

○下のスライドのように現在の状況や問題の進捗状況をスプレッドシートに記入し、共有を図ることで、生徒、教員双方が進捗状況が把握しやすくなった。

	A	B	C	D	E	F
1	9					プリン
2	番号	氏名	計画	振り返り	現在の状況	問題①
3	1		表の平行四辺形になるための条件を覚えてB評価問題で証明する	B評価問題で与えられた条件から表の平行四辺形になる条件を使って証明するやり	こつこつ進むぞ	大納得
4	2		A評価をもらえるようにする。	平行四辺形の定義・定理を利用して証明を進めることができた。同じ手順で証明を	アクセル全開!	大納得
5	3		プリント5をできるだけ早く完成させる。	問題4でもともとある平行四辺形を利用して解く証明が難しかったので、見直した	アクセル全開!	大納得
6	4		プリントを完成させ、B評価をもらう。	平行四辺形の証明問題まで行ったけど、なかなか納得ができなかったから、次の授	こつこつ進むぞ	大納得
7	5		表を完成させてB評価課題を1つでもする。	平行四辺形になるための条件を納得することができた。裏のB評価問題がまだ深い理解ができなかったから、次の授業までに納得しておきたい。	こつこつ進むぞ	大納得
8	6					
9	7		プリント5を半分でもいいから終わらせる。	プリント5までは半分、終わったけど裏のBの問題がちょっと難しかったから、次	うーん、粘りタイム	大納得