

【取組内容①】 個別最適な学び個別最適な学びと協働的な学びの一体的な充実につながるクラウド活用

ICTの効果的活用の実践①

- 「タブレットPC」使用 ⇒児童の学習意欲の向上や学習履歴の見返しが可能
- 「ペア・グループ学習がPCでも可能」 ⇒ジャムボード
- 「他者の考えが参照できる」 ⇒スプレッドシート
- 「アンケート活用がスムーズ」 ⇒フォーム
- 「教材のペーパーレス化」 ⇒ジャムボード

6年生 理科「スプレッドシート」を利用してのめあて・ふりかえりの学習履歴の見返し

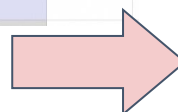
みんなで使う理科室6-1 ☆ 田 田

ファイル 編集 表示 挿入 表示形式 データ ツール 拡張機能 ヘルプ

メニュー 100% 123 Arial 10 B I U

A	B	C	D	E	F
出席番号	氏名	URLはりつけ	めあて	ふりかえり	自己評価
1	あむる きさら	理科 (みんなで使...	実験後のルールについて確認しよう!	今日は、一時間目に引き続き理科室の使い方を整理しました。前より内容は少ないけど一つ一つしっかりと学べることで楽しかったです。	◎
2	いは こうめい				
3	いらみな ひより				
4	おおさわ アントン	実験が終わったらどのように片付けると良いのだろう。	今日は、帰郷と違って画像が貼れたから、わかりやすくなったと思うので良かったです。		
5	かわかみ あやせ	実験後の片付けについて調べよう			
6	げんか はると	実験後の片付けについて調べよう。			
7	こじゃ みちと				
8	しもじ みひろ				

9月



大地のつくりと変化6-1 ☆ 田 田

ファイル 編集 表示 挿入 表示形式 データ ツール 拡張機能 ヘルプ

メニュー 100% 123 Arial 10 B I U

A	B	C	D	E	F
出席番号	氏名	URLはりつけ	めあて	ふりかえり	自己評価
1	あむる きさら	https://docs.google.com/document/d/1E3aZ8Hh7Zakg089hOQouZ08I/xo88NefENVYe8aqQ/edit?usp=sharing	5年生に習った「雨すのはたらき」について思い出しながら写真を見て不思議に思ったことをままとめよう!	今日は振り返ることもできたし、自分が気づかない事も書くことができました。	◎
2	いは こうめい		5年生の「雨れる水の働き」を思い出しながら、写真を見て不思議に思ったことをままとめる。		
3	いらみな ひより	https://docs.google.com/presentation/d/1j6Sun5KkXeGfL8eOYXKL4Hgl3mZunYzB-V55hQ/edit?usp=sharing	5年生の「雨れる水の働き」を思い出しながら写真を見て不思議に思ったことをままとめよう。		
4	おおさわ アントン	https://docs.google.com/presentation/d/1E1TQh9X844y0K5vUjUkKs2hL_T5mJatL3R0M0e/edit?usp=sharing	5年生の「雨れる水の働き」を思い出しながら、写真を見て不思議に思ったことをままとめよう。	今日は、5年生で習ったことをしっかり振り返られたから良かったです。	◎
5	かわかみ あやせ	川上彩世・7大地のつくりと変化 (15冊版)	5年生の「雨れる水の働き」について思い出しながら写真を見て不思議に思ったことをままとめよう	5年生の学習を思い出することができた。	
6	げんか はると	大地のつくりと変化	5年生の「雨れる水の働き」を思い出しながら、写真を見て不思議に思ったことをままとめる		
7	こじゃ みちと	理科 大地のつくりと変化	5年生の「雨れる水の働き」を思い出しながら、写真を見て不思議に思ったことをままとめる		
8	しもじ みひろ	https://docs.google.com/presentation/d/1U77XoaTua4nR-BuagGk2uW7TgPmy1N4m7c172haLw/edit?usp=sharing	5年生の「雨れる水の働き」を思い出しながら、写真を見て不思議に思ったことをままとめる	5年生で学習したことを思い出せた	◎

11月

【取組内容①】 「個別最適な学びと協働的な学びの一体的な充実につながるクラウド活用」

ICTの効果的活用の実践② 「特別支援・知的学級」

○ 「授業の流れをクラスルームで」

今日の学習の流れをクラスルームに「学習課題」「情報収集」「整理と分析」「まとめと振り返り」として掲示し、子どもたちが個々で学習に取り組めるようになった。

○ 「休み時間や空き時間にタイピング練習」

タイピングソフトを活用し、タイピングの練習を行う。キーボードにローマ字シールを貼ることで低学年の子どもたちもキーボード入力が上達した。

特別支援学級一日の流れ



10月23日

- 1 国語・・・こくごの力13・14・15
- 2 算数・・・かけざんプリント
- 3 国語・・・国語ノートにかんじのれんしゅうを2ページ
- 4 算数・・・テスト
- 5 国語・・・国語ノートにかんじのれんしゅうを2ページ



クラスのコメンを追加...

タイピングが苦手な児童への支援



【取組内容③】 「端末の日常的な持ち帰りによる家庭学習の充実」

ICTの効果的活用の実践③

○「タイピングの効果的な練習」

土日に持ち帰らせ、日記を書かせることでタイピングの練習につなげた。またタイピングソフトでタイピングの練習を行った。そして校外学習をしたあとの、新聞作りなどでタイピングのスキルを身に付けた。

○「その日の学びと連動した家庭学習の充実」

ドリルソフトで宿題を出したり、ジャムボードでオリジナルの問題を作成し配布(右下の図)したりすることで効果的活用を図った。

キーボードで人間とコミュニケーションをとるモンスター「キーボイド」を育成しながら、無料でタイピング練習ができるサイトです。

ブラインドタッチを練習したい初心者から、タイピング速度を競いたい上級者まで利用できます。

育成した「キーボイド」を使って、タイピング対戦ゲームをすることもできます。

動画配信や学校、企業での利用などについては、[こちら](#)をご覧ください。

0からブラインドタッチを練習したい!

