

## リーディングDXスクール事業【実践事例】

熊本市立桜山中学校（熊本県）【指定校】

## 【取組内容】 情報活用能力の育成を目指す実践（その 1）

## ②情報活用能力の育成

## ●本校が推進する情報活用能力

本校では主に

- ③問題を発見・解決する活動
- ④自分の考えを形成する活動の充実を図った。

## 情報活用能力

情報活用能力は、

- ①世の中の様々な事象を情報とその結び付きとして捉え、
- ②情報及び情報技術を適切かつ効果的に活用して、
- ③問題を発見・解決したり
- ④自分の考えを形成したりしていく

ために必要な資質・能力

文部科学省(2017)小学校学習指導要領 総則

情報活用能力の学習には、課題設定、情報の収集、整理・分析、まとめ・表現、振り返り・改善の5つをサイクルとして、各教科等では課題解決に取り組んだり、総合的な学習の時間では、このサイクルを数回行って問題解決に迫るようにしたり、生徒が探究的な学びに向かうための手立てとした。

## 情報活用能力の学習過程



## ●主な研究（実践）内容について

これまでの実践がさらに充実するよう、教科等を横断する単元を工夫すること、創造的にICTを活用することに学校全体で取り組んだ。

## 研究その1

教科等を横断する  
単元の工夫

教科等で学習した知識・技能を教科等を横断する学習で活用することによって、思考力・判断力・表現力を育み、深い学びにつなげる。

## 研究その2

創造的な  
ICTの活用

問題解決に向けて協働的に取り組み、ICTを活用することにより、生徒が創造性を発揮し、深い学びにつなげる。

## リーディングDXスクール事業【実践事例】

熊本市立桜山中学校（熊本県）【指定校】

## 【取組内容】 情報活用能力の育成を目指す実践（その2）

## ②情報活用能力の育成

## 校内研修について



自校で作成した各教科の学習単元配列表を使って総合的な学習の時間のカリキュラムマネジメントに取り組んだ。  
学習する知識のつながり、探究する単元の工夫など、生徒と教師も楽しめる活動を考えた。

| 単元 | 教科  | 単元名     | 学習目標           | 学習内容            | 評価方法       |
|----|-----|---------|----------------|-----------------|------------|
| 国語 | 現代文 | 小説の読み解き | 小説の構造とテーマを理解する | 小説の読み解き、テーマの探究  | 読書感想文、授業発表 |
| 数学 | 代数  | 方程式の解法  | 方程式の解法を理解する    | 方程式の解法、応用問題の探究  | 授業発表、課題研究  |
| 理科 | 生物  | 生態系の仕組み | 生態系の仕組みを理解する   | 生態系の仕組み、環境問題の探究 | 授業発表、課題研究  |
| 社会 | 歴史  | 戦国時代の戦い | 戦国時代の戦いを理解する   | 戦国時代の戦い、戦国文化の探究 | 授業発表、課題研究  |
| 英語 | 基礎  | 基礎文法の学習 | 基礎文法の学習を理解する   | 基礎文法の学習、英語の探究   | 授業発表、課題研究  |
| 芸術 | 音楽  | 音楽の基礎   | 音楽の基礎を理解する     | 音楽の基礎、音楽の探究     | 授業発表、課題研究  |
| 体育 | 運動  | 運動の基礎   | 運動の基礎を理解する     | 運動の基礎、運動の探究     | 授業発表、課題研究  |
| 道徳 | 道徳  | 道徳の基礎   | 道徳の基礎を理解する     | 道徳の基礎、道徳の探究     | 授業発表、課題研究  |

## ●校内研修（カリキュラムマネジメント）

教科等を横断する単元について考える校内研修を実施した。

自校で作成した各教科の単元配列表を使って、総合的な学習の時間のカリキュラムマネジメントに取り組み、生徒が学習する知識のつながり、探究にふさわしい単元を構想し、生徒と教師も楽しんで取り組める活動を考えた。

※様式 I-3には、校内で構想した単元計画を記載している。

## 校内研修について

## 小学校との合同でアプリの活用研修

中学校教員が講師になりICT使用場面を考える研修



Clips 講座



iMovie 講座



Keynote 講座



RealityComposer 講座



Pages 講座



各アプリの活用法についてディスカッション

iPadのクリエイティブ系アプリの活用研修

- (1)希望するアプリのグループに分かれて演習する
- (2)グループを入れ替えてディスカッションする

## ●校内研修（ICT活用）

近隣の小学校と合同でアプリ活用研修を実施した。中学校教員が講師となり、複数のアプリの演習を行った。参加者はアプリの基本的な操作方法を学び、授業でのICTの活用場面を考えた。演習後のグループを入れ替えたディスカッションでは、自身の授業の活用場面のアイデアを発表して意見を交わし、スキルアップを図った。また、校種間の交流により、多くのアイデアを得ることができ、有意義な研修になった。さらに、2学期の授業にどのように活用したか情報交換を行い、小中連携して授業の改善に生かすことができた。