

# リーディングDXスクール事業【実践事例】

四国中央市立三島東中学校（愛媛県）【指定校】

## 【取組内容】「個別最適な学び」と「協働的な学び」の一体的な充実

【第3学年 保健体育科】  
器械運動（マット運動）

めあて： グループの課題や良いところを発見し、仲間にたくさん伝えることでより良い作品をつくろう。



### 【授業の流れ】

- ① 本時の流れと課題を確認し、見通しを持つ。このとき、前時で良かったものを動画で紹介する。
- ② めあてを達成するための練習方法を選択し、仲間と協力しながら、グループ別に練習する。
- ③ 演技の様子を撮影する。自己や仲間の課題を発見し、改善点やポイントを伝え合う。
- ④ 振り返りシートを記入し、発見した課題やポイントを次時に生かす手立てを考える。



前転グループ						後転グループ	
前転	開脚前転	仰臥前転	補助倒立前転	倒立前転	ブリッジ前転	後転	後転
できる	少して	少して	未達成	未達成	未達成	少して	少して
できる	できる	できる	できる	できる	できる	できる	できる
できる	できる	できる	できる	できる	できる	できる	できる
少して	少して	少して	少して	少して	少して	少して	少して
できる	未達成	未達成	未達成	未達成	未達成	未達成	できる
少して	少して	未達成	未達成	未達成	未達成	未達成	未達成
できる	少して	未達成	未達成	未達成	未達成	少して	少して
できる	できる	できる	できる	できる	できる	できる	できる
できる	できる	できる	できる	できる	できる	できる	できる
できる	できる	少して	未達成	未達成	少して	少して	少して
できる	少して	未達成	未達成	未達成	未達成	未達成	未達成

GIGA環境を活用することで、授業の振り返りや自身の技術向上につなげることができた。撮影した動画を基に、仲間と協力してより良い演技構成を目指すことで、課題発見・解決能力だけでなく、それらを分かりやすく伝えるコミュニケーション能力の育成にもつながっている。

また、保健体育科の授業だけでなく、他教科の授業においても写真（左）のようにスプレッドシートを活用し、生徒の活動の進捗状況を確認するなどしながら、「個別最適な学び」につなげる手立てを実践している。