働的な学び」の一体的な充実

ミニバレーボール 1年生4名・2年生6名3年生8名(補欠2名)氏名・番号・漢字フルネーム				選択 1
例: 42 中央 一郎	氏名	氏名	氏名	
氏名	氏名	氏名	氏名	
氏名	補 氏名	補 氏名		

色々ボールリレー12名(補欠2名)氏名(番号・漢字フルネーム)				選択 2				
氏名	1. サッカー	氏名	2. サッカー	氏名	3. サッカー	4. バドミントンラケット	氏名	
氏名	5. バドミントンラケット	氏名	6. バドミントンラケット	氏名	7. バドミントンラケット	氏名	8. バドミントンラケット	
氏名	9. 卓球ラケット	氏名	10. 卓球ラケット	氏名	11. 卓球ラケット	氏名	12. バドミントンラケット	
補 氏名	補 氏名							

A1 学級対抗リレー			
	A	B	C
1	学級対抗リレー		
2	走順	出席番号	氏名
3		1	24
4		2	9
5		3	6
6		4	1
7		5	39
8		6	7
9		7	18
10		8	31
11		9	25
12		10	27
13		11	26
14		12	10
15		13	12

生徒氏名

【実践例④】 第3学年 特別活動の時間

修学旅行の部屋決め&座席決めて活用したJam boardを、スポーツ大会の選手決めても活用した。体育常任委員の資料をスキャンし、Jam boardの背景に設定することで、生徒が主体的に進められるという実践である。種目に人員が重なり、譲り合う必要がある場面も、付箋を貼り直しながら話し合う様子が見られた。全員リレーはスプレッドシートを共有し、出席番号である1~40の枠を作るだけで、生徒が自分の好きな場所に氏名を書き込み、走順が決定していった。

希望場所の移動、調整も画面上の付箋で簡単に行うことができ、黒板を使用し、ネームプレート等を貼りながら行う従来の形に比べ、より生徒が主体的に活動に参加する様子が見られた。また、教師が準備する時間もほとんどかからない。やはり、ICTは各教科の授業に加え、特別活動の時間（学級活動）にも効果的に活用できると感じることができ実践となった。

リーディングDXスクール事業【実践事例】

札幌市立中央中学校（北海道）

【取組内容②】「インターネット上の動画教材の活用、外部専門家によるオンライン授業の実施」



【実践例⑤】 デジタルお道具箱

Googleサイトで作成したホームページに、生徒が学習を進めるのに便利なwebサイトや資料、動画等のリンクを掲載したもの。

「家庭学習」や、「自由進度学習」、「個別最適な学び」に効果を発揮することを期待している。また、小中一貫の観点から、生徒は、小中どちらのサイトにもアクセス可能で、小学校の振り返りや、中学校の展望が可能な内容になっている。

更に、教員用のデジタルお道具箱も作成中で、ICT活用におすすめのwebサイトや、実践例などを掲載し、小中の教師も互いの校種の指導内容を把握でき、実践に活用できるようにしている。



【実践例⑥】 第1学年社会科〔地理的分野〕

現地在中の方とのオンライン交流

空間を超えた交流。社会科地理的分野でアジア州（マレーシア）、アフリカ州（ナイジェリア）の学習の際に、「自分たちが学習したことは、本当にあっているのか」「現地でしかわからないことを聞いてみたい」「実際に現地在中の方と話してみたい」という学習に対する生徒の願いを叶えるために、現地在中の日本人の方に直接お話をさせていただく機会を設定した。それぞれの州を学ぶという目的を達成するために、熱心に質問し、情報を収集する生徒の姿が印象的な実践であった。今後は、日本各地の中学生とそれぞれの土地を紹介し合うことができるような実践を検討中である。

リーディングDXスクール事業【実践事例】

札幌市立中央中学校(北海道)

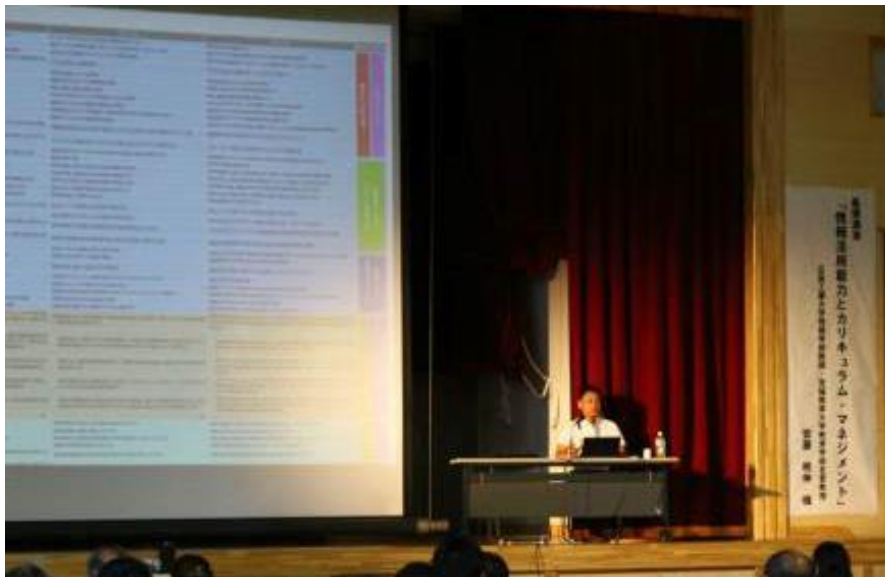
【取組内容⑤】「実践内容を動画・写真、研修のオンライン公開などにより地域内外に普及」

本校ホームページ上
(<https://www.chuo-j.sapporo-c.ed.jp/>)において随時実践内容を公開している。

また、逗子市、及び剣淵町などから視察依頼を受け、本校の実践を広く紹介する機会を得ている。



【本校の実践内容を聴く逗子市市議会議員の方々】

【本校の授業風景を参観する
剣淵町立小中高等学校の教師及び、教育委員会の方々】

【広島工業大学 安藤明伸教授 講演風景】

8月17日開催

「リーディングDXスクール夏季学習会」@Sapporo

札幌市内はもとより道外からも参加があり、総勢98名が参加した。

第一部では、ICTを活用した5本の実践について、本校と中央中学校の教諭7名が発表した。

基調講演に広島工業大学情報学部教授・宮城教育大学教育学部名誉教授の安藤明伸氏をお招きし、「情報活用能力とカリキュラムマネジメント」についてお話しいただいた。

次回は12月26日(火)に「リーディングDXスクール冬季学習会」をハイブリッドで開催する予定である。

<https://leadingdxschool.mext.go.jp/event/1190/>