① 糸におもりをつるして、ふりこをつくりました。

(1) ふりこの長さは、㉑～㉒のどれですか。

(2) ふりこのふれはばは、㉓、㉔のどちらですか。

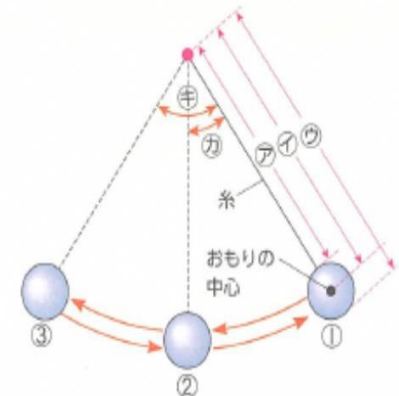
(3) ふりこを①からふらせます。ふりこの「往復」は、どこからどこまでですか。正しいものに○をつけましょう。

ア() ①→②→①

イ() ①→②→③

ウ() ①→②→③→②

エ() ①→②→③→②→①



【取組内容④】 校務の徹底的な効率化や対話的・協働的な職員会議・教員研修

○「ペーパーレス化」

リーディングDXスクール事業実践前は、職員会議資料や校内研修資料は、紙媒体で綴っていた。提案資料回収に時間がかかったり、紙なので印刷したり、まとめるために相当の時間を要した。事業実践後は、「ペーパーレス化」を図っている。会議や研修に係る紙媒体の印刷・製本がなくなり、それに係る作業時間の削減が可能になっている。

○「チャットの活用」

DX実践前は、会議資料及び研修資料等の「共有資料」は、「校務支援システム」や「NAS」を通してのデータの保存であったり、データの送受信であったり、さらには紙媒体による共有方法であった。DX実践後は、アドバイザーの助言もあり、「チャット」活用し始め、現在では、データの送受信や諸連絡等もチャットで行い、情報共有の一元化が図られつつある。また、授業実践の共有や教材研究等の学び合いを可能にしている。

○「校内研修のICT活用」

ペーパーレス化は基より、授業研究会においては、教員個々がノートPC（タブレットPC）を持参し研究協議している。その中で、「ジャムボード」の「付箋機能」を使用し、グループ協議（ワークショップ型）している。教員個々の意見がその付箋に反映されること、そして全体協議の情報共有の場面でも、電子黒板に投影された資料が共有されること、さらには、データ保存により、必要に応じてふり返しもできる良い点が生まれている。

【取組内容④】 校務の徹底的な効率化や対話的・協働的な職員会議・教員研修

○ 「ペーパーレス化」 「チャットの活用」

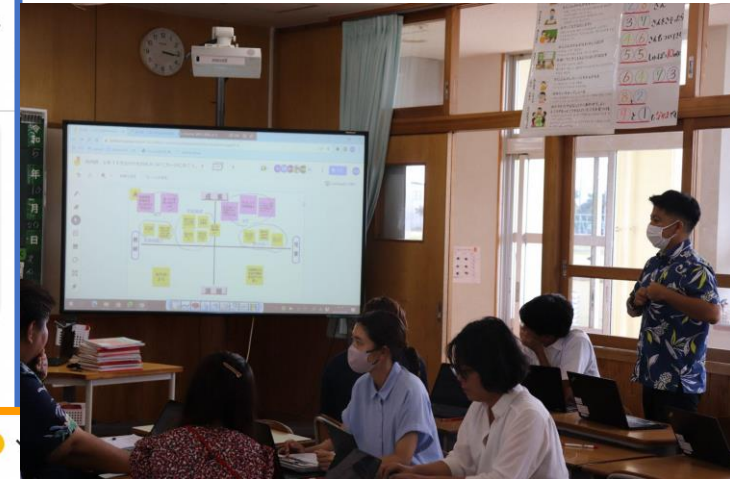
「校内研のICT活用」

← 2023年度 鏡原小学校教員 外部 28人のメンバー・制限付き

チャット ファイル タスク

今日の会議資料です。「職員連絡会、職員会議」は、15:00～です。
資料は全部で、45ページありました。裏表で印刷すると1人あたり23枚、職員数でかけると、
 $23 \times 20 = 460$
460枚のコピー用紙を使わなくてもいいと考えたら、パソコンってすごいなあと、ふと思いました。

第9回 職員会議		
2023/10/27	15:00～	
『議題』		提案者 教育計画
1 12月行事予定		宏樹 (5)
2 避難訓練 (地震・津波)		教頭 (5)



R5鏡原小学校GIGA実践ルーム 外部 21人のメンバー・制限付き

チャット ファイル タスク

秀太 次の比例反比例の学習を、このようなスライドを提示して取り組もうと思っているのですが、どんな情報を入れると良いかということ、めあての設定はどのように行ったら良いかというアドバイスがほしいです。よろしくお願いします。

比例の関係をくわしく調べよう

【学習目標】

①この学習を通して、身につけてほしいこと

- 比例や反比例の意味や性質、表やグラフの特性について理解する。
- 比例や反比例の関係にある2つの数量の関係を表や式、グラフに表したりする。
- ともなって変わる2つの数量をみつけ、その関係によって表や式、グラフを使い分けて問題解決に活用する。

②全ての教科で、身につけてほしいこと

- 学んだ内容を比較したり、自分の経験ともつなげながら、自分の説明の説得力を高める。

PDF 比例の関係をくわしく調べよう (全15...)

1