

リーディングDXスクール事業【実践事例】

西米良村立西米良中学校（宮崎県）【指定校】

【取組内容】「個別最適な学び」と「協働的な学び」の一体的な充実を促す複線型の授業づくり

複線型の授業づくり

導入場面

（家庭 → 学校へ）



授業を始めます。
今日の授業は・・・

自己決定の場

私はタブレットを
使って、友達とま
とめていきます。

誰とどのように・・・
自己調整しながら・・・

ひとりで



途中参照・他者参照による学び
協働編集による学び

友達と



先生と



- ・教科書をまずは見てみよう・・・
- ・タブレットを使って検索しよう・・・
- ・思考ツールを使って・・・
- ・オンラインでつないで・・・
- ・先生にアドバイスをもらいながら・・・

振り返りの場

習熟場面

（学校 → 家庭へ）



僕は、もう一度ノートにまとめてみよう



私は、教科書を見直してみよう



僕は、ドリル教材で復習しよう

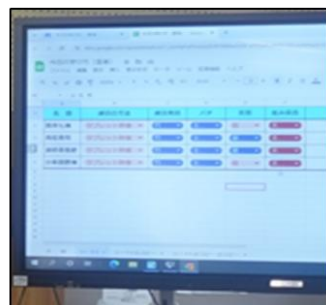
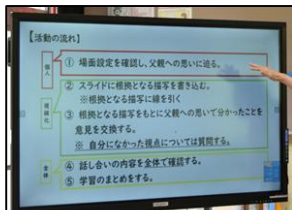
・私はYチャートを使って
友達と意見を出し合った
ことで、考えを深めること
ができました。
・私は、〇〇さんの意見を
参考に、教科書を見直し
たことで、昔と今の違いを
整理することができました。

自己の活動の振り返りや
授業での達成内容を入力
（学習ログの蓄積）

学習ログの蓄積シート

教師が流れを提示

形態・方法・内容等
を自己決定



全体で共有
（電子黒板）



振り返りシート（現代の日本と私たち）					
項目	達成状況	達成率 (%)	達成状況	達成率 (%)	達成状況
1	現代の日本と私たちの関係性を理解する。	90%	現代の日本と私たちの関係性を理解する。	90%	現代の日本と私たちの関係性を理解する。
2	現代の日本と私たちの関係性を理解する。	90%	現代の日本と私たちの関係性を理解する。	90%	現代の日本と私たちの関係性を理解する。
3	現代の日本と私たちの関係性を理解する。	90%	現代の日本と私たちの関係性を理解する。	90%	現代の日本と私たちの関係性を理解する。
4	現代の日本と私たちの関係性を理解する。	90%	現代の日本と私たちの関係性を理解する。	90%	現代の日本と私たちの関係性を理解する。