

リーディングDXスクール事業 【実践事例】

久喜市立東鷲宮小学校（埼玉県）

【取組内容①】めあてと振り返りの整合性を高めることで、学びの自己調整力を育てる

今日のめあて

振り返りのときには何も入力しません
まとめる

記述式テキスト（長文回答）

今日の学習で学んだこと、気づいたこと、次の時間に頑張りたいことを書きましょう。

めあてのときは入力しません

! sheets/d/1107tlgeif3CYag4KK7KjwxexQ_Q25EBfoD-
! ←今日のめあての確認はこちら

記述式テキスト（長文回答）

データ ツール 拡張機能 ヘルプ

.0 .00 123 | デフォ... | - 10 + | B I ↻ A | 🗑️ 📄 📄 | 📄 📄 📄 | 📄 📄 📄 | 📄 📄 📄 | :

	F	G	H	I	J
?	今日のめあて	今日の学習で学んだこと、気づいたこと、次の時間	今日の学習で学んだこと	今日のめあて（2時間目）	
やる					
?	をきめてなぜそうなのかを考える				
	「おじいさんが腰をかがめてボールを大切に抱きそのままじっとしている」なぜじっとしているのかを読み解く				
	なぜマールちゃんたちのサッカーが前ほど白熱しなくなったのかを叙述から読み取る（予定）				
	おじいさんはなぜプラタナスのきについてはなしたのかをよみとる				
	今日は、「おじいさんは、腰をかがめてボールを大切につかみ、そのままじっとしている」というところを考える				
	おじいさんの正体を色々な文から見つけ、読み解く。（できれば）				
	「皆によろしく」なぜよろしくというのかを読み解く！				
	なぜ故郷の木は折れなかったのにプラタナスの木は折れたのかを読み解く				
	「最初ははっきりとしていたおじいさんの笑顔がしだいにほんやりしていく」とは どういうことなのかははっきりさせる				
	「木が切れてから、おじいさんは、公園に姿をみせなくなった」を解決する				
	おじいさんが公園に姿をどうして表したのかとどうしておじいさんは公園に姿を見せなくなったのかをじょじゅつから解決する				
	とつぜんおじいさんが古いベンチにやって来たのはなぜかを調べます。				
	「今でも地下に広がっている根のことを想像していたらそうしたい気持ちになった」と言うところから読み取る				
	「春にたけのこがプラタナスの木の芽を出さず、そうすればきっとおじいさんにもあたる」とおじいさんの謎を解く（芽が出た）				

+

≡ フォームの回答 9 | 今日のめあて | 今日のふりかえり | これまでのめあてとふりかえり | 1 | 2 | 3 | 4 | <

1つのフォームを活用して、その時間における自分のめあてと振り返りを送信することで、自分の進捗状況に応じた課題設定や、自己を調整する力を高めるために活用した。

他者参照もすることが可能

リーディングDXスクール事業 【実践事例】

久喜市立東鷲宮小学校（埼玉県）

【取組内容④】 教員研修の質の向上と効率化



研修開き資料

5月15日（月）実施

- ・研究組織分担（27枚目）
- ・研究授業日程（29枚目）

第2回研修資料

6月15日（木）実施

- ・研究主題について（23枚目）

支援担当を終えて

11月2日（木）実施

- ・分科会から見る成果（13枚目）
- ・研究授業から見る成果（17枚目）

【研究協議】 座席図

- (1) 授業者による本授業の意図・振り返り
- (2) グループ協議
- (3) 指導・助言

- 全体会議録 令和5年11月10日（金）
第3学年・国語「風のおもちゃの作り方」「おもちゃの作り方をせつせいしよう」
- (1) 授業の意図、振り返り
- ・ジャムボードを活用した授業記録
 - ・自分の学びタイム、協働の学びタイム、クラウドを活用した物産説明
 - ・文章の構成や内容を捉えるための工夫（学習記録の活用）

第5回校内授業研究会指導案：令和5年12月15日（金）第4学年・国語（指導案へのリンクあり）

<指導者> 埼玉県教育局県立学校部ICT教育推進課指導主

①会場図

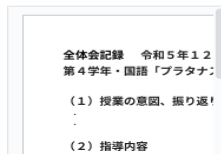


②全体会議第



③研究協議

協議用ジャムボード



- 全体会議録 令和5年12月4日 第4学年・国語「プラタナ」
- (1) 授業の意図、振り返り
 - (2) 指導内容

Googleサイトで校内研修サイトを作成。今まで受けた御指導も蓄積していくことで、誰でも、いつでも振り返ることが可能。ペーパーレス。

リーディングDXスクール事業 【実践事例】

久喜市立東鷲宮小学校（埼玉県）

【取組内容④】 効率的に、学校全体で作成する学習指導案（学びプラン）

第1学年1組

国語科学習指導案

1. 単元名 ～こくごのじかんは1ねん2くみ～

おもったことがつたわのおんどくをしよう

教材名 「くじらぐも」

日 時：令和5年10月17日（火）第5校時

活動場所：1年1組 教室

児童数：26名

指導者：教諭

8. 本時の学習指導（本時3／8）

(1) 目標

場面の様子に着目して、登場人物の行動を具体的に想像することができる。

(2) 評価規準

場面の様子や登場人物の行動から想像を膨らませて音読をしている。【思考】

(3) 展開

本時

学習活動	学習内容	指導上の留意点
1 前時までの学習を振り返り、教材を音読する。	○語のまとまりに気をつけて音読すること	・「やくそく」の学習で、学んだこと仕方にさらなる工夫ができること ◆「音読のめあて」となる指標を打ち取り組ませる。【仮説1 手立1】

学習指導案を個人で作成するのではなく、学年、学校全体で協働編集をして作成していく。

また、ペーパーレス化の他にも、リンクや資料の共有の有効化など、紙では難しかったところも可能になった。

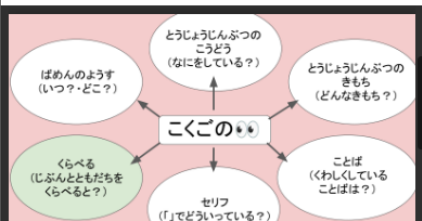
5. 研究主題との関わり [【資料1】 研究構想図](#)

仮説1との関連

手立て(1)

- 叙述を根拠とするためのポイントの提示
- ・物語文における読み取りの視点を提示する。

[【資料1】](#)



手立て(2)

- 系統性の把握と指導事項の明確化
- ・読むこと—文学的な文章教材指導の系統を把握することで、「今、身に付けるべき力」を明確にする。

[【資料2】](#) [【資料3】](#)

7. 指導と評価の計画

指導と評価の計画

次	(領域の構成・C読む)	時間	主な学習活動	学習内容
1	構造と内容の把握	1	・単元のゴールを知り、ゴールまでの見通しを共通理解する。 ・全文を読み、おおまかな内容を捉える。	・学習の見通し ・内容の把握 ・語のまとまり ・場面の移り変わり
2	〃	2	・挿絵を手がかりに、場面ごとの内容を捉える。	・かぎ（「」）の使い方 ・会話や行動、様子を表す言葉
3	〃	3	・場面3の登場人物の行動を具体的に想像してなりきって音読する。	・登場人物の行動を具体的に想像すること